

9-8 小小的島

教材分析表

篇目/作者	小小的島/鄭愁予		篇目編號	9-12
組別	<input type="checkbox"/> 國中組 <input type="checkbox"/> 國小組		適用年級	九年級
教學活動設計者	曾素珍			
教學重點	1. 瞭解本詩的意涵。 2. 認識轉化和類疊的修辭技巧。 3. 學習以具象的描繪表達抽象的情感。 4. 結合個人經驗與感受，表達自己的看法。			
對應之基本學習內容條目	字詞	(認念) 認念常用國字及字音3500個。 (書寫) 書寫常用國字2700個。 (應用) 根據語境，選擇正確常用2700字及常用語詞4100個。		
	句段	(閱讀) 透過上下文情境，讀出段落中句子間的層次。 (說話) 針對討論主題表達意見，說明理由。		
	篇章	(朗讀) 運用聲調變化表達文章的情感。 (說話) 根據主題，進行口頭報告，表達自己的看法。 (閱讀) 讀出篇章的重要訊息(人、事、時、地、物、原因、順序、重點、主旨、重點、舉例)。 (閱讀)理解篇章寓意。		
	語文常識			
備註	壹、引起動機：一、預測內容 二、主旨說明 貳、教學活動：一、課文導讀 二、認識作者 三、課文講解 四、歌曲欣賞 參、延伸學習與回饋：一、延伸學習 二、學習單練習 三、展示學習單 ppt			

九年級 基本學習內容	教學流程與活動設計
<p>(說話) 針對討論主題表達意見，說明理由。</p> <p>(認念) 認念常用國字及字音3500個。</p> <p>(書寫) 書寫常用國字2700個。</p> <p>(說話) 根據主題，進行口頭報告，表達自己的看法。</p> <p>(朗讀) 運用聲調變化表達文章的情感。</p> <p>(閱讀) 讀出篇章的重要訊息(人、事、時、地、物、原因、順序、重點、主旨、重點、舉例)。</p>	<p>壹、引起動機</p> <p>一、預測內容 預測策略</p> <p>(一) 提問：提問引導、討論學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你認為「小小的島」內容主要在寫什麼？ 2.你最喜歡台灣的哪一個縣市(地方)，為什麼？ 3.你心中最思念的人是誰？他住在哪裡？ <p>(二) 說明：引導課外閱讀策略</p> <p>引用余秋雨「朋友，決定了我們和各個城市的親疏。」（余秋雨《霜冷長河》）說明我們常會因為喜歡一個人，而愛上了他住的地方。</p> <p>二、主旨說明</p> <p>全班朗讀課文，說明這首詩是寫給思念的人。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、課文導讀</p> <p>(一) 誦讀：畫線、摘要、合作學習策略</p> <p>請全班誦讀〈題解〉，指導學生依「出處」、「文體」、「主旨」將〈題解〉內容重點畫線、整理，並請三位同學上台書寫。</p> <p>(二) 提問：提問引導、討論學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在你所知道的歌曲中，哪一首是屬於「思念」的歌？ 2.播放歌曲： （〈思念總在分手後〉原唱：潘安邦 詞曲：葉佳修） <p>二、認識作者：講述作者生平、詩作。</p> <p>三、課文講解</p> <p>(一) 輪讀課文：朗讀、合作學習策略</p> <p>請每排同學輪讀兩行課文。</p> <p>(二) 朗誦新詩：朗讀、正增強策略</p> <p>請剛才輪讀時表現較好的四位同學上台朗誦〈小小的島〉。</p> <p>(三) 提問：提問引導、摘要、討論策略</p> <p>在作者思念的人住的島上有哪些景物？</p> <p>(四) 提取訊息：提問引導、摘要、推論策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生依序將這些景物圈起來。 （參考答案：淺沙、魚群、小鳥、山崖、草地、陽光、雲、

<p>(閱讀) 透過上下文情境，讀出段落中句子間的層次。</p> <p>(閱讀) 理解篇章寓意。</p> <p>(應用) 根據語境，選擇正確常用 2700 字及常用語詞 4100 個。</p> <p>(應用) 根據語境，選擇正確常用 2700 字及常用語詞 4100 個。</p>	<p>林叢。)</p> <p>2. 請學生依序將本詩中的顏色圈選出來。 (參考答案：青青、五色、藍的、綠的。)</p> <p>3. 找找看，除了這些顏色，還有哪些景物的顏色也讓人感覺它存在於本詩中？</p> <p>4. 這首詩中，還出現了哪些聲音？</p> <p>(五) 提問：提問討論策略 如果「思念」有顏色，你覺得它應該是什麼顏色？為什麼？</p> <p>(六) 逐節講解： 提問：提問討論、文意理解策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第二節詩中提及「愛情是徐徐的」，而你嚮往的愛情是「轟轟烈烈」還是「細水長流」？ 2. 在末節中作者提到願化為何物永遠守候對方？ 3. 「螢火蟲」的亮度不強，為何作者要「化做螢火蟲」？ 4. 如果是你，你會給愛人什麼承諾？ <p>(七) 照樣造句：句型練習、發表策略 先請學生將答案寫在對應的課文旁，再請同學發表。 「如果，我去了，將帶著我的□□ 那時我是□□而你是□□ 要不，我去了，我便化做□□ 以我的□□為你□□」</p> <p>(八) 修辭練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 轉化練習：在黑板貼上本課動詞卡「棲息」、「跳響」、「凝望」、「等待」，請學生思考可以加上哪些「非人」的對象，以形成「轉化」的文句。 2. 疊字練習 <ol style="list-style-type: none"> A. 請學生以本課疊字詞造句，例如：「小小」、「青青」、「鬱鬱」、「徐徐」、「隱隱」、「泠泠」、「輕輕」。 B. 舉例說明平時常用的疊字詞 <p>四、歌曲欣賞：延伸學習、欣賞策略 (〈在那遙遠的地方〉/ 唱：騰格爾)</p> <p>叁、延伸學習與回饋延伸學習、佳文欣賞策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、延伸閱讀：播放電影〈海角七號〉的七封情書 ppt，配合音樂，由老師朗誦這七封情書。 二、學習單練習 (附件) 三、展示學習單 ppt 同儕學習策略 鼓勵用心寫作業的學生。
--	--

【附件】

〈小小的島〉學習單

班級： 姓名： 座號：

一、本詩中提及「那兒的草地都善等待」，你是個善於等待的人嗎？請依下列重點描述你「**等待的經驗**」。

對象（人、事、物）：

時間：

地點：

原因：

結果：

※根據以上重點，請以 150 個字左右描述你那次「**等待的經驗**」。

二、根據〈小小的島〉的課文描述，請畫出你想像的「小小的島」的景象，背景請塗上「**思念的顏色**」。（若空間不夠，可畫於背面。）


--