

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【教材分析】

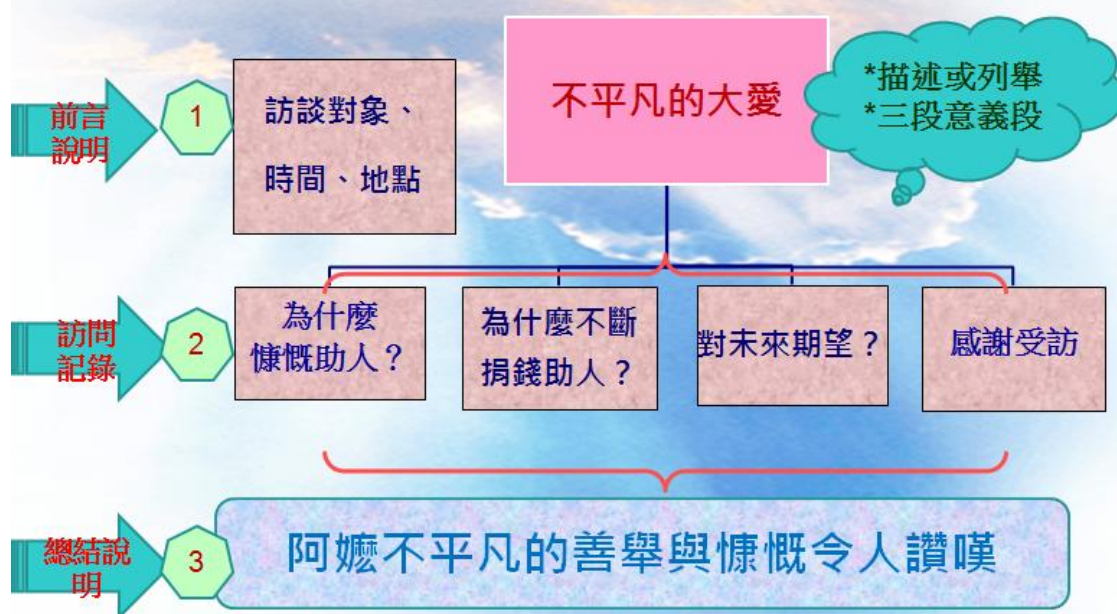
年級	五年級	學期	上學期
單元名稱	主題四：愛與成長	課名	第十二課 不平凡的大愛
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	120分鐘(3節)~ 160分鐘(4節)
設計者	桃園縣大崙國小 王家珍老師		
基本學習內容		教學目標	
<p><b>【字詞】</b></p> <p>7. 利用常用國字 1500 字造詞，並說明字義、詞義，理解語境。</p> <p>2. 利用網路辭典查出需要的字詞。</p> <p><b>【句子】</b></p> <p>1. 欣賞文中優美語句。</p> <p>2. 以完整、連貫的語句表達生活經驗或閱讀內容。</p> <p><b>【篇章】</b></p> <p>1. 說出觀賞或閱讀的重點。</p> <p>2. 配合主題蒐集材料完成寫作。</p>		<p>5. 認知：能瞭解助人的意義。</p> <p>2. 技能：能運用提問策略摘要大意。</p> <p>3. 情意：培養行善助人的態度。</p>	
學生學習分析	已學過基本記敘文的基本篇章結構概念及六何法、摘要策略，本課練習在應用文中「摘要」重點，並以提問法建構「採訪」稿問題與內容，協助閱讀者理解採訪的重點及記錄形式。		
文本分析	<p><b>一、形式分析：</b></p> <p>(一) 文體：應用文</p> <p>(二) 大意：主要為訪談者記錄對陳樹菊女士之訪談。陳女士不但因擁有親情而自覺富裕，更秉持著「積德不積財」的用錢信念，不斷的捐錢幫助他人，期望最終能蓋一座圖書館及成立基金會幫助窮人。</p> <p>(三) 布局：共分三個部分。從第一段的原因：訪談背景；到中段的經過：與陳女士的訪談對話；到末段的結論：訪談者的對此次訪談的感受「心裡暖洋洋的」。本篇雖是應用文，卻仿記敘文文體，以原因、經過、結果為主軸。</p> <p><b>二、內容分析：</b></p>		

(一) 問題：第一段敘述訪談的對象、時間、地點及事前的準備，中段說明與陳女士訪談對話之內容，末段則敘述訪談者訪談後的感受，藉以啟發讀者對訪談的感受及反思。

(二) 要旨：培養行善助人的大愛，將心比心，關懷弱勢。

(三) 文本解構分析：課文內容及組織架構分析如下：

## 不平凡的大愛 課文結構圖



### 三、語詞/句型分析

(一) 語詞：在本文的語詞中，接受補救教學的學生較不易了解的語詞大致有以下幾個：

語詞	詞義	反義詞
富裕	形容錢財充足。 【例】他的家境很富裕。	
擁有	持有。 【例】他擁有一大片未開發的土地。	
期望	冀望、希望。 【例】他期望著有一天能帶著父母環遊世界。	失望
畢生	終生、一輩子。 【例】這次的可怕經歷，使我畢生難忘。	半生
讚嘆	讚美、驚嘆。 【例】瀑布的壯麗景觀，令人讚嘆大自然的的神奇。	

(二) 句型：

1. ……況且……

四、生字分析

(一) 習寫字：

生字	注音	部首	造詞
攤	ㄊㄨㄢ	手	地攤、貨攤、小吃攤、攤開、攤錢
籍	ㄐㄧˊ	竹	書籍、古籍、籍貫、祖籍
聊	ㄌㄧㄠˊ	耳	聊天、閒聊、民不聊生
撰	ㄓㄨㄢˋ	手	撰文、撰稿
稿	ㄍㄠˇ	禾	投稿、畫稿、草稿、撰稿
執	ㄓˋ	土	執政、執掌、執法、收執
慷	ㄎㄤ	心	慷慨
慨	ㄎㄞˋ	心	慨憤、慨然應允
靈	ㄌㄩㄥˊ	雨	靈魂、心靈、靈柩、機靈、靈光
裕	ㄩˋ	衣	豐裕、富裕、充裕、優裕、寬裕
捐	ㄐㄨㄢ	手	募捐、樂捐、捐款、捐錢
叨	ㄊㄠ	口	叨叨絮絮、嘮叨、
畢	ㄅㄧˋ	田	畢業、原形畢露、畢生
馨	ㄒㄩㄢ	香	馨香、康乃馨、德馨遠播
儉	ㄐㄧㄢˋ	人	儉樸、節儉、克勤克儉、檢約
樸	ㄆㄨˋ	木	樸素、儉樸、樸拙

(二) 認讀字：樹、導、盼、嫵、醒、醫、暖

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【教學設計】

年級	五年級		學期	上學期
單元名稱	主題四：愛與成長		課名	第十二課 不平凡的大愛
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫		教學時間	120 分鐘(3 節)~ 160 分鐘(4 節)
設計者	桃園縣大崙國小 王家珍老師			
補救教學重點	補救教學策略	學生學習活動		評量方式
識字教學	策略一	隨課文分散識字教學	<p>壹拾陸、 引起動機：</p> <p>一、請學生說說什麼是大愛？</p> <p>二、揭示單元名稱：不平凡的大愛。</p> <p>三、揭示本課生字：</p> <p>(一)默讀課文，從中挑出句子，在從句中挑出生詞、再由語詞中析出生字。</p> <p>(二)本課生字教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範書寫生字；</li> <li>2. 辨認字音；</li> <li>3. 書空練習，認識筆順與筆畫；</li> <li>4. 部首指導；</li> <li>5. 同時說明形、音、義；</li> <li>6. 教導詞語；</li> <li>7. 習寫生字新詞。</li> </ol> <p>生字簿建議參考： (新北市教育局自編 1-6 年級生字簿) <a href="http://eword.ntpc.edu.tw/">http://eword.ntpc.edu.tw/</a></p> <p>8. 本課生字教學之生字簿如下：</p>	回答問題

5-12 不平凡的大愛										訂正
慨	慷	執	稿	撰	聊	籍	攤			生字
心	心	土	禾	手	耳	竹	手			筆順
12	14	11	15	15	5 11	6	20	22		
慨 慨 慨 慨 慨 慨 慨 慨 慨 慨	慷 慷 慷 慷 慷 慷 慷 慷 慷 慷	執 執 執 執 執 執 執 執 執 執	稿 稿 稿 稿 稿 稿 稿 稿 稿 稿	撰 撰 撰 撰 撰 撰 撰 撰 撰 撰	聊 聊 聊 聊 聊 聊 聊 聊 聊 聊	籍 籍 籍 籍 籍 籍 籍 籍 籍 籍	攤 攤 攤 攤 攤 攤 攤 攤 攤 攤			筆 順
慨	慷	執	稿	撰	聊	籍	攤			生字練習

										訂正
儉	馨	畢	叨	捐	裕	靈			生字	
人	香	田	口	手	衣	雨			筆順	
15	20	6 11	5	5	10	12 24	8			
儉 儉 儉 儉 儉 儉 儉 儉 儉 儉	馨 馨 馨 馨 馨 馨 馨 馨 馨 馨	畢 畢 畢 畢 畢 畢 畢 畢 畢 畢	叨 叨 叨 叨 叨 叨 叨 叨 叨 叨	捐 捐 捐 捐 捐 捐 捐 捐 捐 捐	裕 裕 裕 裕 裕 裕 裕 裕 裕 裕	靈 靈 靈 靈 靈 靈 靈 靈 靈 靈			筆 順	
儉	馨	畢	叨	捐	裕	靈			生字練習	

識字教學

策略二

部首識字

四、加強「手字」之部首教學：  
 (一)象形演化(使用教學媒體或圖片)：  
 透過圖片或網路資源，讓孩子認識部首「手」字之演化，以引起學生之學習興趣。  
 建議：  
 動畫部分參考  
<http://www.dragonwise.hku.hk/dragon2/schools/archives/morph/A4E2.html>  
 另外，也可參考

<http://www.zdic.net/zd/zi/ZdicE6Zdic89Zdic8B.htm>

字源演變：

  
ZDIC.NET 金文

  
ZDIC.NET 小篆

  
ZDIC.NET 楷体

(二)部首之字義：

老師提示「手」部的生字大都與「動作」有關，特別是和手有關係的，如：擔、摘、抬。

(三)砌字教學——拼出字中有「手」偏旁的字，並說說他們的意思：

1. 字的挑戰：請學生分組競賽。首先挑戰練習此部首的字。先連成直線者獲勝。

手部首的字

藍隊  
勝

挑戰看看誰獲勝？

「手」戰士(一)

攤	拋	找
扶	撰	扭
捐	拿	抓

五上12不平凡的大愛

2. 詞的挑戰：其次，請學生分組挑戰練習此部首的詞。先連成直線者獲勝。

食部首的詞

綠隊  
勝

挑戰看看誰獲勝？

「食」戰士(二)

吃飽	飢餓	佳餚
養育	饗宴	飲水
飼料	誘餌	餵水

五下24悠遊黑白兩道

(四)討論與歸納整理。

加強背景知識	策略一	利用網路資源	<p>壹拾柒、 引起動機：</p> <p>九、 播放「陳樹菊阿嬤背後賣菜的故事」影片或ppt。建議參考：  <a href="http://tw.myblog.yahoo.com/jw!ZiRVuE6eGRt47dd5SXeiHA--/article?mid=5516&amp;prev=5529&amp;next=5497">http://tw.myblog.yahoo.com/jw!ZiRVuE6eGRt47dd5SXeiHA--/article?mid=5516&amp;prev=5529&amp;next=5497</a></p> <p>十、 藉由生動的影片或ppt引導學生認識陳樹菊阿嬤的大愛。</p> <p>三、揭示單元名稱：不平凡的大愛。</p>	回答問題
加強內容理解	策略二	預測	<p>貳、發展活動</p> <p>一、朗讀課文。</p> <p>二、預測(標題)：什麼是「不平凡的大愛」？          猜猜看，為什麼？</p> <p>三、朗讀第一段，修正預測。</p>	參與討論
	策略三	六何法	<p>四、運用六何法，全班說說看：訪問的對象、時間、地點、事情……為何？</p>	回答問題
	策略四	提問	<p>五、朗讀第二大意義段。</p> <p>六、摘要大意：教師利用提問法，協助理解內容：          (一)人物共有幾位？訪問對象與受訪對象分別是誰？          (二)訪問幾個問題？          (三)第一個問題是什麼？陳女士如何回答？          第二、第三個問題是什麼？陳女士如何回答？          (四)訪問結束，訪問者說了什麼？</p> <p>七、朗讀最後一個意義段，並說明其意義。</p> <p>八、檢視預測結果：提問：為什麼陳阿嬤助人的行為被稱為「不平凡的大愛」？說一說你的想法，並舉出證據支持。</p>	參與討論



加強篇章理解	策略五	分析文章結構	<p>九、共同討論文章結構：</p> <p>本課是應用文的變體，類說明文的前言(訪談對象、時間、地點)—記錄(問題及內容)—結論(心得與學習)。省略制式條列訪談對象、時間、地點、記者、記錄等，而用一般敘述方式描寫出來(參閱教材分析之本課之篇章結構)。</p>	
加強閱讀賞析	策略四	解釋與練習	<p>十、語句賞析活動：</p> <p>(一)圈出課文開頭與結尾的兩句話：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 昏暗市場裡，只有陳樹菊阿嬤的菜攤還微亮。</li> <li>2. 一場溫馨的午後對話，讓我們心裡暖洋洋的。</li> </ol> <p>(二)賞析課文開頭與結尾的描寫手法。</p> <p>(三)理解後，仿寫這兩個句子。</p>	發表意見
統整學習			<p>參、綜合活動</p> <p>複習今日所學之內容。</p>	回答問題