

## 7-18 飲水思源

教材分析表

篇目/作者	飲水思源/藍蔭鼎		篇目 編號	7-19
組別	<input checked="" type="checkbox"/> 國中組 <input type="checkbox"/> 國小組		適用 年級	七年級
教學活動 設計者	康予姮			
教學 重點	1. 培養學生清楚表達一件事情始末的能力。 2. 潛移默化中培養學生用心觀察生活週遭，體會人的生命是上天的賜予，領會「感恩」和「回饋」的道理。 3. 疊字詞練習：能應用本課所學到的疊字。			
對應之 基本學習 內容條目	字詞	(認念) 認念常用國字及字音2700字。 (認念) 認念常用語詞4100個。 (書寫) 書寫常用國字2100字。 (書寫) 書寫常用語詞3200個。 (應用) 利用常用國字2100字造詞，並說明字義和詞義。 (應用) 根據語境，選擇正確的常用國字2100字及常用語詞3200個。 (應用) 運用習得的3200個常用語詞造句，並說明句義。		
	句段	(說話) 正確回應問題。 (閱讀) 詮釋句子的涵義。 (閱讀) 瞭解句子和段落的重要概念。		
	篇章	(說話) 完整陳述一件事的始末。 (朗讀) 正確、順暢的念讀文章，並避免語詞停頓的錯誤。 (閱讀) 讀出篇章的重要訊息(人、事、時、地、物、原因)。 (閱讀) 概略理解篇章大意。 (閱讀) 概略理解篇章的條理結構。 (寫作) 寫出一件事的開始、經過、結尾。		
備註				

## \*教學流程設計

## 壹、課前思考與提問(設計理念：與生活結合、引起動機)

1. 播放陳樹菊阿嬤努力存錢回饋社會的影片。
2. 你從陳樹菊阿嬤身上學到什麼精神?
3. 在你生活週遭是否有和陳樹菊阿嬤一樣默默回饋社會的人?

## 貳、閱讀課文(設計理念：藉此明白學生的起始能力)

1. 請學生朗讀課文，並找出難易字。
2. 生難字詞辨析

## a. 分組搶答：(設計理念：學生可以用部首牢記字的讀音)

把學生分為四組，以「壽」、自為基礎，跟部首拆開，老師唸字的讀音，學生必須找出正確的部首搭配。

Ex：扌+壽=擣、竹+壽=籌、金+壽=鑄、示+壽=禱、水+壽=濤。

扌+口=扣、口+卩=叩。

日+未=昧、口+未=味。

酉+甘=酣、酉+己=配、酉+禾=酥。

## b. 我是小小字典王：(設計理念：讓學生把所學的字和詞語連結)

每一組負責一個字，進一步找出上述字的意思並和詞語連結。

## 3. 課文文意理解：(設計理念：訓練學生掌握課文脈絡)

本課藉由一位老人的故事來說明飲水思源的道理，老人從生活周遭的事物開始了他的感恩之旅，下面就請同學依照課文順序，完成老人感恩之旅路徑圖。

EX：靠擣米維生的老人首先感謝( )→接著為( )預備菜肴燒酒→到沒有( )，水車也不會動，所以出發尋找( )→而當一連多天的雨打亂老人謝恩之旅，老人這才領悟( )乃是自天而降，故一切都是源自於( )。

## 4. 課文疊字應用(設計理念：使學生將課文所學廣泛應用)

請將下列疊字，填入適當的空格中。

喃喃：形容輕細的說話聲；匆匆：非常急忙的樣子；深深：形容誠敬的樣子；

淙淙：形容流水聲；沾沾：暗自歡喜的樣子；悶悶：憂鬱；層層：一層又一層；

遲遲：緩慢的樣子。

- a. 他整天不吃不喝，就躲在房裡( )自語。
- b. 小溪流水( )，動聽如同悠揚的琴聲。
- c. 你每次回家都來去( )，根本無法好好跟家人相聚。
- d. 清明掃墓時總要在祖先墳前( )一鞠躬，表示敬意。
- e. 考試成績( )不公布，學生各個坐立難安。
- f. 計畫好的出遊被天氣打亂，使小明整天( )不樂。
- g. 自從上次比賽得到冠軍後，他就( )自喜，不再努力了。
- h. 聖誕節燈飾把( )高樓妝點的美侖美奐。

## 參、課文情意延伸(設計理念：用圖片和音樂加深學生對課文的印象)

## 肆、課文題目搶答(設計理念：藉由題目幫同學整理課文要點)