

國民中學
補救教學教材
九年級數學（第六冊）



教育部 編

中華民國 101 年 12 月

一、 使用說明

本補充教材係依據「國民中學數學學習領域補救教學基本學習內容（以下簡稱「國中數學基本學習內容」）編製而成，內容設計主要針對數學認知與學習弱勢學生的學習困難及相關教學議題進行編撰。本教材編寫分兩個階段進行，第一階段主要廣招有創意的職前教師提供原創材料，讓教材更富創意與多元；第二階段則由有經驗的教師完成教材的審查與修改。由於不同主題單元有不同特性，因此在主題單元的設計上，盡量保留原設計者之創意與風格，不加以統一，使得本教材呈現更為豐富且活潑的面貌，期能讓學生更樂於學習本教材。

國中數學基本學習內容的訂定乃國中數學補救教學相關事項的依歸，包括補救教學的檢測命題和補救教學學習材料研發皆以基本學習內容為參考依據。有鑑於此，在配合檢測命題規劃下，本補充教材之編寫採主題學習單的方式呈現，各主題的教材可單獨使用，教師可針對學生在補救教學檢測表現不足的主題，直接選用相對應的教材施用，並視學生程度自行調整教學內容與教學時數，以善用有限的教學時間，達對症下藥之功。

在本教材的使用上，補救教學的教師應特別注意國中數學基本學習內容對內容難度及學習表現的限制，避免造成學生不必要的額外負擔，此外，教材也透過活動與人物對話方式，帶出適合的教學方法以及學生可能會有迷思概念，提供使用者參考。而在教學方式上，本教材設計以適合(1)學生個別學習；(2)在教師協助下個別學習；(3)學生小組學習；(4)在教師協助下學生小組學習；(5)親子學習等方式使用為原則，因此教師可針對不同主題的特性與難度選擇適合施用方式，也建議補救教學的教師能根據國中數學基本學習內容說明或示例中的精神，研發適合學生的教學方式，使得本補充教材得以發揮其最大效益。

若補救教學由尚未取得合格數學教師資格者進行教學，有關數學專有名詞可參考國中數學基本學習內容之「數學名詞定義或說明」一節，以增加對國中數學概念界定的瞭解。最後，本教材編撰難免產生錯誤與疏漏，竭誠歡迎各位專家和讀者批評與指正。

「補救教學基本學習內容」國民中學數學學習領域

召集人  2012 年12月

二、補救教學補充教材

- 單元一 二次函數、函數值
- 單元二 二次函數的圖形
- 單元三 二次函數的最大值或最小值
- 單元四 簡單立體圖形與其體積
- 單元五 簡單立體圖形展開圖與表面積
- 單元六 統計圖表
- 單元七 統計集中量數
- 單元八 全距、四分位距與盒狀圖
- 單元九 機率的概概念