

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【教材分析】

年級	六年級	學期	下學期
單元名稱	主題二：名人小傳	課名	第四課 亞洲鐵人—楊傳廣
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	120 分鐘(3 節)~ 160 分鐘(4 節)
設計者	苗栗縣銅鑼國小 陳惠珍		
基本學習內容		教學目標	
<p>【字詞】</p> <p>1. 利用常用國字 1,800 字造詞，並說明字義和詞義。</p> <p>2. 根據語境，選擇正確的常用國字 1,800 字及常用語詞 3,000 個。</p> <p>【句子】</p> <p>1. 朗讀出句子所要表達的情感。</p> <p>2. 透過上下文，分析與歸納句意。</p> <p>【篇章】</p> <p>1. 描述篇章內容並表達想法或感受。</p> <p>2. 理解文章主旨。</p> <p>3. 運用擴寫方式寫作。</p> <p>4. 自我修正作品中有明顯錯誤的地方。</p>		<p>1. 能正確使用本課所學的國字和語詞。</p> <p>2. 能運用「金」字的部件組合認識相關字群。</p> <p>3. 能運用詞彙網進行「關鍵詞」的擴散式與垂直式聯想。</p> <p>4. 能讀出句子所要表達的情感。</p> <p>5. 能透過提問理解篇章內容。</p> <p>6. 能運用擴寫方式寫作並自我修正作品中有明顯錯誤的地方。</p> <p>7. 能培養不輕易低頭的勇氣。</p>	
學生學習分析	<p>1. 利用簡單造字原理(象形、指事、會意、形聲)輔助識字，但在識字量未達小六學生的年級當量。</p> <p>2. 能朗讀課文，但句子間的關係與表達的重點尚無法完整讀出。</p> <p>3. 能理解文章字面訊息，但尚無法掌握文章主旨。</p>		

一、文本分析：

主要角色	楊傳廣	背景	台東阿美族人
		特質	1. 驚人的毅力和耐力（第一、二段） 2. 喜歡運動（第二段） 3. 為目標而努力（第二、三段） 4. 不輕易低頭氣餒（第四段）
段落大意	第一段	努力與汗水造就亞洲鐵人楊傳廣	
	第二段	楊傳廣小時候就喜歡跑步，長大後在訓練跳遠的過程中努力不懈、犧牲休息時間，希望能在亞運奪標	
	第三段	因為楊傳廣表現優異，便決定參加十項運動競賽，之後更努力練習，終於在第二屆亞運創造佳績	
	第四段	1958年，楊傳廣到美國念書，並繼續練習，在1960年羅馬奧運上獲得銀牌，後來更加密集練習，在1963年刷新世界十項運動紀錄	
全文摘要		<p>努力與汗水造就亞洲鐵人楊傳廣，他小時候就喜歡跑步，長大後在訓練跳遠的過程中努力不懈、犧牲休息時間，希望能在亞運奪標；因為表現優異，便決定參加十項運動競賽，之後更努力練習，終於在第二屆亞運創造佳績</p> <p>1958年，楊傳廣到美國念書，並繼續練習運動，在1960年羅馬奧運上獲得銀牌，輸給了一同練習的選手—強森，但她並不氣餒，後來更加密集練習，終於在1963年刷新世界十項運動紀錄</p>	
主題		努力與汗水造就亞洲鐵人楊傳廣	
寫作特色		1. 為一記敘文—寫人 2. 第三人稱敘寫，清楚描述楊傳廣努力奮鬥的一生	

二、語詞/句型分析：

(一) 語詞：在本文的語詞中，接受補救教學的學生較不易了解的語詞大致有以下幾個：

語詞	詞義及例句	相近詞 相反義詞
努力不懈	認真不怠惰、不鬆懈。 例：雖然面對許多困難與挑戰，但他還是 努力不懈 、堅持到底。	【近】夙夜匪懈 夜以繼日 焚膏繼晷 【反】輕言放棄
鍛鍊	磨鍊。 例：多運動 鍛鍊 體力，有益身體健康。	【近】磨鍊 【反】
渾身解數	解數，武術的招式。渾身解數指全身所有的本領。 例：這場表演他使出了 渾身解數 ，贏得滿堂采。	【近】看家本領 【反】雕蟲小技
造就	培養、栽培使有成就。 例：他創辦學校的目的，是希望能為國家社會 造就 更多人才。	【近】培養 栽培

(二) 句型：

1. 為了……
2. 由於……因此……

三、生字分析：

生字	字音	部首	造詞
毅	一、	殳	毅力、堅毅
懈	ㄒ一ㄝˋ	心	努力不懈
鍛	ㄉㄨㄢˋ	金	鍛鍊體力
渾	ㄏㄨㄣˊ	水	渾身解數
鎖	ㄌㄨㄛˋ	金	鎖定
犧	ㄒ一	牛	犧牲
牲	尸	牛	犧牲
異	一、	田	優異
奧	ㄠ、	大	奧運
餒	ㄨㄥˋ	食	氣餒、勝不驕，敗不餒

四、易混淆的字形或字音：

(一) 字形：

生字	易混淆的字	生字	易混淆的字	生字	易混淆的字
懈	解、蟹	鍛	段、緞	渾	軍、輝、揮、暉、 筆、運、暈
鎖	瑣、嘖				

(二) 字音：

生字	注音	造詞	詞意
傳	ㄉㄨㄢˋ	傳球、傳承、流傳	由一方交給另一方，或由上代交給下代
	ㄉㄨㄢˊ	自傳、傳記	記載某人一生事蹟的文字

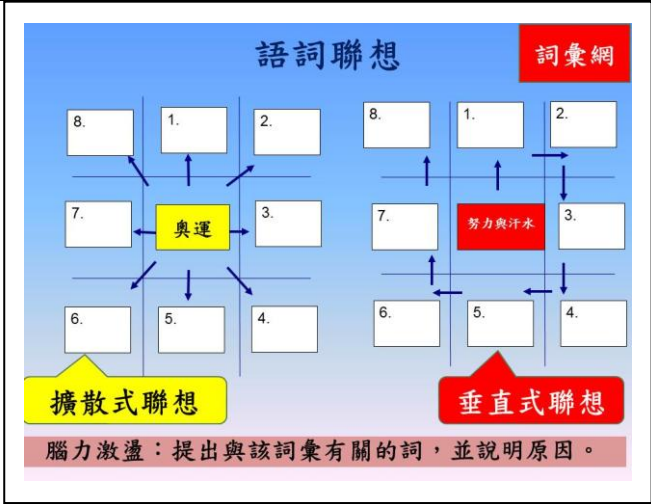
補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【教學設計】

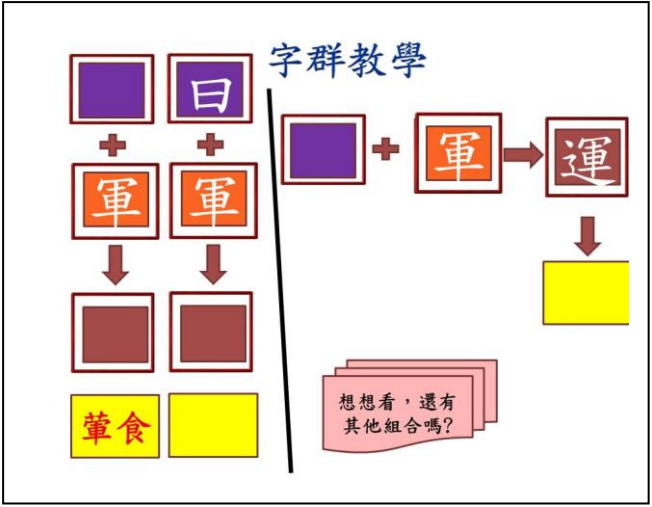
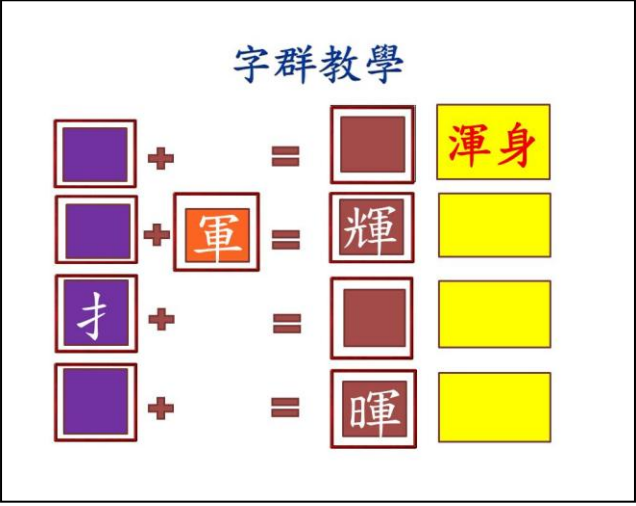
年級	六年級		學期	下學期		
單元名稱	主題二：名人小傳		課名	第四課 亞洲鐵人—楊傳廣		
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫		教學時間	120 分鐘(3 節)~ 160 分鐘(4 節)		
設計者	苗栗縣銅鑼國小 陳惠珍					
補救教學重點	補救教學策略	學生學習活動			評量方式	
文本理解	策略一	口頭念讀	<p>壹、準備活動</p> <p>一、課文標題預測： 在黑板上寫下課文標題「亞洲鐵人—楊傳廣」，先邀請學生由標題猜一猜文章內容？並說明為什麼做這樣的猜測？接著請學生帶著自己的預測假設閱讀文本內容。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、朗讀課文</p> <p>(一)發下「亞洲鐵人—楊傳廣」文本，請學生標上自然段段號</p> <p>(二)請學生依照自己的速度大聲朗讀內容。</p> <p>(三)老師針對學生念錯的字詞進行指導範讀。</p> <p>(四)老師領讀，學生跟讀，請學生將金手指（食指）放在所閱讀的文字上，並隨著朗讀的速度移動手指。</p>			猜測時須說明所依據的線索
	策略二	生字新詞理解（文本內）	<p>二、掃除生難字詞：請學生提出不懂的語詞，共同討論後，教師適時解釋。老師將學生個別提出的生字新詞寫在黑板上，鼓勵學生回到文本中藉由上下文推論詞意，並適時講解文意。</p> <p>1. 新詞</p> <p style="text-align: center;"> 努力不懈 鍛鍊 渾身解數 造就 </p> <p>2. 生字</p> <p style="text-align: center;"> 毅力 努力不懈 鍛鍊 渾身解數 鎖定 犧牲 </p> <p style="text-align: center;"> 優異 奧運 氣餒 </p> <p>*從教育部國語辭典簡編本所查知語詞解釋與例句，老師需再經過轉化簡化，以免再造成學生理解上的負擔。</p>			由上下文推論詞意
	策略	文本理解(提	<p>三、帶著任務精讀課文：</p> <p>先呈現任務，提醒學生閱讀就像警察辦案，多注意細</p>			能正確

三	問)	<p>節，且言之有據。</p> <p>任務一：這篇故事是介紹哪一個人的故事？ 楊傳廣</p> <p>任務二：讀一讀，文章裡發生了哪些重要的事？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 楊傳廣小時候就喜歡跑步，是參加賽跑的選手 2. 長大後在訓練跳遠的過程中努力不懈、犧牲休息時間，希望能在亞運奪標 3. 因為楊傳廣表現優異，便決定參加十項運動競賽，之後更加努力練習，終於在第二屆亞運創造佳績 4. 1958年，楊傳廣到美國念書，並繼續練習 5. 在1960年羅馬奧運上獲得銀牌， 6. 後來更加密集練習，在1963年刷新世界十項運動紀錄 <p>任務三：請將這些重要的事情依照故事發生的順序排列？ 1→2→3→4→5→6</p> <p>任務四：文章中的哪些內容可以看出楊傳廣擁有驚人的毅力和耐力？請從文章中找出證據。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在花蓮兵工學校接受田徑訓練，努力不懈的鍛鍊體力 2. 為了在亞運奪得錦標，他犧牲假日和休閒時間，全心投入各項訓練 3. 為參加十項運動競賽，不敢荒廢體力和技能的練習 4. 在1960的羅馬奧運會上雖敗給強森，但他並未氣餒，更加密集練習 <p>任務五：文章中說：「運動員的成功絕不是偶然」，請你從故事中找到兩個證據來證明這一句話是對的。</p> <p>證據一：為參加十項運動競賽，不敢荒廢體力和技能的練習，在第二屆亞運獲得第二名。</p> <p>證據二：在1960的羅馬奧運會上雖敗給強森，但他並未氣餒，更加密集練習，終於以驚人成績刷新世界十項運動紀錄。</p> <p>任務六：說一說，故事中的楊傳廣是個怎樣的人？請從故事中找到證據來說明。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 驚人的毅力和耐力（第一、二段） 2. 喜歡運動（第二段） 3. 為目標而努力（第二、三段） 4. 不輕易低頭氣餒（第四段） <p>任務七：想一想，「鐵」有著什麼特徵？作者為什麼以「亞洲鐵人」稱呼楊傳廣？</p> <p>「鐵」摸起來堅硬，令人感覺很堅強。因為楊傳廣是亞洲人，而且在成為優秀運動員的過程中，他有著像鐵一樣堅強的毅力，不屈不撓，所以稱呼楊傳廣為「亞洲鐵人」。</p>	<p>回答並從文章中找到支持證據</p> <p>老師可將順序打亂，請學生排列出</p>
---	----	--	---

<p>字詞教學</p>	<p>策略一</p>	<p>四、部件教學：</p> <p>小朋友，請你找一找文章中那些字有「金」這個部件，把這些字圈起來。</p> <div data-bbox="587 286 1249 790"> <p>生字教學</p> <p>• 小朋友，請你找一找文章中那些字有「金」這個部件，把這些字圈起來。</p> <p>第一段：鐵</p> <p>第二段：鍛、鎖、錦</p> <p>第四段：銀、錄</p> <p>還認識其他有「金」部件的國字嗎？</p> <p>結構：左右</p> </div> <div data-bbox="595 824 1241 1328"> <p>金部件的字所造的詞大都和金屬有關</p> <p>• 鐵：亞洲鐵人</p> <p>• 鍛：鍛鍊</p> <p>• 鎖：鎖定</p> <p>• 錦：錦標</p> <p>• 銀：銀牌</p> <p>• 紀：紀錄</p> </div>	<p>能區辨金部件的字與語詞</p>
<p>字詞教學</p>	<p>策略二</p>	<p>五、認識相似詞相反詞</p> <p>努力不懈 鍛鍊 渾身解數 造就</p> <div data-bbox="576 1462 1262 1966"> <p>小朋友，請你在（ ）內填入適合的語詞號碼。</p> <p>①努力不懈 ②夙夜匪懈 ③輕言放棄 ④夜以繼日</p> <p>1. 她()的苦讀，終於考上了理想的學校。</p> <p>①看家本領 ②渾身解數 ③雕蟲小技</p> <p>2. 這場表演他使出了()，贏得滿堂采。</p> <p>①培養 ②栽種 ③栽培 ④造就</p> <p>3. 他創辦學校的目的，是希望能為國家社會()更多人才。</p> </div> <p>* 語詞聯想</p>	<p>能理解語詞的意思並正確回答之</p>



六、字群教學：懈、鎖、鍛、渾
*以「渾」為例：



策略三

延伸字群教學

區辨由核心部件所組合相似的字

<p>統整復習</p>	<p>統整復習</p>	<p>參、綜合活動：</p> <p>一、文字花學習單</p> <p>二、語詞聯想：以「錦標」為主題進行垂直式聯想</p> <div data-bbox="587 383 1254 884" data-label="Diagram"> </div> <p>三、寫作練習：利用本課練習的語詞聯想——「努力與汗水」、「錦標」，分別各寫成一篇小短文，作品完成後，請學生藉由朗讀發表或同儕互評的方式偵錯並修正。</p> <p>肆、延伸活動：</p> <p>* 閱讀(王建民、林書豪或曾雅妮的故事)短文練習提問</p>	<p>能正確完成學習單</p> <p>能完成並檢視作品</p> <p>能正確回答</p>
-------------	-------------	---	--