

提攜陪伴 用心「庚」耘 桃園市龜山區長庚國民小學



「給學生魚吃，不如教會他釣魚技巧」，引導學生發現知識是領航團隊秉持的宗旨，「讓學生成為知識的主人」即是團隊耕耘的動力。

完善溝通 全面支持

校長、主任、行政團隊透過學習扶助會議聆聽教師及學生需求，給予支持及資源；領航團隊藉由會議、研討會彼此交流意見及精進教學，也與原班教師討論孩子學習狀況，教師與行政進行雙向溝通，讓全校同仁了解學習扶助之精神。



· 從實驗結果釐清迷思概念

閱讀理解策略 全面啟動思考

學習扶助教師透過指導閱讀技巧：句末記號→文句摘要→心智繪圖→成語繪圖→生字九宮格→上臺發表，逐步指導學生梳理文本、釐清脈絡，找出文章關鍵字，進而能書寫大意、口說表達。句末記號學會拆解文句；文句摘要引入「人物、事件、感受」架構，也建立造句基礎；心智圖統整文本架構，學會提取訊息，透過提問刺激學生思考；成語繪圖引導用四格漫畫表意，理解成語本義，再指導造句；生字九宮格學習難字重點，進一步擴充語彙；口說發表則是總驗收，彼此分享學習，達到「我說我理解的」自主學習力。



· 跨年級討論分數牆操作



· 在司令臺進行長度測量

成長測驗報佳績 態度能力齊成長

經一學期深化語文領域學習，混年段的國語班學生彼此合作，高年段的詞彙刺激低年段學生學習，充分發揮鷹架作用。學生回班後，學習進度能跟上班級同學，更能擔任小助教協助同學學習，真正習得帶得走的能力。

數學課玩策略 跨年段享共學

團隊著眼於起始能力而非以年級擬定課程，嘗試跨年級差異化的教學設計，實踐螺旋式數學結構。共備會議中多次的翻轉激盪，跳脫教科書的框架，將教學內容重組編排，設計一系列的挑戰任務。團隊教師相信學習不僅在紙筆與教室，更在實驗與生活中發生，藉由異質能力分組，讓高成就學生擔任輔導員的角色，帶領組員實驗與觀察，慢慢建立起自信心，播下樂學的種子。

精進教學專業 課堂創新實踐

團隊密切與導師、家長、行政交流意見，釐清學生的迷思概念，定期參與各項學習扶助增能研習，也改良研習中的桌遊活動，添加學區在地化的特色，提升學生學習成效。



· 使用磅秤培養量感



· 「數字變變變」理解位值概念



· 「猜猜有多少」練習加減法



· 「七巧板拼排」初探複合圖形