

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【教材分析】

年級	六年級	學期	上學期
單元名稱	主題二：勵志小品	課名	第五課 夢想的起點
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	120 分鐘(3 節)~ 160 分鐘(4 節)
設計者	苗栗縣銅鑼國小 陳惠珍		
基本學習內容		教學目標	
<p>【字詞】</p> <p>1. 利用常用國字 1,800 字造詞，並說明字義和詞義。</p> <p>2. 根據語境，選擇正確的常用國字 1,800 字及常用語詞 3,000 個。</p> <p>【句子】</p> <p>1. 朗讀出句子所要表達的情感。</p> <p>2. 透過上下文，分析與歸納句意。</p> <p>【篇章】</p> <p>1. 描述篇章內容並表達想法或感受。</p> <p>2. 理解文章主旨。</p> <p>3. 運用擴寫方式寫作。</p> <p>4. 自我修正作品中有明顯錯誤的地方。</p>		<p>1. 能正確使用本課所學的國字和語詞。</p> <p>2. 能運用「口」字的部件組合認識相關字群。</p> <p>3. 能運用詞彙網進行「關鍵詞」的擴散式與垂直式聯想。</p> <p>4. 能讀出句子所要表達的情感。</p> <p>5. 能透過提問理解篇章內容。</p> <p>6. 能運用擴寫方式寫作並自我修正作品中有明顯錯誤的地方。</p> <p>7. 能學習將心比心，體會他人的感受。</p>	
學生學習分析	<p>1. 利用簡單造字原理(象形、指事、會意、形聲)輔助識字，但在識字量未達小六學生的年級當量。</p> <p>2. 能朗讀課文，但句子間的關係與表達的重點尚無法完整讀出。</p> <p>3. 能理解文章字面訊息，但尚無法掌握文章主旨。</p>		

一、文本分析：

文本分析

主要角色	作者	特質	1. 身體虛弱（第一、四段） 2. 常抱怨爸爸沒時間陪他（第一段） 3. 懂得自省，具同理心（第二、三、四段） 4. 有夢追夢的人（第五段）
		功能	事件主要引發者
	爸爸	特質	1. 忙碌盡責的醫生（第一段） 2. 慈祥愛護孩子的父親（第二、三段）
		功能	事件的參與者，工作忙碌且無微不至照顧家人的表現啟發了作者幫助別人當醫生的夢想
	媽媽	特質	慈母（第二、三段）
		功能	事件的參與者，細心照顧作者，啟發了作者幫助別人當醫生的夢想
情境	時間	從回想小時候開始	
	地點	家中、南部、台北	
段落大意	第一段	當醫生的爸爸很忙碌，沒時間陪作者玩，所以作者希望爸爸不要當醫生，但經歷一些事情後卻改變作者的想法	
	第二段	作者得重感冒，在爸媽細心照顧下康復了	
	第三段	作者指甲長進肉裡化膿，在爸媽照顧下復原了	
	第四段	因為自己生病的經驗，作者希望長大後可以當醫生	
	第五段	作者開始要逐步實現自己的夢想	
全文摘要	爸爸的工作是醫生，總是很忙碌沒時間陪作者玩，所以作者希望爸爸不要當醫生，但一些事情卻改變作者的想法。作者經歷了重感冒和指甲長進肉裡化膿的經驗，都在爸媽無微不至的照顧下康復了。因為自己生病的經驗，作者希望長大後可以當醫生，而現在作者正要開始逐步實現自己的夢想		
主題	因親身體驗當病人的痛苦，所以改變想法希望自己成為一位醫生幫助病人，並努力實現夢想		
寫作特色	1. 為一記敘文 2. 第一人稱敘寫，清楚描述自己真實感受與想法改變的歷程 3. 藉由作者自己的體會與觀察，更加令人印象深刻		
重點分析	主角	作者、爸爸、媽媽	
	情境	回想小時候	
	問題起因	爸爸忙於照顧病人沒時間陪伴作者，作者希望爸爸不要當醫生。（作者從小孩自我的立場思考）	
	經過	1. 體會過後想法的改變（作者從病人的角度思考） 事件一：作者得重感冒，在爸媽細心照顧下康復了。 事件二：作者指甲長進肉裡而化膿，在爸媽照顧下恢復以往的活蹦亂跳。 2. 反思過後夢想的萌芽（作者從醫生的角度思考） (1) 體會病人的痛苦 (2) 反思後夢想能成為一位為病人解決痛苦的醫生	
	結果	作者正準備開始朝夢想（成為一名好醫生）起跑。	

二、語詞/句型分析：

(一) 語詞：在本文的語詞中，接受補救教學的學生較不易了解的語詞大致有以下幾個：

語 詞	詞 義 及 例 句	相 近 詞 反 義 詞
豔陽高照	形容陽光溫煦亮麗的樣子。 例：我們喜歡在豔陽高照的日子去海邊玩水。	【近】晴空萬里 【反】烏雲密布
活蹦亂跳	蹦蹦跳跳。形容生氣蓬勃的樣子。 例：他看起來活蹦亂跳的，一點也不像病人。	【近】朝氣蓬勃 生龍活虎 【反】死氣沉沉
無微不至	每一個細小處都照顧到。形容非常周到。 例：經過媽媽無微不至的照顧，我終於康復了。	【反】漠不關心
虛 弱	衰微，沒有力氣的。 他從小身體虛弱，時常生病。	【近】衰弱 【反】強健 強壯
職 業	工作。 例：她的職業是老師。	【近】行業
看 診	醫生對病人詢問病痛的部位、發病時間、原因、經過等，以幫助診斷病情。 例：醫生看診時，病人要誠實詳細回答，以幫助診斷病情。	【近】問診 診治
玩 耍	遊戲。 例：吃過午飯，他就和鄰居在門前的空地上玩耍。	【近】嬉戲 遊戲 遊玩
來 襲	前來侵犯、襲擊。 例：明天將有颱風來襲，請大家做好防颱準備。	【近】侵犯 襲擊
沙 啞	聲音低沉嘶啞。 例：他的聲音因感冒而變得沙啞。	
咳 嗽	喉部或氣管的黏膜受痰或氣體的刺激，引起反射作用，把氣或痰用力排出。 例：他咳嗽不斷，八成是感冒了。	
化 膿	動物的組織因生病或外傷而受細菌感染，產生黃、白液體的現象。 例：他的傷口因消毒不慎，而出現紅腫、化膿的現象。	
碘 酒	將碘溶於酒精製成的溶液。具有消毒、消腫、殺菌等效用。 例：受傷後，應馬上用碘酒消毒傷口，以免引起發炎。	
折 騰	出忒 • 去厶反覆。引申為折磨。 例：折騰了老半天，我終於把問題解決了。	【近】折磨

一 拐	癩腿走路。 例：他不小心跌傷腿， 一拐一拐 的來上學。	
萌 芽	1. 草木初生。 例：春天來了，許多草木紛紛萌芽滋長。 2. 比喻事物開始進行、活動。 例：夢想成為一位好醫生的種子早就已經在我的心中 萌芽 。	【近】發芽

(二) 句型：

1. ……雖然……但是……
2. 因……結果……

三、生字分析：

生 字	字 音	部 首	造 詞
虛	ㄒㄩ	虍	虛假、謙虛、虛心
職	ㄓ	耳	職業、離職、稱職
診	ㄓㄣˇ	言	門診、急診、診斷
耍	ㄩㄞˋ	而	耍寶、耍賴
艷	ㄩㄢˋ	豆	鮮豔、濃妝豔抹
襲	ㄒㄩˊ	衣	偷襲、抄襲
啞	ㄩㄚˋ	口	啞巴、聾啞
咳	ㄏㄞˊ	口	止咳
嗽	ㄌㄡˋ	口	咳嗽
膿	ㄨㄥˊ	肉	長膿包
碘	ㄉㄧㄢˇ	石	碘酒
騰	ㄊㄥˊ	馬	沸騰
拐	ㄍㄨㄞˇ	手	拐騙、拐彎抹角
萌	ㄇㄥˊ	艸	萌發

四、易混淆的字形或字音：

(一) 字形：

生 字	易混淆的字	生 字	易混淆的字	生 字	易混淆的字
診	珍、疹	膿	農、濃	拐	拐
耍	耍	碘	典	萌	明、盟
襲	籠、聾、瓏、 膿、龐	騰	藤		

(二) 字音：

生 字	注 音	造 詞	詞 意
騰	ㄊㄥˊ	沸騰	液體加熱到一定的溫度時，液體上湧並發生氣化的現象。
	ㄊㄥˊ•	折騰	折磨

去厶

熱騰騰

形容很熱或冒著熱氣的樣子。

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【教學設計】

年級	六年級		學期	上學期	
單元名稱	主題二：勵志小品		課名	第五課 夢想的起點	
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫		教學時間	120 分鐘(3 節)~ 160 分鐘(4 節)	
設計者	苗栗縣銅鑼國小 陳惠珍				
補救教學重點	補救教學策略		學生學習活動		評量方式
文本理解	策略一	口頭念讀	<p>壹、準備活動</p> <p>一、課文標題預測： 在黑板上寫下課文標題「夢想的起點」，先邀請學生由標題猜一猜文章內容？並說明為什麼做這樣的猜測？接著請學生帶著自己的預測假設閱讀文本內容。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、朗讀課文</p> <p>(一)發下「夢想的起點」文本，請學生標上自然段段號</p> <p>(二)請學生依照自己的速度大聲朗讀內容。</p> <p>(三)老師針對學生念錯的字詞進行指導範讀。</p> <p>(四)老師領讀，學生跟讀，請學生將金手指（食指）放在所閱讀的文字上，並隨著朗讀的速度移動手指。</p>		<p>猜測時須說明所依據的線索</p> <p>朗讀</p>
	策略二	生字新詞理解（文本內）	<p>二、掃除生難字詞：請學生提出不懂的語詞，共同討論後，教師適時解釋。老師將學生個別提出的生字新詞寫在黑板上，鼓勵學生回到文本中藉由上下文推論詞意，並適時講解文意。</p> <p>1. 新詞</p> <p>豔陽高照 活蹦亂跳 無微不至 來襲 折騰 萌芽</p> <p>2. 生字</p> <p>玩耍 來襲 咳嗽 化膿 折騰 萌芽</p> <p>*從教育部國語辭典簡編本所查知語詞解釋與例句，老師需再經過轉化簡化，以免再造成學生理解上的負擔。</p>		由上下文推論詞意

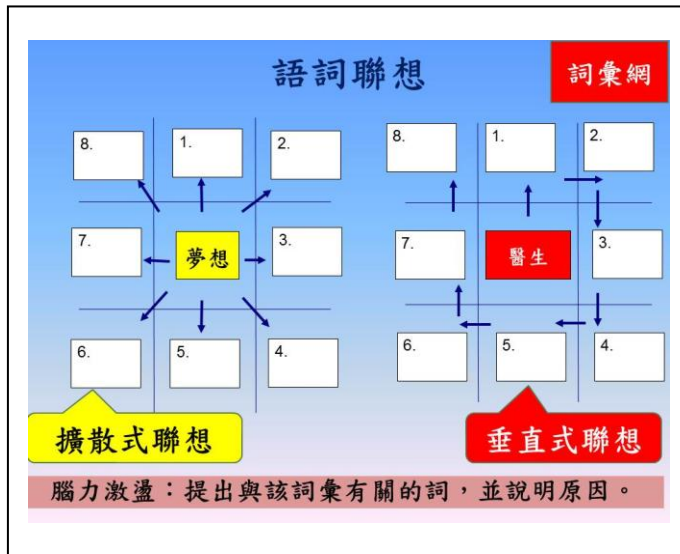
		<p>三、帶著任務精讀課文：</p> <p>先呈現任務，提醒學生閱讀就像警察辦案，多注意細節，且言之有據。</p> <p>任務一：找一找，這篇故事裡有哪些人物角色出現？ 作者、爸爸和媽媽(全文)</p> <p>任務二：讀一讀，文章裡發生了哪些重要的事？ 作者希望爸爸不要當醫生能多陪他玩 作者得重感冒，在爸媽細心照顧下康復了。 作者指甲長進肉裡而化膿，在爸媽照顧下恢復以往的活蹦亂跳。 作者希望能成為一位為病人解決痛苦的醫生 作者正準備開始朝夢想(成為一名好醫生)起跑。</p> <p>任務三：文章中作者所說那一顆正在萌芽的種子是指什麼？ 作者希望長大後可以當醫生，讓病人的病痛消失。</p> <p>任務四：作者的爸爸在文章中有什麼重要性？(文章中作者的爸爸對作者有什麼影響?)請從文章中找出證據。 作者小時候不喜歡爸爸的職業，因為爸爸忙到都沒時間陪他，但也因為爸爸在作者兩次生重病的過程中，給予專業的診治和無微不至的照顧，讓作者萌發想當醫生的夢想。 爸爸的愛(父親對子女的愛，醫生對病人的愛)讓作者感動，爸爸的專業讓作者佩服，因而作者也想像父親一樣當一位好醫生。</p> <p>任務五：經歷了幾次生病的經驗後，作者有什麼領悟？ 體會病人生病的痛苦，感受爸媽無微不至的照顧，而萌發想當醫生的夢想。</p> <p>任務六：說一說，故事中的作者是個怎樣的人？請從故事中找出證據來說明。 懂得自省，具同理心(第二、三、四段) 原本抱怨爸爸忙於工作沒空陪他玩，但歷經自己生病痛苦的經驗後，反而希望能成為一名為病人減輕痛苦的醫生。</p> <p>任務七：整篇文章中作者分別從三種不同角度來思考「醫生」這個職業，說一說他有哪些想法？</p> <table border="1" data-bbox="507 1592 1315 2007"> <thead> <tr> <th>順序</th> <th>立場</th> <th>想法</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>前</td> <td>從醫生的小孩角度</td> <td>抱怨爸爸沒空陪他，不希望爸爸是醫生(討厭醫生這個職業)</td> </tr> <tr> <td>中</td> <td>從病人的角度</td> <td>體會生病的痛苦，感受爸媽的細心照顧(感受醫生專業細心的照顧)</td> </tr> <tr> <td>後</td> <td>從醫生的角度</td> <td>希望病人的病痛消失，自己想當醫生的夢想萌芽(想成為一名好醫生)</td> </tr> </tbody> </table>	順序	立場	想法	前	從醫生的小孩角度	抱怨爸爸沒空陪他，不希望爸爸是醫生(討厭醫生這個職業)	中	從病人的角度	體會生病的痛苦，感受爸媽的細心照顧(感受醫生專業細心的照顧)	後	從醫生的角度	希望病人的病痛消失，自己想當醫生的夢想萌芽(想成為一名好醫生)	<p>能正確回答並從文章中找到支持證據</p>
順序	立場	想法													
前	從醫生的小孩角度	抱怨爸爸沒空陪他，不希望爸爸是醫生(討厭醫生這個職業)													
中	從病人的角度	體會生病的痛苦，感受爸媽的細心照顧(感受醫生專業細心的照顧)													
後	從醫生的角度	希望病人的病痛消失，自己想當醫生的夢想萌芽(想成為一名好醫生)													

策略三

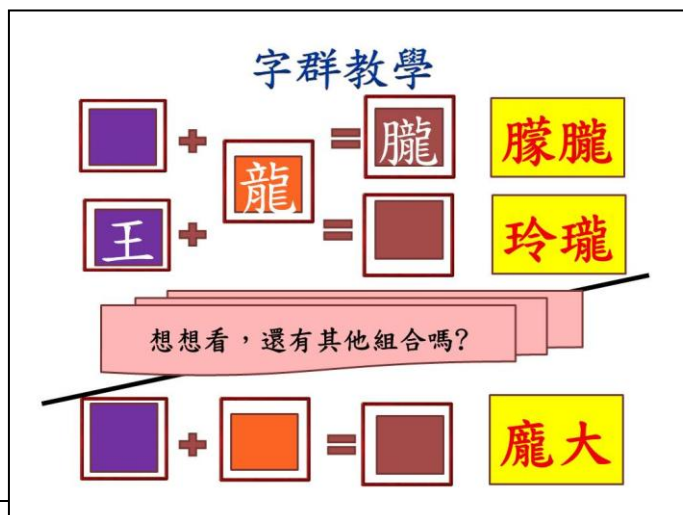
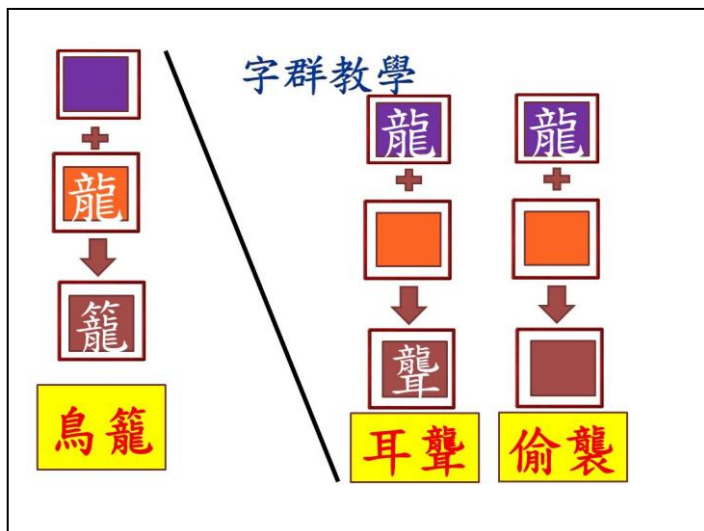
文本理解(提問)

字詞教學	<p>策略一</p> <p>部件教學</p>	<p>四、部件教學：</p> <p>小朋友，請你找一找文章中哪些字有「口」這個部件，把這些字圈起來。</p> <div data-bbox="592 333 1243 837" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>部件 → 口 生字教學</p> <p>• 小朋友，請你找一找文章中那些字有「口」這個部件，把這些字圈起來。</p> <p>還認識其他有「口」部件的國字嗎？</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>第一段</td> <td>第二段</td> <td>第三段</td> <td></td> </tr> <tr> <td>吃</td> <td>和 同</td> <td>可</td> <td>上包圍</td> </tr> <tr> <td></td> <td>啞 可</td> <td>只</td> <td>右上包圍</td> </tr> <tr> <td></td> <td>咳</td> <td>叫</td> <td>上下</td> </tr> <tr> <td></td> <td>嗽</td> <td></td> <td>左右</td> </tr> </table> <p>結構 →</p> </div> <p>* 口部件的字所造的詞大都和嘴巴有關</p> <div data-bbox="592 920 1243 1422" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>口部件的字所造的詞大都和嘴巴有關</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>• 吃 給我吃</td> <td>• 和 和爸媽</td> <td>• 啞 沙啞</td> </tr> <tr> <td>• 咳 咳嗽</td> <td>• 嗽 咳嗽</td> <td>• 同 不同</td> </tr> <tr> <td>• 可 可以</td> <td>• 只 只要</td> <td>• 叫 叫我</td> </tr> </table> </div> <p>想一想，你還認識哪些有「口」部件的國字？你會用這些字來造詞和造句嗎？試試看！</p>	第一段	第二段	第三段		吃	和 同	可	上包圍		啞 可	只	右上包圍		咳	叫	上下		嗽		左右	• 吃 給我吃	• 和 和爸媽	• 啞 沙啞	• 咳 咳嗽	• 嗽 咳嗽	• 同 不同	• 可 可以	• 只 只要	• 叫 叫我	<p>能區辨口部件的字與語詞</p>
	第一段	第二段	第三段																													
吃	和 同	可	上包圍																													
	啞 可	只	右上包圍																													
	咳	叫	上下																													
	嗽		左右																													
• 吃 給我吃	• 和 和爸媽	• 啞 沙啞																														
• 咳 咳嗽	• 嗽 咳嗽	• 同 不同																														
• 可 可以	• 只 只要	• 叫 叫我																														
策略二	詞彙擴展	<p>四、認識相似詞相反詞</p> <p>小朋友，請你在（ ）內填入適合的語詞號碼。</p> <div data-bbox="639 1666 1203 1767" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>①無微不至 ②豔陽高照 ③烏雲密布 ④晴空萬里</p> <p>1. 我們喜歡在()的日子去海邊玩水。</p> </div> <div data-bbox="639 1794 1203 1879" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>①精力十足 ②朝氣蓬勃 ③生龍活虎 ④死氣沉沉</p> <p>2. 他看起來()的，一點也不像病人。</p> </div> <div data-bbox="639 1924 1203 2024" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>①漠不關心 ②虛弱 ③萌芽 ④無微不至</p> <p>3. 經過媽媽()的照顧，我終於康復了。</p> </div>	<p>能理解語詞的意思並正確回答之</p>																													

* 語詞聯想



五、字群教學：診、膿、拐、耍、礮、萌、襲、騰
* 以「襲」為例：



區辨由核心部件所組合相似的字

策略三

延伸字群教學

吳寶春：世界冠軍麵包裡的故事

2010-04 親子天下雜誌 11 期

一個窮鄉僻壤來的孩子，只有國中學歷，認識的國字不超過五百個，一斤等於十六兩都搞不清楚！為了讓母親過好日子，他立志成功。藉由跨領域、持續的學習，如今他在法國揚眉吐氣，贏得世界麵包冠軍！

三月中旬，來自台灣的吳寶春打敗歐、美、日頂尖的麵包師父，拿下第一屆世界麵包大師個人冠軍。今年四十歲，只有國中畢業、沒吃過法國麵包的吳寶春，卻連續兩次在法國比賽奪冠，創下了烘焙業的傳奇。

吳寶春出生在屏東鄉下，是家中八個小孩的老么。十二歲時，父親過世，家中生計全靠母親一人。國中以前的吳寶春不喜歡讀書、討厭上學。總是放牛班裡的最後一名，國中畢業時國字還認不到五百個。

因為不知求學的意義何在，國中畢業後就北上當麵包學徒，才發現「沒讀冊」讓他吃足苦頭。

在他的自傳《柔軟成就不凡》中有則小故事：初到台北的吳寶春是一三八公分高的鄉下「細漢仔」。剛當小學徒時，師父要他秤一百兩的糖，他拿著吊秤，專心看著細細的格子，一格一格從一數起。師父看了破口大罵：「你白痴喔！不知道一百兩是六斤四兩？」「細漢仔」愣住了，因為沒有讀書，真的不知道一斤就是十六兩。

一直以來，吳寶春內在有著強烈的趨力希望可以成功、出人頭地，讓母親不必再過苦日子。他以為不升學、當學徒就可以不必學習；因為自己不怕苦，但怕讀書。沒想到，當學徒還是得學習，而且，這種學習一點也不比讀書輕鬆。

當兵時，為了突破瓶頸，吳寶春才開始認真「讀書識字」。服役期間，他一邊看電視一邊看字幕認字。讀不懂的地方，就去問大專兵。他最喜歡讀商業、勵志的書。讀大專兵案頭上杜斯妥也夫斯基的《罪與罰》，讓他首次感受到心靈的戰慄。閱讀讓他彷彿長出一對得以高飛的雙翼。