

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【教材分析】

年級	六年級	學期	下學期
單元名稱	主題四：生活的趣味	課名	第十二課 閱讀的快樂
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	120分鐘(3節)~ 160分鐘(4節)
設計者	苗栗縣銅鑼國小 陳惠珍		
基本學習內容		教學目標	
<p>【字詞】</p> <p>1. 利用常用國字 1,800 字造詞，並說明字義和詞義。</p> <p>2. 根據語境，選擇正確的常用國字 1,800 字及常用語詞 3,000 個。</p> <p>【句子】</p> <p>1. 朗讀出句子所要表達的情感。</p> <p>2. 透過上下文，分析與歸納句意。</p> <p>【篇章】</p> <p>1. 描述篇章內容並表達想法或感受。</p> <p>2. 理解文章主旨。</p> <p>3. 運用擴寫方式寫作。</p> <p>4. 自我修正作品中有明顯錯誤的地方。</p>		<p>1. 能正確使用本課所學的國字和語詞。</p> <p>2. 能運用「彳」字的部件組合認識相關字群。</p> <p>3. 能運用詞彙網進行「關鍵詞」的擴散式與垂直式聯想。</p> <p>4. 能讀出句子所要表達的情感。</p> <p>5. 能透過提問理解篇章內容。</p> <p>6. 能運用擴寫方式寫作並自我修正作品中有明顯錯誤的地方。</p> <p>7. 能分享閱讀的趣味。</p>	
學生學習分析	<p>1. 利用簡單造字原理(象形、指事、會意、形聲)輔助識字，但在識字量未達小六學生的年級當量。</p> <p>2. 能朗讀課文，但句子間的關係與表達的重點尚無法完整讀出。</p> <p>3. 能理解文章字面訊息，但尚無法掌握文章主旨。</p>		

一、文本分析：

主要角色	作者	特質	1. 喜歡閱讀 閱讀是生活的重心，快樂的泉源(第一段) 閱讀時心中是滿滿的快樂(第二段) 閱讀能將世界盡收眼底(第三段) 閱讀是學習與受挫的溫暖支持(第四段)
段落大意	第一段	閱讀是我生活的重心，快樂的泉源	
	第二段	閱讀的快樂來自於生活中的消息，冒險傳說旅程，小時候讀到的好多種故事，	
	第三段	閱讀是多面的，能將世界盡收眼底	
	第四段	閱讀是我在學習與受挫時的溫暖與支持，是快樂生活的泉源	
全文摘要	閱讀是我生活的重心，快樂的泉源。閱讀的快樂來自於生活中的消息、冒險傳說旅程和小時候讀到的好多種故事。閱讀是多面的，能將世界盡收眼底，是作者在學習與受挫時的溫暖與支持，是快樂生活的泉源。		
主題	閱讀是快樂的		
寫作特色	1. 為一說明文 2. 第一人稱敘寫		

二、語詞/句型分析：

(一) 語詞：在本文的語詞中，接受補救教學的學生較不易了解的語詞大致有以下幾個：

語詞	詞義及例句	相近詞 反義詞
五花八門	五花、八門各指古代兵法中的五行陣、八門陣陣勢變化多端。後比喻花樣繁多、變化多端。 例：這部影集介紹各地奇珍，內容 五花八門 ，非常精采。	【近】各式各樣 【反】
談天說地	比喻漫無邊際的高談闊論。 例：假日時我們全家人喜歡聚在一起 談天說地 ，交換彼此的生活經驗	【近】天南地北
各式各樣	許多不同的樣式和種類。 例：看到麵包店裡 各式各樣 的糕點，令人忍不住垂涎三尺。	【近】五花八門
瞬息萬變	形容事物在極短的時間內迅速變化。 萬花筒中 瞬息萬變 的圖形，令人目不暇給。	【反】一成不變
喜怒哀樂	人的各種情緒。 她是一個非常情緒化的人，所有的 喜怒哀樂 都寫在臉上。	

(二) 句型：

1. ……是……也是……
2. ……來自於……也來自於……
3. ……有許多……有許多……

三、生字分析：

生字	字	音	部首	造	詞
閱	冂	世 ㄛ	門	閱	閱讀
讀	讠	ㄨㄚˋ	言	讀	閱讀
泉	灬	ㄩㄢˊ	水	泉	泉源
源	灬	ㄩㄢˊ	水	源	泉源
刺	刂	ㄛ	刀	刺	刺激
激	氵	ㄑ	水	激	刺激
疑	辶	ㄨ	疋	疑	疑惑
惑	心	ㄨㄛˋ	心	惑	疑惑
編	纟	ㄨㄢ	系	編	編織
織	纟	ㄓ	系	織	編織
瞬	目	ㄨㄢˋ	目	瞬	瞬息萬變
挫	扌	ㄨㄛˋ	手	挫	受挫
盤	皿	ㄨㄢˊ	皿	盤	盤旋
旋	方	ㄨㄢˊ	方	旋	盤旋

四、易混淆的字形或字音：

(一) 字形：

生字	易混淆的字	生字	易混淆的字
織	識、幟	旋	璇、漩
挫	座、剉、銼		

(二) 字音：

生字	注音	造詞	詞意
匙	ㄕ	湯匙、茶匙	舀取流質物體的飲食用具。
	尸•	鑰匙	
鮮	ㄒ	鮮明、鮮豔	色彩亮麗。
	ㄒ ㄨ	鮮見	少。

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【教學設計】

年級	六年級		學期	下學期		
單元名稱	主題四：生活的趣味		課名	第十二課 閱讀的快樂		
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫		教學時間	120 分鐘(3 節)~ 160 分鐘(4 節)		
設計者	苗栗縣銅鑼國小 陳惠珍					
補救教學重點	補救教學策略	學生學習活動			評量方式	
文本理解	策略一	口頭念讀	<p>壹、準備活動</p> <p>一、課文標題預測： 在黑板上寫下課文標題「閱讀的快樂」，先邀請學生由標題猜一猜文章內容？並說明為什麼做這樣的猜測？接著請學生帶著自己的預測假設閱讀文本內容。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、朗讀課文</p> <p>(一)發下「閱讀的快樂」文本，請學生標上自然段段號</p> <p>(二)請學生依照自己的速度大聲朗讀內容。</p> <p>(三)老師針對學生念錯的字詞進行指導範讀。</p> <p>(四)老師領讀，學生跟讀，請學生將金手指（食指）放在所閱讀的文字上，並隨著朗讀的速度移動手指。</p>			猜測時須說明所依據的線索
	策略二	生字新詞理解(文本內)	<p>二、掃除生難字詞：請學生提出不懂的語詞，共同討論後，教師適時解釋。老師將學生個別提出的生字新詞寫在黑板上，鼓勵學生回到文本中藉由上下文推論詞意，並適時講解文意。</p> <p>1. 新詞</p> <p>五花八門 談天說地 各式各樣 瞬息萬變 喜怒哀樂</p> <p>2. 生字</p> <p>閱讀 泉源 刺激 疑惑 編織 瞬息萬變 受挫 盤旋</p> <p>*從教育部國語辭典簡編本所查知語詞解釋與例句，老師需再經過轉化簡化，以免再造成學生理解上的負擔。</p>			由上下文推論詞意
	策略三	文本理解(提問)	<p>三、帶著任務精讀課文：</p> <p>先呈現任務，提醒學生閱讀就像警察辦案，多注意細節，且言之有據。</p> <p>任務一：找一找，這篇故事裡有哪些人物角色出現？</p> <p>作者</p>			能正確回答並從文章中找到支持證

		<p>任務二：文章中作者提到閱讀的快樂來自於哪裡？ 閱讀的快樂來自於生活中的消息，冒險傳說旅程，小時候讀到的好多種故事</p> <p>任務三：說一說，作者說閱讀是多面的？請從故事中找到證據來說明。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朋友間的談天說地 2. 一部精采電影 3. 一杯咖啡和一匙糖 4. 一張車票和一次旅行 5. 各式各樣的童話和小說 <p>任務四：說一說，故事中的作者是個怎樣的人？請從故事中找到證據來說明。</p> <p>*喜歡閱讀 閱讀是生活的重心，快樂的泉源(第一段) 閱讀時心中是滿滿的快樂(第二段) 閱讀能將世界盡收眼底(第三段) 閱讀是學習與受挫的溫暖支持(第四段)</p> <p>任務五：文章中作者提到閱讀是多面的，但作者最喜歡的閱讀是屬於哪一種？ 在各式各樣的童話和小說中遊走，讓心靈在幻想中的歷險</p> <p>任務六：對作者來說閱讀是快樂的泉源，請你從文章中找到二個證據來支持作者的想法？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽大人說故事時，心中滿滿的快樂 ● 當作者想起閱讀的故事，感覺很興奮 ● 作者在學習與受挫時給予溫暖支持 	據																				
字詞教學	策略一	<p>四、部件教學：</p> <p>小朋友，請你找一找文章中那些字有「水」、「氵」這個部件，把這些字圈起來。</p> <div data-bbox="533 1505 1305 2101" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">生字教學</p> <p style="text-align: center;">• 小朋友，請你找一找文章中那些字有「水」這個部件，把這些字圈起來。</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">第一段</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">第二段</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">第三段</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">第四段</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">泉</td> <td style="text-align: center;">消</td> <td style="text-align: center;">沒</td> <td style="text-align: center;">溫</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">源</td> <td style="text-align: center;">激</td> <td style="text-align: center;">法</td> <td style="text-align: center;">活</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">滿</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">湧</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">還認識其他有「水」部件的國字嗎？</p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">上下 左右</p> </div>	第一段	第二段	第三段	第四段	泉	消	沒	溫	源	激	法	活		滿				湧			能區辨水部件的字與語詞
第一段	第二段	第三段	第四段																				
泉	消	沒	溫																				
源	激	法	活																				
	滿																						
	湧																						

水部件的字所造的詞大都和水有關

• 泉 泉源	• 源 泉源	• 消 消息	
• 激 刺激	• 滿 滿滿	• 湧 湧出	
• 沒 沒有	• 法 方法	• 暖 溫暖	• 活 生活

五、認識相似詞相反詞

五花八門 談天說地 各式各樣 瞬息萬變 喜怒哀樂

小朋友，請你在 () 內填入適合的語詞號碼。

①五花八門 ②一成不變 ③豐富多樣 ④熱情如火

1. 這部影集介紹各地奇珍，內容()，非常精采。

①喜怒哀樂 ②天南地北 ③談天說地 ④一點一滴

2. 假日時我們全家人喜歡聚在一起()，交換彼此的生活經驗。

①瞬息萬變 ②五花八門 ③一成不變 ④各式各樣

3. 萬花筒中()的圖形，令人目不暇給。

* 語詞聯想

語詞聯想 詞彙網

8.	1.	2.	8.	1.	2.
7.	冒險	3.	7.	傳說	3.
6.	5.	4.	6.	5.	4.

擴散式聯想 垂直式聯想

腦力激盪：提出與該詞彙有關的詞，並說明原因。

能理解語詞的意思並正確回答之

策略二

詞彙擴展

	策略三	<p>六、字群教學：織、挫、旋 *以「挫」為例：</p> <div data-bbox="555 387 1286 936" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">字群教學</p> <p>The diagram shows four rows of character combinations:</p> <ul style="list-style-type: none"> Row 1: 扌 + 坐 = 搯 (empty box) [Yellow box] Row 2: 扌 + 坐 = 挫 (empty box) [鼎邊銼] Row 3: 坐 + 扌 = 剉 (empty box) [Yellow box] Row 4: 扌 + 坐 = 座號 (empty box) [座號] </div>	區辨由核心部件所組合相似的字
	統整復習	<p>一、文字花學習單 二、語詞聯想：以「閱讀」為主題進行垂直式聯想</p> <div data-bbox="542 1070 1300 1668" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">統整活動</p> <p>The diagram shows a flower-shaped grid with '湧' in the center and '湧出' above it. To the right is a vertical flowchart with '閱讀' in a red box in the center, surrounded by eight numbered boxes (1-8) connected by arrows.</p> </div> <p>三、寫作練習：利用本課練習的語詞聯想——「冒險」、「傳說」、「閱讀」，寫成一篇三段式小短文，作品完成後，請學生藉由朗讀發表或同儕互評的方式偵錯並修正。</p> <p>肆、延伸活動： 閱讀(閱讀的○○)短文進行提問練習</p>	<p>能正確完成學習單</p> <p>能完成並檢視作品</p> <p>能正確回答</p>