

在生活中學習 創造孩子的閃亮時刻

新竹市東區青草湖國民小學 / 朱涵韻老師



理解學習的意義 增進學習動力

第一堂課，涵韻老師總會先問學生，學數學要做什麼呢？從「學習的意義」當作開啟一堂課的鑰匙。遇到涵韻老師這個問題，孩子七嘴八舌地討論著：「要把考試考好」、「要讓自己變厲害」、「工作會用到」等，孩子們一開始的回答相當抽象，當老師開始回顧孩子們生活的一天時，他們才發現數學其實在吃、喝、玩、樂中都會出現。郁潔老師改變學生只為了考試而學習的認知，重新建構學習的意義，增進學習的動力。

納入社區資源 從生活中學習

讓孩子從生活中學習，是涵韻老師一直努力的目標。學校對面的超商，變成學習扶助的重要學習場所，從逛便利商店，看各種商品的標價開始，到與超商店員合作，讓學生可以具體操作買賣，這分段式的任務與挑戰，是孩子最興致勃勃的時刻，「一步、兩步、三」、「老師我走了幾步啊」、「我們到商店會是幾點啊」、「我的錢是不是不夠買冰」，嘰哩呱啦的提問蹦出，孩子自主思考與求知過程就呈現在自言自語中，解決問題的能力就在生活中的各種情境中培養出來。



· 與學習扶助表現優良同學一起接受頒獎



· 以桌上型遊戲練習心算加法

親師聯繫 系統合作的橋樑

涵韻老師運用自己的輔導專長，與導師和家長討論孩子的學習盲點，傾聽孩子的困難，搭起系統合作的橋樑，協助導師、家長達成共識。當孩子支持系統中的重要他人，有共同的目標和增強策略，能共同重視孩子學習問題時，孩子的學習狀態也隨之進步。



· 實際體驗錢幣買賣

創造機會 讓孩子重新閃亮

小月是有先天疾病的孩子，幾乎不開口說話，只要題目做錯就會開始手忙腳亂。當大多孩子在討論學習單、在商店探索時，小月卻不為所動。原來小月因為身體病弱的關係，很少有自己嘗試的機會，通常大人都會幫她完成。這是她人生中第一次買東西，跟著涵韻老師的指示，要去櫃檯結帳前，她發抖的手，連店員都瞪大眼睛的看著，涵韻老師忍住心疼想幫忙的衝動。結完帳後，看她大大的喘口氣，但眼神亮亮的笑著，涵韻老師心裡真的非常榮幸，有這個機會陪著她完成這次任務。

學習扶助提供孩子再一次學習的機會，老師陪孩子重拾這些成功時刻，當孩子為自己的閃亮感到驕傲時，孩子對學習的成就感增加，學習興趣也提升。涵韻老師認為，當孩子為自己的學習負責，就是老師最大的成就。



· 學生專注聆聽老師講解



· 到便利商店練習查看各種商品的標價



· 逛便利商店觀察商品種類



· 數學遊戲書進行互動學習