

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【教材分析】

年級	六年級	學期	上學期
單元名稱	主題三：寓言故事	課名	第九課 揠苗助長
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	120分鐘(3節)~ 160分鐘(4節)
設計者	苗栗縣銅鑼國小 陳惠珍		
基本學習內容		教學目標	
<p>【字詞】</p> <p>1. 利用常用國字 1,800 字造詞，並說明字義和詞義。</p> <p>2. 根據語境，選擇正確的常用國字 1,800 字及常用語詞 3,000 個。</p> <p>【句子】</p> <p>1. 朗讀出句子所要表達的情感。</p> <p>2. 透過上下文，分析與歸納句意。</p> <p>【篇章】</p> <p>1. 描述篇章內容並表達想法或感受。</p> <p>2. 理解文章主旨。</p> <p>3. 運用擴寫方式寫作。</p> <p>4. 自我修正作品中有明顯錯誤的地方。</p>		<p>1. 能正確使用本課所學的國字和語詞。</p> <p>2. 能運用「扌」部件組合認識相關字群。</p> <p>3. 能運用詞彙網進行「關鍵詞」的擴散式與垂直式聯想。</p> <p>4. 能讀出句子所要表達的情感。</p> <p>5. 能透過提問理解篇章內容。</p> <p>6. 能運用擴寫方式寫作並自我修正作品中有明顯錯誤的地方。</p> <p>7. 能明瞭一切事情都有它的順序，不能貪快。</p> <p>8. 能培養尊重萬物生長順序的態度。</p>	
學生學習分析	<p>1. 利用簡單造字原理(象形、指事、會意、形聲)輔助識字，但在識字量未達小六學生的年級當量。</p> <p>2. 能朗讀課文，但句子間的關係與表達的重點尚無法完整讀出。</p> <p>3. 能理解文章字面訊息，但尚無法掌握文章主旨。</p>		

文本分析

一、文本分析：

主要角色	農夫	特質	1. 發現問題解決問題（第一~三段） 2. 自作聰明（第二、三段） 3. 自以為是（第二、三段）
		功能	事件主要引發者
	農夫的太太	特質	科學家精神（第三段）
		功能	事件的參與者，質疑農夫所說的話
	農夫的兒子	特質	期待稻苗長高（第四段）
		功能	事件的參與者，發現事實的真相
情境	時間	從前	
	地點	宋國	
段落大意	第一段	農夫擔心秧苗長得慢，收成不好	
	第二段	農夫把秧苗拉高，幫助秧苗長大	
	第三段	農夫得意的告訴太太，太太叫兒子去看個究竟	
	第四段	兒子發現秧苗快枯萎	
	第五段	一切事情都有它的順序，不能貪快	
全文摘要	農夫擔心秧苗長得慢，收成不好，便自作聰明的把秧苗拉高，以為可以幫助秧苗長大，完成後農夫便得意的告訴太太，太太叫兒子去看個究竟，卻發現秧苗就要枯萎。這個故事是告訴我們萬事萬物都有它生長的順序，不能貪快。		
主題	一切事情都有它的順序，不能貪快		
寫作特色	1. 為一寓言故事 2. 第三人稱敘寫		
重點分析	主角	農夫、太太、兒子	
	情境	從前宋國	
	問題起因	農夫擔心秧苗長太慢	
	經過	1. 農夫把秧苗拉高，幫助秧苗長大 2. 農夫得意的告訴太太 3. 太太叫兒子去看個究竟	
	結果	兒子發現秧苗就要枯萎	
	結局	一切事情都有它的順序，不能貪快	

二、語詞/句型分析：

(一) 語詞：在本文的語詞中，接受補救教學的學生較不易了解的語詞大致有以下幾個：

語詞	詞義及例句	相近詞 反義詞
揠苗助長	比喻為求速成而未循序，結果不但無益，反而有害。 例：父母常常在小孩還在牙牙學語時，就要求他們學習外語，真是 揠苗助長 ！	【近】欲速則不達
憂心忡忡	忡忡，憂愁的樣子。憂心忡忡形容憂慮的心情不	【近】憂心如焚

	能平靜。 例：他的墮落苟且，不求上進，常使父母親憂心忡忡。	憂慮不安
靈機一動	突來的巧思或領悟。 例：他 靈機一動 ，倒地裝死，躲過了敵軍的眼目。	
迫不及待	比喻情況或時間急切，不能再等。 例：為了知道選舉結果，大家 迫不及待 的打開電視觀看選情報導。	【反】慢條斯理
半信半疑	有點兒相信，也有點兒懷疑。表示對於是非真假無法判定。 例：由於他常常扯謊，因此我對他的話總是 半信半疑 。	【近】 將信將疑 疑信參半
一事無成	在事業功名上沒有任何成就。為慨嘆之詞。 例：離鄉奮鬥多年，卻 一事無成 ，我怎麼有臉回去呢！	

(二) 句型：

1. ……不僅……反而

三、生字分析：

生字	字音	部首	造詞
苗	ㄇ一ㄠˇ	艸	秧苗、苗圃、苗栗、苗條、幼苗
嫌	ㄒ一ㄢˇ	女	嫌棄、嫌惡、嫌貧愛富
秧	一尤	禾	插秧、秧田、秧苗
憂	一又	心	憂心忡忡、憂慮、杞人憂天
忡	ㄒㄨㄥ	心	憂心忡忡
鋤	ㄒㄨˇ	金	鋤頭
豫	ㄩˇ	豕	猶豫、毫不猶豫
株	ㄓㄨ	木	一株、守株待兔
傑	ㄐ一ㄝˊ	人	傑作、傑出
迫	ㄉ一ˋ	辵	迫不及待、強迫、壓迫、
萎	ㄨㄟ	艸	枯萎、萎靡

四、易混淆的字形或字音：

(一) 字形：

生字	易混淆的字	生字	易混淆的字	生字	易混淆的字
株	朱、珠、蛛、殊	豫	象、像、椽	待	寺、侍、持、特
憂	優、擾、夏、廈	秧	央、殃、映		
忡	沖、仲、中、冲	萎	委、矮、倭		

(二) 字音：

生字	注音	造詞	詞意
興	ㄒ一ㄥ	高興	快樂、喜悅。
	ㄒ一ㄥ	興奮	精神振奮，情緒激動。

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【教學設計】

年級	六年級		學期	上學期		
單元名稱	主題二：勵志小品		課名	第九課 揠苗助長		
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫		教學時間	120 分鐘(3 節)~ 160 分鐘(4 節)		
設計者	苗栗縣銅鑼國小 陳惠珍					
補救教學重點	補救教學策略	學生學習活動			評量方式	
文本理解	策略一	口頭念讀	<p>壹、準備活動</p> <p>一、老師可將最後一段內容先剪下，不要急著給學生結論，經由課堂討論後，由學生歸納出結論，再將之與課本的結論做比較。</p> <p>二、標題預測：</p> <p>在黑板上寫下課文標題「揠苗助長」，先邀請學生由標題猜一猜文章內容？並說明為什麼做這樣的猜測？接著請學生帶著自己的預測假設閱讀文本內容。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、朗讀課文</p> <p>(一)發下「揠苗助長」文本，請學生標上自然段段號。</p> <p>(二)請學生依照自己的速度大聲朗讀內容。</p> <p>(三)老師針對學生念錯的字詞進行指導範讀。</p> <p>(四)老師領讀，學生跟讀，請學生將金手指（食指）放在所閱讀的文字上，並隨著朗讀的速度移動手指。</p>			猜測時須說明所依據的線索 朗讀
	策略二	生字新詞理解（文本內）	<p>二、掃除生難字詞：請學生提出不懂的語詞，共同討論後，教師適時解釋。老師將學生個別提出的生字新詞寫在黑板上，鼓勵學生回到文本中藉由上下文推論詞意，並適時講解文意。</p> <p>1. 新詞</p> <p>揠苗助長 憂心忡忡 靈機一動 迫不及待</p> <p>半信半疑 一事無成</p> <p>2. 生字</p> <p>嫌棄 憂心忡忡 猶豫 傑作 枯萎</p> <p>*從教育部國語辭典簡編本所查知語詞解釋與例句，老師需再經過轉化簡化，以免再造成學生理解上的負擔。</p>			由上下文推論詞意
	策略	文本理解(提	<p>三、帶著任務精讀課文：</p> <p>先呈現任務，提醒學生閱讀就像警察辦案，多注意細</p>			能正確回答並

	三	問)	<p>節，且言之有據。</p> <p>任務一：找一找，這篇故事裡有哪些人物角色出現？ 農夫、農夫的太太、農夫的兒子(全文)</p> <p>任務二：讀一讀，文章裡發生了哪些重要的事？ 農夫擔心秧苗長得慢，收成不好 農夫把秧苗拉高，幫助秧苗長大 農夫得意的告訴太太，太太叫兒子去看個究竟 兒子發現秧苗快枯萎 一切事情都有它的順序，不能貪快</p> <p>任務三：農夫自以為聰明的「傑作」是指什麼？ 把每一株秧苗拉高，讓秧苗長高。</p> <p>任務四：說一說，故事中的農夫是個怎樣的人？請從故事中找出證據來說明。 1. 自作聰明（第二、三段） 幫忙把秧苗拉高 2. 自以為是（第二、三段） 認為把秧苗拉高是傑作，完成後得意洋洋又迫不及待 告訴太太這了不起的事</p> <p>任務五：你認為作者透過這篇文章要告訴我們什麼？請從文章中找出證據。 一切事情都有它的順序，不能貪快</p>	從文章中找到支持證據									
字詞教學	策略一	部件教學	<p>四、部件教學： 小朋友，請你找一找文章中那些字有「手」或「扌」這個部件，把這些字圈起來</p> <div data-bbox="632 1189 1209 1637" data-label="Complex-Block"> <p>部件 → 扌 生字教學</p> <p>小朋友，請你找一找文章中那些字有「扌」這個部件，把這些字圈起來。</p> <table border="1"> <tr> <td>題目 揠</td> <td>第二段 扛 捲 把 拉</td> <td>第三段 提</td> </tr> </table> <p>還認識其他有「扌」部件的國字嗎？</p> <p>結構 → 左右</p> </div> <div data-bbox="632 1671 1219 2119" data-label="Complex-Block"> <p>扌部件的字所造的詞大都和手部動作有關</p> <table border="1"> <tr> <td>• 揠 揠苗助長</td> <td>• 扛 扛著</td> <td>• 捲 捲起</td> </tr> <tr> <td>• 把 把</td> <td>• 拉 拉高</td> <td>• 提 提早</td> </tr> </table> </div>	題目 揠	第二段 扛 捲 把 拉	第三段 提	• 揠 揠苗助長	• 扛 扛著	• 捲 捲起	• 把 把	• 拉 拉高	• 提 提早	能區辨手部件的字與語詞
題目 揠	第二段 扛 捲 把 拉	第三段 提											
• 揠 揠苗助長	• 扛 扛著	• 捲 捲起											
• 把 把	• 拉 拉高	• 提 提早											

想一想，你還認識哪些有「手」或「扌」部件的國字？
你會用這些字來造詞和造句嗎？試試看！

五、認識相似詞相反詞

揠苗助長 憂心忡忡 靈機一動 迫不及待
半信半疑 一事無成

小朋友，請你在（ ）內填入適合的語詞號碼。

①靈機一動 ②欲速則不達 ③揠苗助長 ④刻舟求劍

1. 父母常常在小孩還在牙牙學語時，就要求他們學習外語，真是（ ）！

①憂心如焚 ②深思熟慮 ③憂慮不安 ④憂心忡忡

2. 他的墮落不求上進，常使父母親（ ）。

①疑信參半 ②半信半疑 ③信心百倍 ④將信將疑

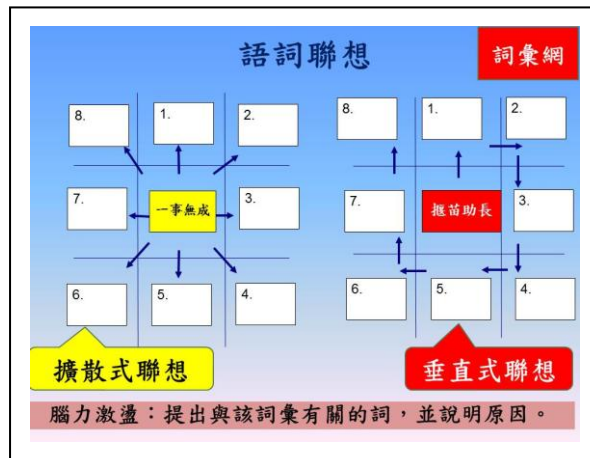
3. 由於他常常說謊，因此我對他的話總是（ ）。

策略二

詞彙擴展

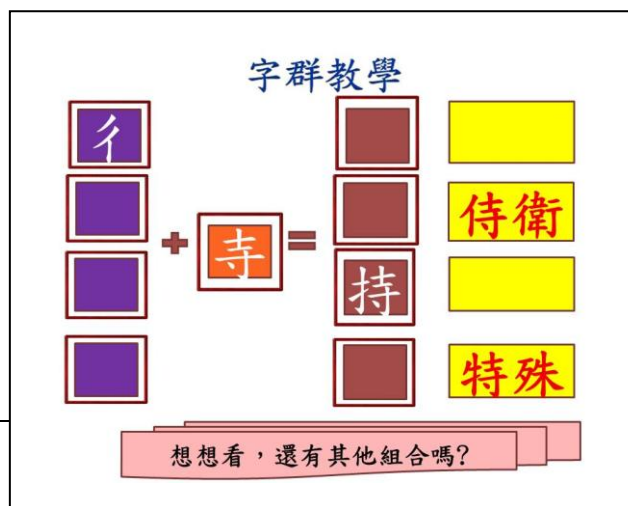
能理解語詞的意思並正確回答之

* 語詞聯想



六、字群教學：株、憂、忡、豫、秧、萎、待

* 以「待」為例：



策略三

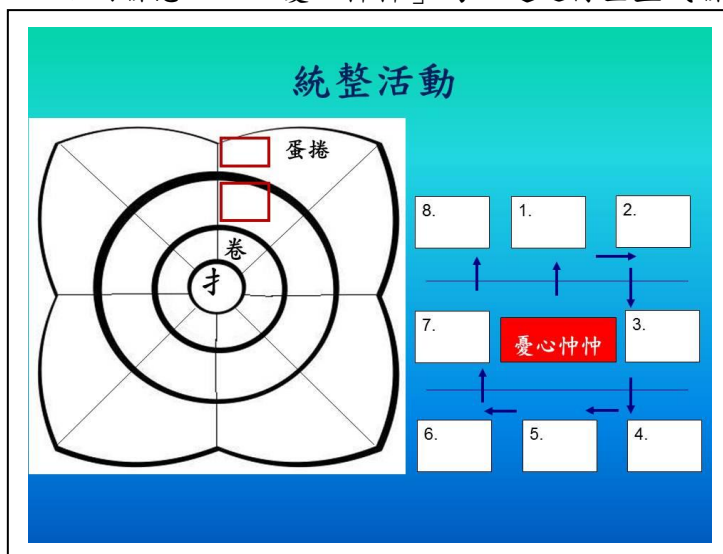
延伸字群教學

區辨由核心部件所組合相似的字

參、綜合活動：

一、文字花學習單

二、語詞聯想：以「憂心忡忡」為主題進行垂直式聯想



三、寫作練習：利用本課練習的語詞聯想---「憂心忡忡」、「揠苗助長」，分別各寫成一篇小短文，作品完成後，請學生藉由朗讀發表或同儕互評的方式偵錯，並修正。

肆、延伸活動：

***閱讀(守株待兔)短文練習提問**:比較異同

1. 請依據故事內容回答下列問題:

(1)說一說，故事中農夫為什麼無心鋤地選擇專門等待野兔子竄出來？

(2) 故事中的農夫是個怎樣的人？有哪些特質(使用形容詞來表示)？請從故事中找到可以應證的事例或是說明理由？

(3)你在這篇文章裡主要學習到什麼？

***閱讀(驢子的壞主意)短文練習提問**:比較異同

1. 請依據故事內容回答下列問題:

(1)說一說，故事中驢子為什麼走到河邊就故意滑倒？

(2) 故事中的驢子有哪些特質(使用形容詞來表示)？請從故事中找到可以應證的事例或是說明理由？

(3)你在這篇文章裡主要學習到什麼？

故事名稱	揠苗助長	守株待兔	驢子的壞主意
主角			
地點			
問題			
解決方法			
他們如此做			

能正確完成學習單

能完成並檢視作品

能正確回答

統整復習

統整復習

			背後的想法			
			三篇文章相同的地方	<ol style="list-style-type: none"> 1. 農夫自作聰明自食惡果 2. 不勞而獲——好收成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 農夫自作聰明自食惡果 2. 不勞而獲——兔子肉 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 驢子自作聰明自食惡果 2. 不勞而獲——偷懶
			三篇文章相異的地方	農夫最可憐：在田裡辛苦的拉高每一株秧苗，可是沒有找到正確的方法，反而是白費力氣	農夫最懶：一點勞力都不願付出只想坐享其成，最後一事無成	驢子最笨：沒有先了解分析情形就故技重施而害死自己

守株待兔

宋國有一個農民，每天在田地裏勞動。一年四季，早上天一亮就起床，扛著鋤頭往田野走；傍晚太陽快落山了，又扛著鋤頭回家。他實在是很辛苦。

有一天，這個農夫正在地裏幹活，突然一隻野兔從草叢中竄出來。野兔見到有人而受了驚嚇。它拼命地奔跑，不料一下子撞到農夫地頭的一截樹樁上，折斷脖子死了。農夫放下手中的農活，走過去撿起死兔子。他非常慶倖自己的好運氣。

晚上回到家，農夫把死兔交給妻子。妻子做了香噴噴的野兔肉，兩口子有說有笑美美地吃了一頓。

第二天，農夫照舊到地裏幹活，可是他再不像以往那麼專心了。他幹一會兒就朝草叢裏瞄一瞄、聽一聽，希望再有一隻兔子竄出來撞在樹樁上。就這樣，他心不在焉地幹了一天活，該鋤的地也沒鋤完。直到天黑也沒見到有兔子出來，他很不甘心地回家了。

第三天，農夫來到地邊，已完全無心鋤地。他把農具放在一邊，自己則坐在樹樁旁邊的田埂上，專門等待野兔子竄出來。可是又白白地等了一天。

後來，農夫每天就這樣守在樹樁邊，希望再撿到兔子，然而他始終沒有再得到。而農夫地裏的野草卻越長越高，把他的莊稼都淹沒了。農夫因此成了宋國人議論的笑柄。

* 以下故事結論可先不給學生看到!

把一次偶然的事件當作常有的現象、看成是一種必然規律的做法是缺乏根據和十分輕率的。一個人如果那樣去看問題，就會做出像這個宋國人一樣蠢事來。

驢子的壞主意

有一位商人在驢背上放了三大袋鹽，準備載到城裡去賣。驢子很不高興，心裡埋怨地說：「好重啊！每次都叫我背這麼重的東西，真倒楣。」

走著走著，來到河邊，驢子重心不穩腳一滑，「撲通」一聲跌到河裡。商人大叫：「哎呀！真糟糕，鹽會溶解掉，這次賠慘了。」

商人趕緊將驢子拉上來，當驢子站起來時，背上重量減少了許多，驢子心裡偷笑說：「這下子輕鬆多了。」

幾天後，商人又讓驢子載著兩大包棉花到城裡賣，驢子邊走邊想：「待會兒我就像上次一樣，腳一滑，就不用背這麼多的東西了。」

這時驢子走到河邊就故意滑倒，跌到河裡，沒想到棉花泡到水變得很重，這時商人大叫：「你這頭笨驢子，這次載的是棉花，棉花泡到水，會重死你的。」由於太重了，最後連商人都無法將驢子拉上岸，驢子就這樣淹死了。

* 以下故事結論可先不給學生看到!

死掉的驢子傷心地說：「我實在是自作自受，怪不得別人，千萬別學我自作聰明，要不然就會『偷雞不著蝕把米』。」