

## 「溫度、廣度、深度」打造學生的成就感

### 桃園市立龍潭國民中學 / 林詩婷老師



詩婷老師創造讓學生建立自我成就感的機會，累積孩子自我實現經驗，提高學生的學習效能。秉持「這一代的種子，是下一代的花」之理念，灌溉耕耘教學現場。詩婷老師重視學生對於學習的反思與修正，強調即時回饋與優弱勢分析，以「溫度、廣度與深度」三個維度的具體導引，提升學生學習成效。

#### 溫度—老師引導與同儕陪伴帶來成長的勇氣

小成因注意力不集中、理解能力差、導致英語學習成效不佳。小成剛入學時，因缺基本的拼音概念，背單字成了小成避之唯恐不及的災難，參與一學期的英語學習扶助後，小成在給詩婷老師的卡片上，寫著「謝謝您的教導，我原本非常討厭英文，甚至已經想放棄了，可是自從您教我怎麼拼單字後，我開始喜歡它了」。小成從英文課冷眼旁觀的客人，變成了學習過程中真正的主人，願意開口練習、切割音節、歸納單字發音，學習從這刻開始！

詩婷老師善用診斷性評量結果，了解學生的英文學習困難，量身打造努力目標，引導學生遇見更好的自己。於教學策略上，詩婷老師運用師徒配對法進行分組對抗任務，讓每位學生在同儕互助合作下都能安心、開心的執行英語任務。在老師的引導、同儕互助的環境下，孩子們有了邁步成長的勇氣。



· 個別指導掌握閱讀內容



· 交換明信片，訓練英文書信寫作方式



· 帶領學生演出英語讀者劇場



· 個人單字拼音挑戰



· 與導師討論學生的學習困難

#### 廣度—多元有趣學習活動維持學習動機累積英語能力

詩婷老師設計多元豐富的學習活動，使用單字九宮格對對碰活動，讓學生利用九宮格挑選文章中的單字，藉此作為閱讀理解所需的單字鷹架。於文法句型教學上，利用生活中常見人物角色營造情境教學內容，引導學生回答句子，內化句型結構。多面向的導入，讓單字、文法與閱讀從三個向度交織盤結成型，進而由下至上穩固建構孩子聽、說、讀、寫的基本能力。

#### 深度—結合真實生活情境體會英語瞭解學習的價值

詩婷老師運用學生學過的英文單字，根據發想的動作完成短文創作以介紹日常生活，把學會的知識整合成為對外溝通的訊息。結合特殊節日，如在地球日時，帶領學生使用學過的句型創作環保海報，進行校園宣傳。利用 Postcrossing 網站，以英文書寫明信片介紹自己。詩婷老師結合生活情境，引導學生整合學習內容，解決生活情境任務。當學生不僅知其然，還知其所以然，就能深刻體悟英文溝通的正面價值。此時，英文能力的實用價值不言而喻，勝過老師苦口婆心的教學。



· 小組口頭發表，展現學習力



· 隨堂評量，即時了解學生學習成效，調整課程內容