

用敏察的眼柔軟的心 看見孩子的點點滴滴

臺南市東區德高國民小學 / 廖淑芬老師



適性教學 打開學習視野

淑芬老師尊重且接納每位學生的學習狀況，依據科技化評量系統結果，分析學生學習程度，隨時調整教學策略，採用多樣化的教學方式、適性的輔導，培養學生具備自主學習的能力，成為教室的主人，提升學生學習成效。



· 應用同儕學習，進行差異化教學

結合桌遊遊戲的教學活動

以遊戲方式融入課程最能吸引學生的注意及學習興趣，也是最有效的學習方式，藉由活動刺激邏輯思考，因此淑芬老師將桌遊融入課程中，桌遊的種類多樣，有數戰旗、撲克牌、疊疊樂、六角冰磚、色紙、平板等。透過桌遊，孩子學習到空間思考、配對、邏輯、對應等概念，尤其是數戰旗應用最廣，玩法也最多。由剛開始的乘法，再逐漸進入除法，最後進入因數倍數的概念，透過選擇移動路徑的過程，覺察「倍數」之間的關係。在課程中淑芬老師也會運用繪本融入數學的世界，像小王子的點燈人橋段，利用六個正方形來拼成六角星芒；孩子透過玩的過程中，學習到數學的原理跟概念，化抽象為具體，提升學生學習動機，協助他們釐清迷思概念，讓學生看見自己的進步。另外，淑芬老師善用「鷹架學習」理論，告訴孩子：「當你在教同學時，自己也正在學習」，以小老師的模式讓進步較快的孩子指導進步較慢的孩子，因每個課程單元孩子們吸收程度皆不同，因此小老師的人選也會不同，透過同儕之間的協同教學，讓孩子們一同進步。



· 利用教具輔助個別教學



· 運用行動載具進行教學活動

跨領域學習 共學共好

日常生活中，有很多現象或主題是很難用學科去區分。淑芬老師除了積極參與各類研習及工作坊，提升專業知能之外，更將所學應用在學習扶助課程與教材設計。如：將自然科學融入數學、藝術結合文學，讓學習更呼應現實生活，提高孩子學習的意義。為了持續維持孩子的學習興趣，在課堂上實施集點換獎品的活動，利用正增強來強化學生的學習意願。

教育植根於愛 用愛陪伴

淑芬老師堅持不放棄任何一位孩子，時時鼓勵及肯定孩子，建立孩子的自信心與成就感，除了專注孩子在課業上的表現，淑芬老師同樣關心孩子的人際互動及家庭狀況，有時家長臨時無法接送孩子回家，會協助家長接送學生，透過學生、家長及老師的努力，讓孩子的學習更無往不利，使學習扶助能發揮最大效益。



· 以撲克牌做加法及乘法的演練，除了增加趣味性，也加強心算能力



· 科學與數學跨領域結合，了解齒輪與飛行距離之間的相關性



· 善用科技輔具，達成學習任務



· 導讀小王子故事排出六角星芒