

8-10 張釋之執法

壹、 課前思考與提問（設計理念：與生活結合、引起動機）

1. 為什麼班級要有班規？
2. 班規是由誰訂定的？
3. 學生違反班規誰來執行懲戒？
4. 當你無心觸犯班規，你希望執法者如何對待你？

貳、 教學活動

（一）朗讀+畫線策略

A、訓練學生主動發現問題，並解決問題

1. 請學生朗讀課文並圈選生難字詞
2. 準備幾本字典 或是利用網路查詢，請同學動手查生字字音字義

B、老師教學策略

針對班級落後的同學，知識性的教學可善加利用電子白板的軟體，設計互動式教學，可讓同學玩中學會枯燥的課文解釋及注音，及重要課文文句組合，並可立即測驗，效果很好。

- 1、根據學生所查字音字義，教導學生正確讀音與用法
- 2、教師一句一句帶讀文章一遍，並解釋文意
- 3、能夠分辨敬稱詞、謙稱詞用法
- 4、歸納整理「當」字的詞性與意義
- 5、歸納整理「之」字的用法
- 6、整理各國元首的稱呼（增加同學興趣）
- 7、介紹有關「法」的成語
- 8、介紹幾則有關中外「法律」的名言，了解法律的重要
- 9、介紹司馬遷和史記的關係及史記簡介

「當」字的詞性與意義。

1. 廷尉奏「當」**名詞**
判決（判處的結果）
2. 一人犯蹕，「當」**罰金動詞****判處**
3. 廷尉乃「當」之**罰金動詞****判處**
4. 廷尉「當」是也**名詞**
判決（判處的結果）

各國元首的稱謂 連連看

- | | | |
|---------|---|---------|
| 1. 總統 | → | 日本 |
| 2. 國王 | → | 梵蒂岡 |
| 3. 女王 | → | 泰國 |
| 4. 天皇 | → | 中華人民共和國 |
| 5. 親王 | → | 中華民國 |
| 6. 國家主席 | → | 摩納哥 |
| 7. 羅馬教皇 | → | 英國 |

史記

紀傳體史書之祖

第一部通史

一百三十篇

分為五類

本紀 世家 列傳 書 表

與「法」相關的成語組合

法外以身守法逍遙奉公試法

解答

以身試法 逍遙法外 奉公守法

峻法法網無天恢恢嚴刑無法

解答

法網恢恢 無法無天 嚴刑峻法

【之】的涵義

- | | |
|----------|------|
| ■屬「之」廷尉 | 代指犯人 |
| ■久「之」 | 無義 |
| ■乃當「之」罰金 | 犯人 |
| ■而更重「之」 | 刑罰 |
| ■立誅「之」 | 犯人 |
| ■天下「之」平 | 無義 |
| ■陛下察「之」 | 判決 |

表示恭敬、尊重，不直接稱呼對方的用詞，稱為「敬稱詞」

- 1.陛下：是臣子對皇帝的尊稱
- 2.皇上：是古代臣子對皇帝的稱呼
- 3.殿下：是臣子對諸侯王的稱呼
- 4.足下：是敬稱對方的敬辭
- 5.閣下：是書信中尊稱對方的敬辭

(二) 句段分析

1.發生時代：

2.主要人物：

人 物	身 分
漢 文 帝	
張 釋 之	
縣 人	

3.發生地點：

場景一	
場景二	

4.犯案過程

犯案地點	
犯案行為	
犯案結果	

5.辦案經過

捉拿人犯	
交付審理	
審問案情	
犯人陳述	
依法判決	

6.原告抗議

漢文帝的 表現	
------------	--

7.法官的反駁

依據一	
依據二	

8.違法結果

違法結果一	
違法結果二	

9.漢文帝的反應

--

(三) 篇章裡解

1.根據以上九點請同學統整出文全文內容

項 目	內 容
犯蹕經過	
犯人供詞	
張釋之判決	
皇帝主張	
張釋之解釋	
最後結果	

2.請同學找出張釋之執法的原則是甚麼？並舉例證據支持看法？

原 則	證 據
1、體恤百姓	
2、尊重法律	
3、審判公正	

3.請同學根據故事人物揣摩他們說話當時的神情態度

人 物	說 話 神 情 態 度
漢 文 帝	
縣 人	
張 釋 之	

4.請同學根據班上同學違犯校規，老師處理過程，說明你的看法？

違犯校規事件	老師處理過程	判 決	看 法

5.仿寫

請同學觀看「包青天—劍美案」影片，並寫出人物基本資料，加上詳細的內容就是一篇完整的「包公執法」故事。

1.主要人物：
2.發生時代：
3.發生地點：
4.遇到的問題：
5.包公判案過程：
6.人們的尊敬及懷念：

