

與孩子們在快樂的環境中一起學習、成長

嘉義市東區精忠國民小學 / 劉琬蓉老師



看見每個孩子背後的故事

下課時，琬蓉老師喜歡和孩子們聊天，在聊天的過程中，就像閱讀一篇篇的故事，更能深入了解孩子，孩子在與老師的對話中，卸下心中的防線，將自己對於數學的疑惑表達出來。因此，下課時像朋友，上課時互相討論數學，便是琬蓉老師最喜歡和學生互動的模式。

多元互動式數學遊戲 激發學習動機

「老師，今天學習扶助要上什麼」，即使是六年級學生每次上學習扶助仍然充滿期待。上課時不僅是黑板上的講授，琬蓉老師會安排數學遊戲，讓學生無形中學習到數學概念。分數牆、扣條、用色紙剪屬於自己的形狀七巧板、卡牌遊戲、USL 方塊拼組等，學生只要接觸到桌遊，即使是下課了，仍然是不放手，常常玩到被催促回家了。數學遊戲中奠定的基礎概念，遠超出預期，也唯有在數學遊戲中，學生必須自己想策略，將數學概念自我統整，在接觸教材的題目時，就能比較容易解題。

除此之外，均一平台也是琬蓉老師喜歡使用的，可以線上即時看到學生的迷思概念，並立即指派題目給學生學習，學生也可透過影片方式自學，有效的修正自己的錯誤。



· 以拼組方式記錄放大縮小



· 以拼組方式記錄放大縮小

教師多方參與研習 積極增能

琬蓉老師發現學生從「數字賓果」的遊戲中，居然已經奠定「雞兔同籠」的解題概念，因此，琬蓉老師開始投入「師大好好玩數學」以及「奠基進教室」的培訓，也參與永齡基金會的國數教師培訓，將許多數學教材加入教具操作及遊戲元素，學生從玩中學，比起以往課堂上單一方面的講述，學生更能吸收及奠定基礎概念。師大的數教中心提供許多老師結合遊戲研發的課程，琬蓉老師雖教的是高年級，但她參加了每一期的中、高年級和國中數學培訓，學習不同的教材遊戲。琬蓉老師更利用假日時間參與臺北教育大學與中華生活數學舉辦的研習，將教材融入課程中並帶領孩子們學習，看到孩子們的笑容以及學習上的進步，便是最好的回饋。

快樂與愛的氛圍 找回孩子們的自信

在琬蓉老師的課堂中，師生互相鼓勵，孩子答錯了不會被取笑，並且鼓勵孩子們「說」出數學，建立孩子自我統整的能力，即使說的不是很完整，老師和同學能立即協助更正，互相鼓勵，孩子們慢慢建立自信，在學習道路上不斷積極前進，有更好的表現。



· 以七巧板拼組三角形或四邊形



· 方塊拼組，探討體積



· 以方塊模仿拼組



· 教導數學遊戲「數戰棋」



· 數學遊戲因數倍數