

許一個孩子們可達成的目標 We can do it

雲林縣立褒忠國民中學 / 陳昭龍校長

(109年8月1日起服務於雲林縣立飛沙國民中學)



昭龍校長十年的服務年資 = 「攜手 + 補救 + 學扶」的教學年資，一路走來皆在偏鄉小校服務，從未能忘情數學教學，以伴讀學習的角色投入學習扶助，於早自修時間開設學習扶助班，同時主動關懷孩子，於課後留下進行課輔，努力為學習扶助孩子構建一個看得見的未來。

診斷學生困難處 考教合一尋出路

昭龍校長於攜手計畫開課時即對受輔學生進行前測，到現行「科技化評量系統」審視學生測驗結果，課程的設計與教材教法皆以學生學習困難處進行教學，無論是主題式設計、單元式設計至能力指標統整設計，竭力讓受輔學生「聽得懂，說得出，寫得來」，並以分組合作方式讓學生互動，同時秉持「評量→教學→再評量」的歷程，即時檢核教學成效，並與受輔學生之原班數學老師進行討論，為學生的現行學習進度奠立基礎。

學習扶助是教學的另一個專業 積極增能陪伴學習

如何進行有效教學，是昭龍校長在初期教學時遭遇的最大困境，為此昭龍校長多方請益，並積極參加學習扶助相關研習，同時自我增能，先後取得「學習扶助種子講師」、「學習扶助入班輔導人員」及「學習扶助到校諮詢人員」資格，落實學習扶助教學，盡全力陪伴受輔學生學習與成長。



· 學習扶助入班輔導之觀課後議課



· 於學習扶助班上課情形



· 接受電臺專訪學習扶助教學作為



· 頒發獎品給學生



· 學生回答，即時回饋



· 善用數位輔具融入教學



· 分組上課，同儕共學

ㄣ一ㄋ ㄊ一「大心」戰 師生齊心展未來

「ㄣ一ㄋ ㄊ一」其意為何？是「減C」（減少待加強）？是「剪C」（剪去待加強）？是「撿希」（撿拾希望）？是「檢析」（檢視分析）？是「簡晰」（簡單清晰）？

「ㄣ一ㄋ ㄊ一」的真意是：在教學現場談論「減C計畫」時，更應心繫「撿希計畫」（撿拾希望），我們不是在「剪C」（把C剪去不管），而是要在教學內容上「檢析」（檢視分析），在教材教法上「簡晰」（簡易清晰），昭龍校長讓師生共為減C計畫「大心」努力，成效已見成果（109年國中教育會考5科「待加強」比率皆低於50%，減C成功）。

鼓動學扶教師熱情信念 寬容等待學生學習

昭龍校長在學習扶助上持續精進，也戮力參與雲林縣學習扶助計畫之推動，除擔任推動小組委員外，也擔任研習宣導講師，同時亦受大學及縣市端邀請擔任學習扶助培訓講師，分享其教學心得，並鼓舞學熱情，為學員注入教學活水，攜手為學習扶助計畫合作。