

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【教材分析】

年級	六年級	學期	下學期
單元名稱	主題四：生活的趣味	課名	第十一課 門前的大樹
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	120分鐘(3節)~ 160分鐘(4節)
設計者	苗栗縣銅鑼國小 陳惠珍		
基本學習內容		教學目標	
<p>【字詞】</p> <p>1. 利用常用國字 1,800 字造詞，並說明字義和詞義。</p> <p>2. 根據語境，選擇正確的常用國字 1,800 字及常用語詞 3,000 個。</p> <p>【句子】</p> <p>1. 朗讀出句子所要表達的情感。</p> <p>2. 透過上下文，分析與歸納句意。</p> <p>【篇章】</p> <p>1. 描述篇章內容並表達想法或感受。</p> <p>2. 理解文章主旨。</p> <p>3. 運用擴寫方式寫作。</p> <p>4. 自我修正作品中有明顯錯誤的地方。</p>		<p>1. 能正確使用本課所學的國字和語詞。</p> <p>2. 能運用「才」字的部件組合認識相關字群。</p> <p>3. 能運用詞彙網進行「關鍵詞」的擴散式與垂直式聯想。</p> <p>4. 能讀出句子所要表達的情感。</p> <p>5. 能透過提問理解篇章內容。</p> <p>6. 能運用擴寫方式寫作並自我修正作品中有明顯錯誤的地方。</p> <p>7. 能分享生活中的趣味。</p>	
學生學習分析	<p>1. 利用簡單造字原理(象形、指事、會意、形聲)輔助識字，但在識字量未達小六學生的年級當量。</p> <p>2. 能朗讀課文，但句子間的關係與表達的重點尚無法完整讀出。</p> <p>3. 能理解文章字面訊息，但尚無法掌握文章主旨。</p>		

文本分析

一、文本分析：

	作者	特質	喜歡門前大樹： 1. 忍不住放下筆，跑去看落葉歌舞秀(第一段) 2. 讓樹葉停留臉頰，並仔細欣賞(第二段) 3. 在落葉地毯上騎腳踏車(第三段) 4. 將一年四季大樹顏色的變換描寫得很生動(第四段) 5. 是作者和妹妹童年的快樂回憶(第五段)
	妹妹	特質	喜歡門前大樹： 1. 忍不住放下筆，跑去看落葉歌舞秀(第一段) 2. 在落葉地毯上走星光大道(第三段) 3. 是作者和妹妹童年的快樂回憶(第五段)
情境	時間	秋天	
	地點	家門前的大樹	
段落大意	第一段	家門前的大樹在秋風吹襲下，做落葉歌舞秀，我和妹妹跑到 大樹下觀賞	
	第二段	落葉翻滾飄舞，鋪成天然的地毯	
	第三段	我在落葉地毯上騎腳踏車，妹妹模仿明星走星光大道	
	第四段	門前的大樹隨季節改變臉上的顏色	
	第五段	門前的大樹是我和妹妹童年的回憶	
全文摘要		家門前的大樹在秋風吹襲下，做落葉歌舞秀，我和妹妹跑到 大樹下觀賞。落葉翻滾飄舞，鋪成天然的地毯，我在上面騎 腳踏車，妹妹模仿明星走星光大道；大樹會隨季節改變臉上 的顏色，這裡是我和妹妹童年的回憶。	
主題		家門前的大樹是我和妹妹童年的回憶	
寫作特色		1. 善用譬喻法和類疊法 2. 文章內容巧妙運用許多顏色的描寫(視覺描寫) 3. 聽覺摹寫 4. 作者富有想像力	

二、語詞/句型分析：

(一) 語詞：在本文的語詞中，接受補救教學的學生較不易了解的語詞大致有以下幾個：

語詞	詞義及例句	相近詞 反義詞
模樣	形狀、式樣。 例：寶盒裡的首飾，不知道是什麼模樣？ 容貌、樣子。 例：她生得模樣端莊，惹人憐愛。	【近】樣子 形狀 式樣
消磨	打發、排遣。 例：為了消磨時間，她決定去學插花。	【近】打發 排遣
抬頭挺胸	身體挺立，很有精神的樣子。 例：閱兵大典上，國軍健兒個個抬頭挺胸，精神飽	【反】垂頭喪氣

滿。

(二) 句型：

1. ……有時……有時……
2. ……是……也是……

三、生字分析：

生字	字	音	部首	造	詞
襲	亠	一ノ	衣	吹襲	
飄	夕	一幺	風	落葉飄飄	
舞	乂	ㄨ	舛	歌舞秀	
紛	冫	ㄨ	糸	紛紛	
頰	頁	一ㄩノ	頁	臉頰	
翻	勹	ㄩ	羽	翻滾	
淹	一	ㄩ	水	淹沒	
毯	去	ㄩノ	毛	地毯	
騎	𠂇	一ノ	馬	騎車	
嫩	ㄩ	ㄨ、	女	嫩綠	
趟	去	ㄩ、	走	幾趟	
窳	厶	ㄩ、	穴	窳窳窳窳	
窳	亠	一	穴	窳窳窳窳	
輾	ㄩ	一ㄩノ	車	輾過去	

四、易混淆的字形或字音：

(一) 字形：

生字	易混淆的字	生字	易混淆的字
頰	夾、莢、挾、俠、狹、峽、浹	淹	庵、醃、掩、俺
趟	躺、淌、尚、嚮、淌		

(二) 字音：

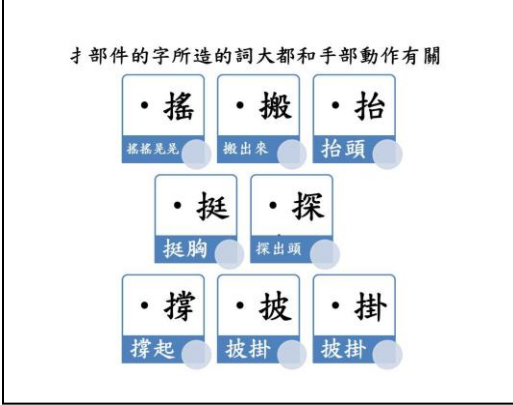
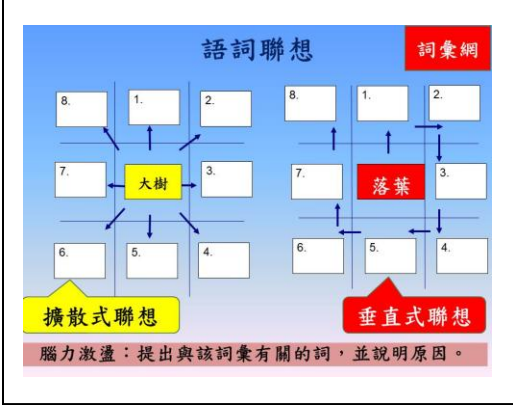
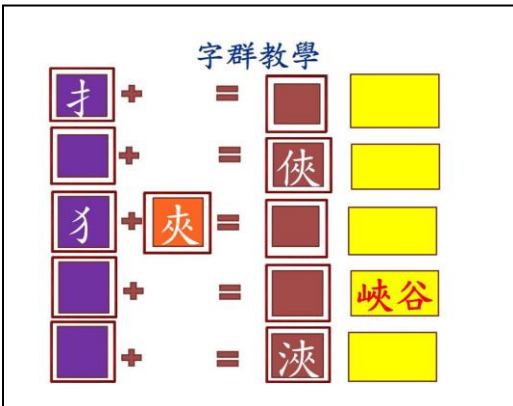
生字	注音	造詞	詞意
輾	ㄩ一ㄩノ	輾穀	以旋轉輪子軋碎、壓平。通「碾」。
	ㄩㄩノ	輾轉	翻來覆去，睡不著覺。 例：王太太因先生深夜未歸而輾轉難眠。 間接的。 例：這個消息是輾轉從別人那裡聽來的，不知是否真確？
調	去一幺ノ	調解、協調	使和解。
	ㄨ一幺、	對調、調換、調位置	互換。

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【教學設計】

年級	六年級		學期	下學期		
單元名稱	主題四：生活的趣味		課名	第十一課 門前的大樹		
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫		教學時間	120 分鐘(3 節)~ 160 分鐘(4 節)		
設計者	苗栗縣銅鑼國小 陳惠珍					
補救教學重點	補救教學策略	學生學習活動			評量方式	
文本理解	策略一	口頭念讀	<p>壹、準備活動</p> <p>一、課文標題預測： 在黑板上寫下課文標題「門前的大樹」，先邀請學生由標題猜一猜文章內容？並說明為什麼做這樣的猜測？接著請學生帶著自己的預測假設閱讀文本內容。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、朗讀課文</p> <p>(一)發下「門前的大樹」文本，請學生標上自然段段號</p> <p>(二)請學生依照自己的速度大聲朗讀內容。</p> <p>(三)老師針對學生念錯的字詞進行指導範讀。</p> <p>(四)老師領讀，學生跟讀，請學生將金手指（食指）放在所閱讀的文字上，並隨著朗讀的速度移動手指。</p>			猜測時須說明所依據的線索
	策略二	生字新詞理解（文本內）	<p>二、掃除生難字詞：請學生提出不懂的語詞，共同討論後，教師適時解釋。老師將學生個別提出的生字新詞寫在黑板上，鼓勵學生回到文本中藉由上下文推論詞意，並適時講解文意。</p> <p>1. 新詞</p> <p style="text-align: center;">模樣 消磨 抬頭挺胸</p> <p>2. 生字</p> <p>吹襲 落葉飄飄 歌舞秀 紛紛 臉頰 翻滾 淹沒</p> <p>地毯 騎車 嫩綠 幾趟 窸窣窸窣 輾過去</p> <p>*從教育部國語辭典簡編本所查知語詞解釋與例句，老師需再經過轉化簡化，以免再造成學生理解上的負擔。</p>			由上下文推論詞意
	策略三	文本理解(提問)	<p>三、帶著任務精讀課文：</p> <p>先呈現任務，提醒學生閱讀就像警察辦案，多注意細節，且言之有據。</p> <p>任務一：找一找，這篇故事裡有哪些人物角色？</p> <p style="text-align: center;">作者、妹妹</p>			能正確回答並從文章中找到

		<p>任務二：找一找，這篇文章裡有提到哪些重要人物的「物」？ 大樹和落葉</p> <p>任務三：文章作者描寫家門前的大樹在一年四季中各有不同的景色，請問從第一、二段的內容敘述，可知是在什麼季節？請從文章中找出支持的證據？ 一陣陣秋風吹襲下-----點出是秋天的風(第一段) 樹枝間的紅黃色葉片紛紛從樹上落下----點出秋天葉子顏色的變化與飄落(第二段)</p> <p>任務四：文章中作者用了許多譬喻法來形容落葉，請你從文章中找出三個例子 搖晃的樹枝和飄落的葉子像是精彩的歌舞秀(第一段) 有時像鳥兒自由地飛翔(第二段) 有時像舞蹈家自在的跳舞(第二段)</p> <p>任務五：第二段中的「天然地毯」是指什麼？ 落葉淹沒了草皮所形成的</p> <p>任務六：作者為什麼用彩妝師來形容家門前的大樹？ 因為大樹會隨季節的不同而改變顏色</p> <p>任務七：說一說大樹一年四季顏色的變化？</p> <table border="1" data-bbox="507 913 1334 1003"> <tr> <td>季節</td> <td>春</td> <td>夏</td> <td>秋</td> <td>冬</td> </tr> <tr> <td>顏色</td> <td>嫩綠</td> <td>深綠</td> <td>紅黃棕綠</td> <td>白</td> </tr> </table> <p>任務八：為什麼作者說冬天的大樹是白色的？ 因為大地潔白的雪披掛在大樹的身上</p> <p>任務九：說一說，作者是個怎樣的人？請從故事中找到證據來說明。 喜歡門前大樹：</p> <ol style="list-style-type: none"> 忍不住放下筆，跑去看落葉歌舞秀(第一段) 讓樹葉停留臉頰，並仔細欣賞(第二段) 在落葉地毯上騎腳踏車(第三段) 將一年四季大樹顏色的變換描寫得很生動(第四段) 是作者和妹妹童年的快樂回憶(第五段) <p>任務十：家門前的大樹對作者來說有什麼意義？ 藏有作者和妹妹童年時快樂的回憶及最佳玩伴</p>	季節	春	夏	秋	冬	顏色	嫩綠	深綠	紅黃棕綠	白	支持證據
季節	春	夏	秋	冬									
顏色	嫩綠	深綠	紅黃棕綠	白									
字詞教學	策略一	<p>四、部件教學： 小朋友，請你找一找文章中那些字有「手」、「才」這個部件，把這些字圈起來。</p> <div data-bbox="660 1644 1177 2047" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>部件 → 手才 生字教學</p> <p>小朋友，請你找一找文章中那些字有「才」這個部件，把這些字圈起來。</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">第一段 搖</td> <td style="width: 33%;">第三段 搬 抬 挺</td> <td style="width: 33%;">第四段 探 撐 披 掛</td> </tr> </table> <p>還認識其他有「才」部件的國字嗎？</p> <p>結構 → 左右</p> </div>	第一段 搖	第三段 搬 抬 挺	第四段 探 撐 披 掛	能區辨手部件的字與語詞							
第一段 搖	第三段 搬 抬 挺	第四段 探 撐 披 掛											

		<p>才部件的字所造的詞大都和手部動作有關</p> 	
策略二	詞彙擴展	<p>五、認識相似詞相反詞</p> <p>模樣 消磨 抬頭挺胸</p> <p>小朋友，請你在 () 內填入適合的語詞號碼。</p> <p>①品牌 ②模樣 ③樣子 ④式樣</p> <p>1. 寶盒裡的首飾，不知道是什麼()?</p> <p>①消磨 ②排遣 ③打發 ④花費</p> <p>2. 為了()時間，她決定去學插花。</p> <p>①垂頭喪氣 ②身強體壯 ③沒沒無聞 ④抬頭挺胸</p> <p>3. 閱兵大典上，國軍健兒個個()，精神飽滿。</p> <p>* 語詞聯想</p>  <p>腦力激盪：提出與該詞彙有關的詞，並說明原因。</p>	能理解語詞的意思並正確回答之
策略三	延伸字群教學	<p>六、字群教學：頰、趟、淹</p> <p>*以「頰」為例：</p> 	區辨由核心部件所組合相似的字

策略六	統整復習		<p>一、文字花學習單</p> <p>二、語詞聯想：以「玩伴」為主題進行垂直式聯想</p> <p>三、寫作練習：利用本課練習的語詞聯想——「大樹」、「落葉」、「玩伴」，寫成一篇小短文，作品完成後，請學生藉由朗讀發表或同儕互評的方式偵錯並修正。</p> <p>肆、延伸活動： 閱讀(與童年有關的短文)練習提問</p>	<p>能正確完成學習單</p> <p>能完成並檢視作品</p> <p>能正確回答</p>