

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【主題導讀】

年級	六年級	學期	下學期
單元名稱	主題一：擁抱溫情	課名	第一課 多一公斤的旅行 第二課 讀書報告 〈今古奇觀〉 第三課 心肝寶貝
設計者	苗栗縣銅鑼國小 陳惠珍老師		
主題導讀	<p>本單元的主題為「擁抱溫情」。溫情滿人間，可以是幫助偏遠地區的愛心恩情、可以是好友之間的關懷之情、可以是見義勇為的俠義之情，也可以是親子之間不求回報的親情。</p> <p>多一公斤的旅行一文中，說明「旅行」不僅可以增廣見聞、舒展身心，還可以是公益之旅，既能幫助自己、也能幫助別人。讀書報告〈今古奇觀〉一文中，透過閱讀書中曲折動人的故事，作者感受到人間的關懷與溫情。心肝寶貝一文中，歌詞中蘊含父母疼愛孩子的心情，每一個孩子都是父母的心肝寶貝，在成長過程中給予呵護、疼愛，即使已長大成人，還是父母的心肝寶貝。</p> <p>天上最美是星星，人間最美是溫情。因為有你、有我，讓世界更美好。</p>		
基本學習內容		教學目標	
<p>【字詞】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用常用國字 1,800 字造詞，並說明字義和詞義。 2. 根據語境，選擇正確的常用國字 1,800 字及常用語詞 3,000 個。 <p>【句子】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀出句子所要表達的情感。 2. 透過上下文，分析與歸納句意。 <p>【篇章】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 描述篇章內容並表達想法或感受。 2. 理解文章主旨。 3. 運用擴寫方式寫作。 4. 自我修正作品中有明顯錯誤的地方。 		<p>【認知】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用本單元所學的國字和語詞。 2. 能運用「 」、「口」字的部件組合認識相關字群並進行造詞。 3. 能經由詞彙教學，學習更多的相關詞彙，並在不同的語境脈絡中，選出正確的語詞。 4. 能運用詞彙網進行「關鍵詞」的擴散式與垂直式聯想，並將之撰寫成一篇小短文。 5. 能讀出句子所要表達的情感。 6. 能透過提問理解篇章內容。 7. 能運用擴寫方式寫作並自我修正作品中有明顯錯誤的地方。 	

	<p>【情意】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養幫助他人的態度與情意。 2. 能體會感恩要即時。 <p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能善用時間選擇好書閱讀。
--	---

教學策略

補救教學的學生是一個異質性很高的群體，因此在課程設計是依據學生需補救的能力進行，對於程度較好的學生可多著墨於閱讀提問的引導；對於字詞認識仍不足的學生便可加強部件教學與詞彙擴展的學習。任何一種理解策略的精熟是需要長時間且經常的練習才能精熟內化，故本課程的編寫原則如下：

一、**閱讀理解：**

在文本的閱讀理解提問,除了基本的文章表面訊息提取外,亦適時加入詮釋整合及比較評價的提問。先從標題預測提問開始,讓學生對內容有一定的猜測,再透過閱讀找出主要角色,主要事件,並連結角色和發生的事件,來理解文章的內容,進而重述故事,以概括全文大意。為求學生能深度理解文本,從讀者角度對文章中人物提出「特質」的解析,並引導學生能言之有據,清楚指出證據的出處段落;復從作者的角度檢視其創作的意圖。操作時學生若回答不出來,老師可適時給予鷹架,如再一次示範,或換句話說、或縮小段落範圍給予線索,或給予選項選擇。

二、**字詞教學：**

(一) 部件教學：

識字是理解的基礎,中文字中約八成左右是形聲字,學生若能習得簡單的構字規則,瞭解一個中文字通常可被拆解成不同部件,而且不同部件會出現的位置是一定的。一個字的左邊部件(部首)通常是表達意義、右邊部件(聲旁)代表發音。透過此規則循序漸進的教授,有助於學習低成就學生獨自閱讀時若遇到不認識的字,可以分析,猜測其發音以及其意義,同時增加記憶該字的機率。所以本課程以常見的部件為核心部件進行文本內生字及延伸相關字群的教學,以鞏固及提升學生識字量。

(二) 形近字教學：

能區辨由核心部件所組合相似的字,以減少學生在字形上的混淆,鼓勵學生造詞,除分析字形外,老師宜透過造句解釋說明該字詞的意思與用法,並設計語境完整的題目,讓學生進行練習。

(三) 相似相反詞教學：

以課文中的重要語詞為主,進行相似相反詞教學,並在不同的語境中練習運用。

(四) 詞彙網的運用：

運用對字詞的聯想力，讓學生啟動先備知識，擴展其詞彙量。

1. 擴散式聯想：

選定文中一關鍵詞為核心詞彙，請學生自由聯想，記錄所聯想到的語詞後，請學生進行語詞分類，並說明分類的依據，啟動學生深一層次的思考。

2. 垂直式聯想：

選定文中一關鍵詞為核心詞彙，請學生垂直式聯想，後一個語詞是從前一個語詞所聯想而來的，彼此之間有一定的關係，記錄所聯想到的語詞後，以便請學生於寫作練習中以該核心詞彙進行短文習寫，在有關聯脈絡的聯想下，進行讀寫的練習。

三、**句型教學**：

以本冊第一課文字的魔法中的句型為例：請學生先回到課文中的段落找到該句型所在，讓學生透過語境脈絡來認識「……雖然……但……」的用法，接著老師說明「……雖然……但……」的用法；再透過先給前一個分句的訊息，請學生依據前一個分句的訊息來完成後一個分句的內容；接著給後一個分句的訊息，請學生依據後一個分句的訊息來推論前一個分句的可能答案，經過多次練習後，最後請學生獨立完成「……雖然……但……」的造句。

四、**寫作練習**：

利用本課練習的語詞聯想，分別各寫成一篇小短文，作品完成後，請學生藉由朗讀發表或同儕互評的方式偵錯，並修正。

五、**延伸閱讀**：

每閱讀完一課或一個單元後，能有一篇與本文主題相關或結構相似的文章作延伸閱讀及提問練習，以期學生能產生學習遷移之效。

補救教學是沒有「趕進度」的，基礎能力的養成，學習動機的建立，自我跛足的消除和幸福自信感的建立，是引領這群孩子的關鍵。透過此課程教學能一點一滴的積累學生的能量，讓他們在老師專業的指引下，弭平學習的落後，達到和同儕一樣的水準，補齊學習階梯的落差。

學生學習策略

低成就學生較易有失敗的經驗，為避免「馬太效應」的發生，老師應依據學生的程度與反應做彈性運用，以適時的提供或褪除鷹架。

一、**大聲朗讀**：

朗讀課文時以食指指字，可增加專注力。請學生依照自己的速度大聲朗讀內容，並將金手指（食指）放在所閱讀的文字上，隨著朗讀的速度移動手指。多次朗讀故事有助於學生理解故事內容，讓學習不只是透過視覺學習，而是眼睛、嘴巴、耳朵、手指及腦心等多重感官的啟動，是「五到」的學習。

二、**閱讀理解**：

讓學生帶著任務閱讀有助於其掌握文章的重點，勝過走馬看花似的瀏覽。學生可透過兩兩討論、小組活動，將自己找到的答案在組內分享討論，比較彼此的異同，透過組內腦力激盪，能讓學生思緒更為清楚。

三、**字詞教學**：

進行詞義解釋時，鼓勵學生可以肢體動作、解釋或造句進行；進行詞義區辨或選詞填寫時，若學生無法正確回答，老師可請學生將語詞帶入句子中後唸唸看，是否通順或感覺怪怪的，以做判斷。

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【教材分析】

年級	六年級	學期	下學期
單元名稱	主題一：擁抱溫情	課名	第一課 多一公斤的旅行
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	120分鐘(3節)~ 160分鐘(4節)
設計者	苗栗縣銅鑼國小 陳惠珍		
基本學習內容		教學目標	
<p>【字詞】</p> <p>1. 利用常用國字 1,800 字造詞，並說明字義和詞義。</p> <p>2. 根據語境，選擇正確的常用國字 1,800 字及常用語詞 3,000 個。</p> <p>【句子】</p> <p>1. 朗讀出句子所要表達的情感。</p> <p>2. 透過上下文，分析與歸納句意。</p> <p>【篇章】</p> <p>1. 描述篇章內容並表達想法或感受。</p> <p>2. 理解文章主旨。</p> <p>3. 運用擴寫方式寫作。</p> <p>4. 自我修正作品中有明顯錯誤的地方。</p>		<p>1. 能正確使用本課所學的國字和語詞。</p> <p>2. 能運用「 」字的部件組合認識相關字群。</p> <p>3. 能運用詞彙網進行「關鍵詞」的擴散式與垂直式聯想。</p> <p>4. 能讀出句子所要表達的情感。</p> <p>5. 能透過提問理解篇章內容。</p> <p>6. 能運用擴寫方式寫作並自我修正作品中有明顯錯誤的地方。</p> <p>7. 能培養幫助他人的態度與情意。</p>	
學生學習分析	<p>1. 利用簡單造字原理(象形、指事、會意、形聲)輔助識字，但在識字量未達小六學生的年級當量。</p> <p>2. 能朗讀課文，但句子間的關係與表達的重點尚無法完整讀出。</p> <p>3. 能理解文章字面訊息，但尚無法掌握文章主旨。</p>		

一、 文本分析：

1. 標題：多一公斤的旅行。

2. 各段主旨：

第一段：一公斤的意義可能是衣服、飲料、紀念品等的重量，也可能是公益的行動、情感的交流、愛心的傳遞。

第二段：中國大陸自助旅行的年輕人，提倡旅行中「多背一公斤」的物資，幫助偏遠地區的孩子。「多背一公斤」的公益旅遊組織，已幫助了中國許多的鄉村小學和人民。

第三段：台灣好幾所高中學生利用畢業旅行，攜帶物資送「愛心」到偏鄉。

第四段：「旅行」可以增廣見聞、舒展身心，更可以做公益幫助他人。

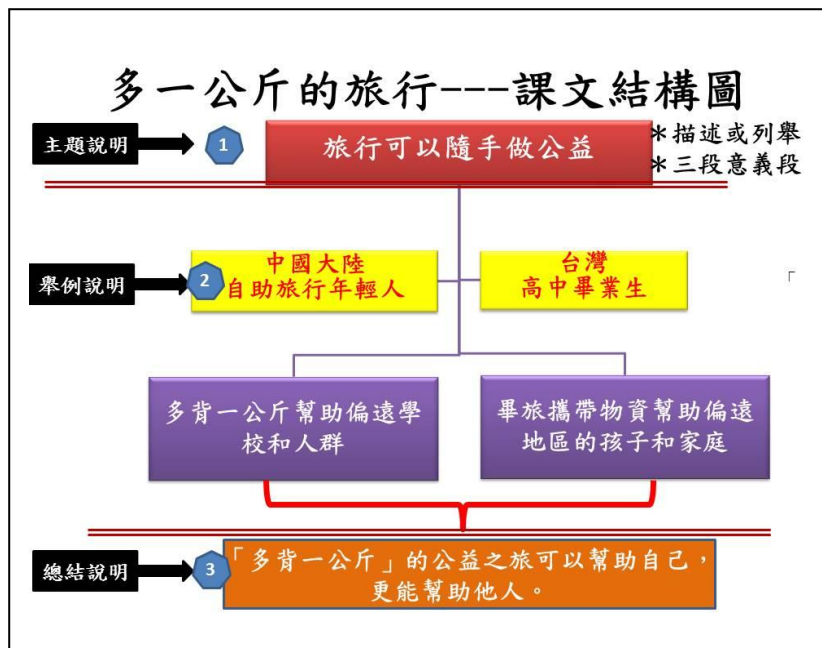
3. 重要表達：旅行可能是公益的行動、情感的交流、愛心的傳遞。

把物資帶到偏遠地區，達到隨手做公益的目的。

「旅行」可以增廣見聞、舒展身心。

「多背一公斤」的公益之旅除了幫助自己，更能幫助他人。

4. 組織結構圖：本文為一說明文(描述或列舉)



二、語詞/句型分析：

(一) 語詞：在本文的語詞中，接受補救教學的學生較不易了解的語詞大致有以下幾個：

語 詞	詞 義 及 例 句	相 近 詞 反 義 詞
風光明媚	風景漂亮，景色宜人 例：這裡是個風光明媚的好地方，適合全家人一同出遊。	【近】景色宜人 風景秀麗
匱 乏	貧乏。 例：我國經濟發達，民生物質不虞匱乏。	【近】缺乏 缺少 【反】充足、充裕
增廣見聞	補充擴大所見所聞 例：旅行是增廣見聞的好機會	

(二) 句型：

1. ……除了……更能

三、生字分析：

生 字	字 音	部 首	造 詞
囊	ㄋㄨㄥˊ	口	行囊、香囊、探囊取物
遞	ㄉㄧˋ	辵	傳遞、郵遞、投遞、遞增、遞降、遞減
匱	ㄍㄨㄥˋ	匚	匱乏
訝	ㄧˋ	言	驚訝、訝異
倡	ㄔㄨㄥˊ	人	提倡、倡導、提倡
區	ㄍㄨ	匚	區區、區別、區劃、區隔
攜	ㄒㄩㄝˊ	手	攜帶、攜手、扶老攜幼
偏	ㄆㄧㄢ	人	偏遠、偏心、偏見

四、易混淆的字形或字音：

(一) 字形：

生 字	易混淆的字	生 字	易混淆的字	生 字	易混淆的字
訝	牙、芽、穿	倡	昌、唱、菖	偏	扁、篇、遍、騙

(二) 字音：

生 字	注 音	造 詞	詞 意
傳	ㄔㄨㄢˊ	傳球、傳承、流傳	由一方交給另一方，或由上代交給下代

イメヲノ

自傳、傳記

記載某人一生事蹟的文字

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【教學設計】

年級	六年級		學期	下學期
單元名稱	主題一：擁抱溫情		課名	第一課 多一公斤的旅行
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫		教學時間	120 分鐘(3 節)~ 160 分鐘(4 節)
設計者	苗栗縣銅鑼國小 陳惠珍			
補救教學重點	補救教學策略	學生學習活動		評量方式
文本理解	策略一	口頭念讀	<p>壹、準備活動</p> <p>一、課文標題預測： 在黑板上寫下課文標題「多一公斤的旅行」，先邀請學生由標題猜一猜文章內容？並說明為什麼做這樣的猜測？接著請學生帶著自己的預測假設閱讀文本內容。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、朗讀課文</p> <p>(一)發下「多一公斤的旅行」文本，請學生標上自然段段號</p> <p>(二)請學生依照自己的速度大聲朗讀內容。</p> <p>(三)老師針對學生念錯的字詞進行指導範讀。</p> <p>(四)老師領讀，學生跟讀，請學生將金手指（食指）放在所閱讀的文字上，並隨著朗讀的速度移動手指。</p>	<p>猜測時須說明所依據的線索</p> <p>朗讀</p>
	策略二	生字新詞理解（文本內）	<p>二、掃除生難字詞：請學生提出不懂的語詞，共同討論後，教師適時解釋。老師將學生個別提出的生字新詞寫在黑板上，鼓勵學生回到文本中藉由上下文推論詞意，並適時講解文意。</p> <p>1. 新詞</p> <p style="text-align: center;">風光明媚 匱乏 增廣見聞</p> <p>2. 生字</p> <p style="text-align: center;">行囊 傳遞 明媚 匱乏 驚訝 提倡 區區 攜帶 偏遠</p> <p>*從教育部國語辭典簡編本所查知語詞解釋與例句，老師需再經過轉化簡化，以免再造成學生理解上的負擔。</p>	由上下文推論詞意
	策略三	文本理解(提問)	<p>三、帶著任務精讀課文：</p> <p>先呈現任務，提醒學生閱讀就像警察辦案，多注意細節，且言之有據。</p> <p>任務一：找一找，作者認為「一公斤」的意義是什麼？</p> <p style="text-align: center;">具體：可能是新生兒三分之一的體重、衣服、飲料、紀念品等的重量</p>	能正確回答並從文章中找到支持證

		<p>抽象：也可能是公益的行動、情感的交流、愛心的傳遞</p> <p>任務二：讀一讀，文章裡舉了哪些地方？哪些人？來說明「多背一公斤旅行」可以做公益。</p> <p>中國大陸自助旅行的年輕人或公益旅遊組織的會員、台灣的高中畢業生</p> <p>任務三：說一說，中國大陸是如何進行「多背一公斤旅行」的公益活動？</p> <p>自助旅行的年輕人或公益旅遊組織的會員去旅行時，在背包多放一公斤的物資，帶到偏遠地區幫助鄉村小學。</p> <p>任務四：作說一說，台灣是如何進行「多背一公斤旅行」的公益活動？</p> <p>高中畢業生利用畢業旅行時攜帶物資到偏遠地區，幫助許多家庭。</p> <p>任務五：比一比，中國大陸和台灣進行「多背一公斤旅行」公益活動有依樣或不一樣的地方嗎？</p> <table border="1" data-bbox="507 786 1334 1041"> <tr> <td>地 方</td> <td>中國大陸</td> <td>台灣</td> </tr> <tr> <td>參加的對象</td> <td>自助旅行的年輕人或公益旅遊組織的會員</td> <td>高中畢業生</td> </tr> <tr> <td>方 式</td> <td>在旅行背包多放一公斤的物資</td> <td>畢業旅行時多帶一公斤行李</td> </tr> <tr> <td>幫助的對象</td> <td colspan="2">偏遠地區的小學或家庭</td> </tr> </table> <p>任務六：文章中作者提到旅行有哪些好處？請從故事中找到證據來說明。</p> <p>「旅行」可以增廣見聞、舒展身心，更可以做公益幫助他人。</p> <p>任務七：你認為作者透過這篇文章要告訴我們什麼？請從文章中找出證據。</p> <p>「旅行」可以不只是遊玩，還可以是公益之旅，技能幫助自己、也能幫助別人。</p>	地 方	中國大陸	台灣	參加的對象	自助旅行的年輕人或公益旅遊組織的會員	高中畢業生	方 式	在旅行背包多放一公斤的物資	畢業旅行時多帶一公斤行李	幫助的對象	偏遠地區的小學或家庭		據
地 方	中國大陸	台灣													
參加的對象	自助旅行的年輕人或公益旅遊組織的會員	高中畢業生													
方 式	在旅行背包多放一公斤的物資	畢業旅行時多帶一公斤行李													
幫助的對象	偏遠地區的小學或家庭														
字詞教學	策略一	<p>四、部件教學：</p> <p>小朋友，請你找一找文章中那些字有「阝」這個部件，把這些字圈起來。</p> <div data-bbox="596 1574 1243 2074" data-label="Complex-Block"> <p>部件 → 阝 生字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 小朋友，請你找一找文章中有「阝」這個部件的字，把這些字圈起來。 <table border="1"> <tr> <td>陸</td> <td>中國大陸</td> </tr> <tr> <td>附</td> <td>附近 師大附中</td> </tr> <tr> <td>隨</td> <td>隨手</td> </tr> </table> <p>還認識其他有「阝」部件的國字嗎？</p> <p>結構 → 左右</p> </div>	陸	中國大陸	附	附近 師大附中	隨	隨手	能區辨部件的字與語詞						
陸	中國大陸														
附	附近 師大附中														
隨	隨手														

		<p>五、認識相似詞相反詞</p> <p style="text-align: center;">風光明媚 匱乏 增廣見聞</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>小朋友，請你在 () 內填入適合的語詞號碼。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>①風光明媚 ②風景秀麗 ③烏雲密布 ④景色宜人</p> <p>1. 我們喜歡到() 的地方旅遊。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>①充裕 ②匱乏 ③充足 ④缺乏</p> <p>2. 地震過後災區物資()，需要大家的援助。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>①舒展身心 ②井底之蛙 ③增廣見聞 ④增加見識</p> <p>3. 旅行是() 的好機會。</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">* 語詞聯想</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">語詞聯想 詞彙網</p>  </div>	<p>能理解語詞的意思並正確回答之</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl;">策略二</p>	<p style="text-align: center;">詞彙擴展</p>	<p>四、字群教學：訃、倡、偏</p> <p>* 以「偏」為例：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">字群教學</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>□ + = □ 偏心</p> <p>王 + 扁 = 遍 □</p> <p>馬 + = □ □</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>□ +</p> <p>扁</p> <p>↓</p> <p>篇</p> <p>□</p> </div> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">想想看，還有其他組合嗎？</p> </div>	<p>能區辨由核心部件所組合相似的字</p>
	<p style="writing-mode: vertical-rl;">策略三</p>		

統整復習	統整復習	<p>參、綜合活動：</p> <p>一、文字花學習單</p> <p>二、語詞聯想：以「一公斤」為主題進行垂直式聯想</p> <div data-bbox="603 465 1238 965" data-label="Image"> </div> <p>三、寫作練習：利用本課練習的語詞聯想——「公益」、「旅行」、「一公斤」，寫成一篇小短文，作品完成後，請學生藉由朗讀發表或同儕互評的方式偵錯，並修正。</p> <p>肆、延伸活動：</p> <p>閱讀〈陳樹菊阿嬤的故事〉短文進行提問練習。</p>	<p>能正確完成學習單</p> <p>能完成並檢視作品</p> <p>能正確回答</p>	

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【教材分析】

年級	六年級	學期	下學期
單元名稱	主題一：擁抱溫情	課名	第二課 讀書報告〈今古奇觀〉
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	120 分鐘(3 節)~ 160 分鐘(4 節)
設計者	苗栗縣銅鑼國小 陳惠珍		
基本學習內容		教學目標	
<p>【字詞】</p> <p>1. 利用常用國字 1,800 字造詞，並說明字義和詞義。</p> <p>2. 根據語境，選擇正確的常用國字 1,800 字及常用語詞 3,000 個。</p> <p>【句子】</p> <p>1. 朗讀出句子所要表達的情感。</p> <p>2. 透過上下文，分析與歸納句意。</p> <p>【篇章】</p> <p>1. 描述篇章內容並表達想法或感受。</p> <p>2. 理解文章主旨。</p> <p>3. 運用擴寫方式寫作。</p> <p>4. 自我修正作品中有明顯錯誤的地方。</p>		<p>1. 能正確使用本課所學的國字和語詞。</p> <p>2. 能運用「口」字的部件組合認識相關字群。</p> <p>3. 能運用詞彙網進行「關鍵詞」的擴散式與垂直式聯想。</p> <p>4. 能讀出句子所要表達的情感。</p> <p>5. 能透過提問理解篇章內容。</p> <p>6. 能運用擴寫方式寫作並自我修正作品中有明顯錯誤的地方。</p> <p>7. 能善用時間選擇好書閱讀。</p>	
學生學習分析	<p>1. 利用簡單造字原理(象形、指事、會意、形聲)輔助識字，但在識字量未達小六學生的年級當量。</p> <p>2. 能朗讀課文，但句子間的關係與表達的重點尚無法完整讀出。</p> <p>3. 能理解文章字面訊息，但尚無法掌握文章主旨。</p>		

文本分析

一、文本分析：

書名	今古奇觀																																			
作者	明朝. 抱甕老人																																			
改寫者	林海音																																			
出版者	東方出版社																																			
內容簡介	為一本短篇小說集，收錄十三篇中國歷代民間傳說故事																																			
心得	<table border="1"> <tr> <td>主 角</td> <td>作者、老師</td> </tr> <tr> <td>情 境</td> <td>暑假到圖書館閱讀好書</td> </tr> <tr> <td>問題起因</td> <td>老師鼓勵作者暑假時到圖書館閱讀好書</td> </tr> <tr> <td rowspan="15">經 過</td> <td colspan="1">1. 最令作者印象深刻的一本書—今古奇觀，故事曲折動人。作者介紹幾個令他印象深刻的故事。</td> </tr> <tr> <td>故事一</td> <td>俞伯牙摔琴祭好友</td> </tr> <tr> <td>主角</td> <td>俞伯牙、鍾子期</td> </tr> <tr> <td>情境</td> <td>晉國</td> </tr> <tr> <td>內容</td> <td>俞伯牙因演奏音樂結識鍾子期成為好友，約定隔年再見。期後子期因病重過世，伯牙摔琴感嘆知音不再</td> </tr> <tr> <td>感想</td> <td>俞伯牙和鍾子期才認識一天就友誼深厚，讓本課作者更珍惜畢業前與朋友學習的時間</td> </tr> <tr> <td>故事二</td> <td>一簍橘子的幸運</td> </tr> <tr> <td>主角</td> <td>文若虛</td> </tr> <tr> <td>內容</td> <td>文若虛買橘子給眾人解渴，結果橘子卻成稀世珍寶被搶購一空</td> </tr> <tr> <td>故事三</td> <td>愛花老叟遇仙記</td> </tr> <tr> <td>主角</td> <td>老叟、惡霸、花仙</td> </tr> <tr> <td>內容</td> <td>老叟遇惡霸破壞花園，幸遇花仙相助</td> </tr> <tr> <td colspan="2">故事四：土牆上的藏金 故事五：義勇的徐老僕</td> </tr> <tr> <td>感 想</td> <td>今古奇觀精采有趣，令作者感受到人間的關懷與溫情。也陪他度過一個有意義的暑假。</td> </tr> </table>		主 角	作者、老師	情 境	暑假到圖書館閱讀好書	問題起因	老師鼓勵作者暑假時到圖書館閱讀好書	經 過	1. 最令作者印象深刻的一本書—今古奇觀，故事曲折動人。作者介紹幾個令他印象深刻的故事。	故事一	俞伯牙摔琴祭好友	主角	俞伯牙、鍾子期	情境	晉國	內容	俞伯牙因演奏音樂結識鍾子期成為好友，約定隔年再見。期後子期因病重過世，伯牙摔琴感嘆知音不再	感想	俞伯牙和鍾子期才認識一天就友誼深厚，讓本課作者更珍惜畢業前與朋友學習的時間	故事二	一簍橘子的幸運	主角	文若虛	內容	文若虛買橘子給眾人解渴，結果橘子卻成稀世珍寶被搶購一空	故事三	愛花老叟遇仙記	主角	老叟、惡霸、花仙	內容	老叟遇惡霸破壞花園，幸遇花仙相助	故事四：土牆上的藏金 故事五：義勇的徐老僕		感 想	今古奇觀精采有趣，令作者感受到人間的關懷與溫情。也陪他度過一個有意義的暑假。
主 角	作者、老師																																			
情 境	暑假到圖書館閱讀好書																																			
問題起因	老師鼓勵作者暑假時到圖書館閱讀好書																																			
經 過	1. 最令作者印象深刻的一本書—今古奇觀，故事曲折動人。作者介紹幾個令他印象深刻的故事。																																			
	故事一	俞伯牙摔琴祭好友																																		
	主角	俞伯牙、鍾子期																																		
	情境	晉國																																		
	內容	俞伯牙因演奏音樂結識鍾子期成為好友，約定隔年再見。期後子期因病重過世，伯牙摔琴感嘆知音不再																																		
	感想	俞伯牙和鍾子期才認識一天就友誼深厚，讓本課作者更珍惜畢業前與朋友學習的時間																																		
	故事二	一簍橘子的幸運																																		
	主角	文若虛																																		
	內容	文若虛買橘子給眾人解渴，結果橘子卻成稀世珍寶被搶購一空																																		
	故事三	愛花老叟遇仙記																																		
	主角	老叟、惡霸、花仙																																		
	內容	老叟遇惡霸破壞花園，幸遇花仙相助																																		
	故事四：土牆上的藏金 故事五：義勇的徐老僕																																			
	感 想	今古奇觀精采有趣，令作者感受到人間的關懷與溫情。也陪他度過一個有意義的暑假。																																		

二、語詞/句型分析：

(一) 語詞：在本文的語詞中，接受補救教學的學生較不易了解的語詞大致有以下幾個：

語 詞	詞 義 及 例 句	相 近 詞 反 義 詞
曲 折	挫折、波折 例：他的一生遭遇不少 曲折 ，旁人聽來頗覺離奇。	【近】波折 【反】順利 一帆風順
知 音	比喻知己、知心朋友。 例：她一眼就看穿我的心事，真不愧是我的 知音 。	【近】知己 知交 【反】泛泛之交
友 誼	朋友的交情、情誼。 例：他們靠著書信、電話維繫了多年的 友誼 。	【近】友情
稀世珍寶	世上罕有的寶物。 例：故宮博物院珍藏了許多 稀世珍寶 ，很值得仔細參觀研究	
咀 嚼	比喻反覆體會、玩味。 例：他說過的那些話，細細 咀嚼 起來，還真有點道理呢！	【近】體會 玩味
不忍釋手	喜歡得捨不得放手。 例：他一見到那個貝殼，就不忍釋手的把玩。	【近】愛不釋手

(二) 句型：

1. ……雖然……但……
2. ……不僅……還……

三、生字分析：

生 字	字 音	部 首	造 詞
甕	ㄨㄥˋ	瓦	酒甕、水甕
暑	ㄕㄨˇ	疋	暑假、暑期
鍾	ㄓㄨㄥ	金	情有獨鍾、鍾愛
摔	ㄕㄨㄞˋ	手	摔壞、摔倒、摔破
羨	ㄒㄧㄢˋ	羊	羨慕、欣羨
慕	ㄇㄨˋ	心	羨慕、思慕、仰慕
盼	ㄈㄢˋ	目	盼望、期盼
叟	ㄨㄟˇ	又	老叟、童叟無欺
咀	ㄐㄨˇ	口	咀嚼
嚼	ㄐㄧㄠˊ	口	咀嚼

四、易混淆的字形或字音：

(一) 字形：

生 字	易 混 淆 的 字	生 字	易 混 淆 的 字	生 字	易 混 淆 的 字
甕	雍、擁	慕	慕、慕、墓、募、暮	摔	率、蟀
羨	美、義	盼	分、芬、紛、吩、氛、份	鍾	鐘

叟	艘、嫂、搜			
---	-------	--	--	--

(二)字音：

生字	注音	造詞	詞意
嚼	ㄐㄧㄠˋ	用牙齒咬碎食物	細嚼慢嚥
	ㄐㄨㄛˋ	咀嚼	用牙齒咬碎與磨細食物。

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【教學設計】

年級	六年級		學期	下學期		
單元名稱	主題一：擁抱溫情		課名	第二課 讀書報告〈今古奇觀〉		
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫		教學時間	120 分鐘(3 節)~ 160 分鐘(4 節)		
設計者	苗栗縣銅鑼國小 陳惠珍					
補救教學重點	補救教學策略	學生學習活動			評量方式	
文本理解	策略一	口頭念讀	<p>壹、準備活動</p> <p>一、課前老師鼓勵學生借〈今古奇觀〉一書閱讀，以便能了解作者在本課所寫的各篇故事內容介紹。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、朗讀課文</p> <p>(一)發下「讀書報告〈今古奇觀〉」文本，請學生標上自然段段號。</p> <p>(二)請學生依照自己的速度大聲朗讀內容。</p> <p>(三)老師針對學生念錯的字詞進行指導範讀。</p> <p>(四)老師領讀，學生跟讀，請學生將金手指（食指）放在所閱讀的文字上，並隨著朗讀的速度移動手指。</p>			朗讀
	策略二	生字新詞理解(文本內)	<p>二、掃除生難字詞：請學生提出不懂的語詞，共同討論後，教師適時解釋。老師將學生個別提出的生字新詞寫在黑板上，鼓勵學生回到文本中藉由上下文推論詞意，並適時講解文意。</p> <p>1. 新詞</p> <p>曲折 知音 友誼 稀世珍寶 咀嚼 不忍釋手</p> <p>2. 生字</p> <p>酒甕 羨慕 盼望 老叟 咀嚼</p> <p>*從教育部國語辭典簡編本所查知語詞解釋與例句，老師需再經過轉化簡化，以免再造成學生理解上的負擔。</p>			由上下文推論詞意
	策略三	文本理解(提問)	<p>三、帶著任務精讀課文：</p> <p>先呈現任務，提醒學生閱讀就像警察辦案，多注意細節，且言之有據。</p> <p>任務一：找一找，〈今古奇觀〉這本書的作者是誰？由誰進行改寫？是哪一家出版社出版？</p> <p>1. 作者：明朝.抱甕老人</p>			能正確回答並從文章中找到支持證據

		<p>2. 改寫者：林海音 3. 出版社：東方出版社</p> <p>任務二：讀一讀，作者在文章中介紹了哪幾篇故事？ 故事一：俞伯牙摔琴祭好友 故事二：一簍橘子的幸運 故事三：愛花老叟遇仙記 故事四：土牆上的藏金 故事五：義勇的徐老僕</p> <p>任務三：作者讀完俞伯牙摔琴祭好友這篇文章後有什麼感受？ 俞伯牙和鍾子期才認識一天就友誼深厚，讓本課作者更珍惜畢業前與朋友學習的時間。</p> <p>任務四：說一說，作者為什麼覺得〈今古奇觀〉這一本書最令他印象深刻？請從文章中找出證據。 1. 故事曲折動人。 2. 精采有趣。 3. 感受到人間的關懷與溫情。 4. 陪伴作者度過一個有意義的暑假。</p> <p>任務五：想一想，作者為什麼「讀一本好書，就好像跟一位高尚的人說話」？ 因為透過閱讀可以找到樂趣，也可以感受到人間的關懷與溫情。</p>											
字詞教學	策略一	<p>四、部件教學： 小朋友，請你找一找文章中那些字有「口」這個部件，把這些字圈起來。</p> <div data-bbox="635 1417 1206 1868" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">生字教學</p> <p>• 小朋友，請你找一找文章中那些字有「口」這個部件，把這些字圈起來。</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">題目</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">心得</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">告</td> <td style="text-align: center;">嘆</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">古</td> <td style="text-align: center;">咀</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">嚼</td> </tr> </table> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top; text-align: center;"> <p>還認識其他有「口」部件的國字嗎？</p> </td> </tr> </table> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;"> 結構 → 上下 左右 </p> </div>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">題目</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">心得</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">告</td> <td style="text-align: center;">嘆</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">古</td> <td style="text-align: center;">咀</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">嚼</td> </tr> </table>	題目	心得	告	嘆	古	咀		嚼	<p>還認識其他有「口」部件的國字嗎？</p>	能區辨口部件的字與語詞
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">題目</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">心得</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">告</td> <td style="text-align: center;">嘆</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">古</td> <td style="text-align: center;">咀</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">嚼</td> </tr> </table>	題目	心得	告	嘆	古	咀		嚼	<p>還認識其他有「口」部件的國字嗎？</p>				
題目	心得												
告	嘆												
古	咀												
	嚼												

		<p>口部件的字所造的詞大都和嘴巴或嘴巴發出聲音有關</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> ·告 讀書報告 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> ·古 今古奇觀 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> ·嘆 感嘆 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> ·咀 咀嚼 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> ·嚼 咀嚼 </div> </div>	
策略二	詞彙擴展	<p>五、認識相似詞相反詞</p> <p style="text-align: center;"> 曲折 知音 友誼 稀世珍寶 咀嚼 不忍釋手 </p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>小朋友，請你在 () 內填入適合的語詞號碼。</p> <div style="background-color: #e0ffe0; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> ①曲折 ②波折 ③一帆風順 ④順利 </div> <p>1. 他的一生遭遇不少()，旁人聽來頗覺離奇。</p> <div style="background-color: #ffffe0; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> ①知交 ②知足 ③知己 ④知音 </div> <p>2. 她一眼就看穿我的心事，真不愧是我的()。</p> <div style="background-color: #fff9c4; padding: 5px;"> ①體會 ②咀嚼 ③消化 ④玩味 </div> <p>3. 老師所說的這番話，細細()起來，還真有點道理呢！</p> </div> <p>* 語詞聯想</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">語詞聯想 詞彙網</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>擴散式聯想</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>垂直式聯想</p> </div> </div> <p style="font-size: small; text-align: center; background-color: #f0f0f0; padding: 5px;">腦力激盪：提出與該詞彙有關的詞，並說明原因。</p> </div>	能理解語詞的意思並正確回答之
策略三	延伸字群教學	<p>六、字群教學：甕、暑、慕、盼、叟、鍾</p> <p>* 以「盼」為例：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">字群教學</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="text-align: center; margin-right: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; background-color: purple; margin-bottom: 5px;"></div> + <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; font-size: 24px; font-weight: bold;">分</div> ↓ <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; background-color: brown; margin-bottom: 5px;"></div> 芬芳 </div> <div style="margin-right: 20px;"> → </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; font-size: 24px; font-weight: bold;">分</div> + <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; background-color: purple; margin-left: 5px;"></div> → <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; font-size: 24px; font-weight: bold;">氛</div> </div> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px; font-size: small;"> 想想看，還有其他組合嗎？ </div> </div>	區辨由核心部件所組合相似的字

		<div data-bbox="635 241 1206 694" data-label="Complex-Block"> <p style="text-align: center;">想想看，還有其他組合嗎？ 字群教學 <small>分·芬·紛·吩</small></p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; background-color: purple;"></td> <td style="font-size: 2em;">+</td> <td style="font-size: 2em;">=</td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; background-color: brown;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">盼望</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; background-color: purple; text-align: center; vertical-align: middle;">亻</td> <td style="font-size: 2em;">+</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; font-size: 2em;">分</td> <td style="font-size: 2em;">=</td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; background-color: yellow;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; background-color: purple;"></td> <td style="font-size: 2em;">+</td> <td style="font-size: 2em;">=</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; font-size: 2em;">紛</td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; background-color: yellow;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; background-color: purple;"></td> <td style="font-size: 2em;">+</td> <td style="font-size: 2em;">=</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; font-size: 2em;">吩</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; font-size: 2em;">咐</td> </tr> </table> </div>		+	=		盼望	亻	+	分	=			+	=	紛			+	=	吩	咐	
	+	=		盼望																			
亻	+	分	=																				
	+	=	紛																				
	+	=	吩	咐																			
策略六	統整復習	<p>參、綜合活動：</p> <p>一、文字花學習單</p> <p>二、語詞聯想：以「好心有好報」為主題進行垂直式聯想</p> <div data-bbox="662 873 1177 1276" data-label="Diagram"> </div> <p>三、寫作練習：利用本課練習的語詞聯想——「知音」、「好心有好報」，分別各寫成一篇小短文，作品完成後，請學生藉由朗讀發表或同儕互評的方式偵錯，並修正。</p> <p>肆、延伸活動：</p> <p>閱讀〈俞伯牙摔琴祭好友、一簍橘子的幸運、愛花老叟遇仙記〉短文進行提問練習。</p> <p>一、俞伯牙摔琴祭好友</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">主 角</td> <td></td> </tr> <tr> <td>情 境</td> <td></td> </tr> <tr> <td>問題起因</td> <td></td> </tr> <tr> <td>經 過</td> <td></td> </tr> <tr> <td>結 果</td> <td></td> </tr> <tr> <td>感 受</td> <td></td> </tr> <tr> <td>感受到人間關懷與溫情的段</td> <td>第()段</td> </tr> </table>	主 角		情 境		問題起因		經 過		結 果		感 受		感受到人間關懷與溫情的段	第()段	<p>能正確完成學習單</p> <p>能完成並檢視作品</p> <p>能正確回答</p>						
主 角																							
情 境																							
問題起因																							
經 過																							
結 果																							
感 受																							
感受到人間關懷與溫情的段	第()段																						

		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="507 152 683 197">落 內 容</td> <td data-bbox="683 152 1248 197"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="507 286 1248 320">二、一簍橘子的幸運</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 320 683 365">主 角</td> <td data-bbox="683 320 1248 365"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 365 683 409">情 境</td> <td data-bbox="683 365 1248 409"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 409 683 454">問題起因</td> <td data-bbox="683 409 1248 454"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 454 683 499">經 過</td> <td data-bbox="683 454 1248 499"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 499 683 544">結 果</td> <td data-bbox="683 499 1248 544"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 544 683 589">感 受</td> <td data-bbox="683 544 1248 589"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 589 683 745">感受到人 間關懷與 溫情的段 落 內 容</td> <td data-bbox="683 589 1248 745">第()段</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="507 790 1248 824">三、愛花老叟遇仙記</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 824 683 869">主 角</td> <td data-bbox="683 824 1248 869"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 869 683 913">情 境</td> <td data-bbox="683 869 1248 913"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 913 683 958">問題起因</td> <td data-bbox="683 913 1248 958"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 958 683 1003">經 過</td> <td data-bbox="683 958 1248 1003"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1003 683 1048">結 果</td> <td data-bbox="683 1003 1248 1048"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1048 683 1093">感 受</td> <td data-bbox="683 1048 1248 1093"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1093 683 1249">感受到人 間關懷與 溫情的段 落 內 容</td> <td data-bbox="683 1093 1248 1249">第()段</td> </tr> </table>	落 內 容		二、一簍橘子的幸運		主 角		情 境		問題起因		經 過		結 果		感 受		感受到人 間關懷與 溫情的段 落 內 容	第()段	三、愛花老叟遇仙記		主 角		情 境		問題起因		經 過		結 果		感 受		感受到人 間關懷與 溫情的段 落 內 容	第()段	
落 內 容																																					
二、一簍橘子的幸運																																					
主 角																																					
情 境																																					
問題起因																																					
經 過																																					
結 果																																					
感 受																																					
感受到人 間關懷與 溫情的段 落 內 容	第()段																																				
三、愛花老叟遇仙記																																					
主 角																																					
情 境																																					
問題起因																																					
經 過																																					
結 果																																					
感 受																																					
感受到人 間關懷與 溫情的段 落 內 容	第()段																																				

第一部分：課文教學	
基本學習能力	教學目標
<p>【字詞】</p> <p>1. 根據語境，選擇正確的常用國字</p> <p>2. 能區別易混淆字</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 聽懂本篇文章的主要意思。</p> <p>2. 理解文章的主要內容，並閱讀理解篇章的結構及認識，並欣賞文章中修辭(感嘆、轉折)的作用</p>	<p>一、學會本課語詞、生字並了解意義</p> <p>二、以完整的句子，清楚說出生活經驗或閱讀內容。</p> <p>三、易混淆字辨別</p> <p>四、說出本課大意</p> <p>四、體會感恩要及時</p>

教學活動	說明
<p>壹、準備活動：</p> <p>一、教師準備「心肝寶貝」的 CD 及歌詞</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #ffffcc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">心肝寶貝</p> <p>作詞：李坤城/羅大佑 作曲：羅大佑 編曲：羅大佑 月娘光掛天頂 嫦娥置那住 你是阮的掌上明珠 抱著金金看 看你度晷 看你收涎 看你底學行 看你會走 看你出世 相片一大疊</p> <p>輕輕聽著喘氣聲 心肝寶貝子 你是阮的幸福希望 斟酌給你晷 望你精光 望你知情 望你趕緊大</p> </div>	<p>◎利用歌曲教學引起動機的效果相當不錯，學生學得很開心</p> <p>◎整段歌詞以閩南語解釋再轉換華語，配合課文第三段學生能明白課文意義</p>

望你古錐 健康活潑 毋驚受風寒

【作詞/作曲 陳明章 伊是咱的寶貝一曲亦是有著相同的涵義】

作詞：陳明章

作曲：陳明章

一蕊花 生落地

爸爸媽媽 疼最多

風若吹 要蓋被

不倘乎伊地落黑暗地

未開的花需要你我的關心

乎伊一片生長的土地

手牽手 心連心 咱站作伙

伊是咱的寶貝

二、老師使用電腦和單槍投影機讓學生觀看圖片，並用閩南語說出經由歌曲涵義觀察到的景象：飼奶、照顧破病的囡仔、哄囡仔暈、囡仔學行路、第一天讀冊等。並體會父母育兒的辛勞與苦心。

貳、教學活動：

一、讓學生經由歌詞中所蘊含父母疼愛孩子的心情，體會閩南語的寫出的歌詞更能表達人的內心深處，感動他人。

二、由老師領讀課文，請學生跟著唸讀，唸完後，請問學生在文章中可以感受哪些字詞是傳達父母的疼愛？

(一) 永恆且無限的愛

(二) 細心呵護

◎經由課文朗讀請學生找出顯示出父母的疼愛的詞語

- (三) 相片厚厚一大疊
- (四) 心肝寶貝
- (五) 秋天的孩子專輯
- (六) 不受風寒，茁壯成長
- (七) 孩子的後盾
- (八) 掌上明珠

參、語詞解釋

永恆	恆久不變
掌上明珠	捧在手掌上的一顆珍貴明珠。比喻極受寵愛珍視的人。多指愛女
呵護	照顧
一大疊	數量的計算單位
期盼	期待、盼望
衡量	考慮、思量、斟酌
專輯	CD、書籍為多冊或多曲所組成的
茁壯	壯大、強壯
心肝寶貝	對心愛的人的暱稱

◎從較長句子中認識語詞，讓教學流程具有連貫性

肆、從語詞進入生字教學

生字	部首 筆畫	解釋	造詞
恆	心/9	長久不變的或平常普通的	永恆、恆規
掌	手/12	手背的反面、管理、主持	手掌、掌權
呵	口/5	保護、怒責	呵護、呵斥
疊	田/22	量詞：計算重疊堆積物的單位	堆疊
盼	目/9	希望	希盼、盼望
衡	行/6	衡量輕重，引申為考慮之意	衡量、平衡

◎從語詞中認識生字，並讓學生試著造詞，有助於對字詞的認識

輯	車/16	以特定的人、事、物為內容而發行的作品。如：「小專輯」	編輯、輯錄
茁	艸/9	成長壯大	茁壯
寶	宀/20	珍貴的東西	寶貝、珠寶
釋	采/20	解釋、注釋、釋義	解釋、釋懷
滿	水/14	充實、已達到標準	滿足、充滿

伍、學生易混淆字整理

從學生寫出本課的生字得知錯誤在哪裡，因此需要整理出相似偏旁學生易混淆字，並造詞練習，以利辨別，例如：

(一) 出

窟→狡兔三窟

拙→勤能補拙

茁→茁壯

屈→首屈一指

咄→咄咄逼人

祟→鬼鬼祟祟

紬→短紬

(二) 晶

疊→重疊

壘→堡壘

儡→傀儡戲

纍→結實纍纍

(三) 扌

輯→專輯

緝→通緝

揖→拱手作揖

(四)

◎常見學生寫錯字或用錯詞語，將本課生字「茁、疊、輯、馨、衡」等，字形上較為相似者列出比較

馨→溫馨

磬→一言難罄

聲→聲音

(五)行

衡→衡量

衍→敷衍了事

陸、形式探究

與學生共同討論本課的段落大意，引導他們去做段落判斷及段落大意分析，這是學生較為不懂的地方

(一) 文體：記敘文

(二) 段落大意分析

與學生共同找出課文分為幾個段落，提醒學生每一段開始會空格兩個字，所以本課共有五段，請學生試著說出每一段的大意。

第一段：收音機播放「心肝寶貝的歌曲」引起動機

第二段：詞曲創作人當時的創作意境是因為大兒子的出生，內心感到滿足。

第三段：將歌詞含意是表達父子相處時的點點滴滴

第四段：因孩子意外事件過世，刻畫父親內心的不捨心理轉折

第五段：每位孩子都是父母的心肝寶貝，珍惜家人相處的時光努力讀書，是最好禮物

(三) 提問

經由老師提問幾個問題，將這幾個答案串成起來即是本課的內容大意。

1. 李坤城先生為什麼要寫這首「心肝寶貝」的歌曲？
2. 這首歌由誰主唱？
3. 歌詞的涵義有哪些？
4. 為什麼會有「秋天的孩子」紀念專輯及音樂會產

◎引導學生從段落大意去理解整篇文章所要詮釋深層的意義。

生？

5. 孩子在成長過程中父母為我們做了哪些事？

6. 獻給父母的做好禮物是什麼？

(四) 本課大意

每一位孩子都是父母的心肝寶貝，在成長過程中給予呵護、疼愛，即使已長大成人，還是父母的心肝寶貝。

柒、修辭分析

1. 感嘆

這種甜蜜的時光，是何等的珍貴呀！

2. 轉折

沒想到一場車禍失去了兒子的生命。

【練習】判別下列句子是利用哪些修辭方法？

1. 當我們的社會充滿相互欣賞與真誠讚美時，將會是多麼美好的世界啊！—（ ）句

2. 雖然他的外表看起來很嚴肅，但內心非常和善。
——（ ）句

◎ 修辭學生較弱，多找出句子讓學生練習

參考資料來源：

教育部國語小字典

<http://dict.mini.moe.edu.tw/cgi-bin/gdic/gswweb.cgi?ccd=GaLtsd&o=wfra>
[me02.htm](http://dict.mini.moe.edu.tw/cgi-bin/gdic/gswweb.cgi?ccd=GaLtsd&o=wfram02.htm)

康軒文教事業國語科教學指引

孝親感恩學習單

班級：

姓名

小朋友，你知道過年守歲有為父母祈求的涵意嗎？相傳在除夕夜守歲可祈求父母親長壽喔！

◎如果傳說會實現，你願意為父母守歲到夜間 12 點，來祈求父母長壽嗎？為什麼？

◎ 感謝爸媽的辛勞，從現在起，我可以用什麼行動，來感謝爸、媽為我的付出呢？請寫下來。(150 字~200 字)

◎ 從現在起也要關心爸爸、媽媽的一切喔！因此請你回答下列的問題，若你都是不太確定，表示還不夠關心父母喔！

◎ 1. 爸爸的年齡 ()，媽媽的年齡 ()

◎ 2. 爸爸最喜歡的一道菜是 ()

媽媽最喜歡的一道菜是 ()，

◎ 3. 爸爸最喜歡的休閒活動是 ()

媽媽最喜歡的休閒活動 ()