

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【主題導讀】

年級	五年級	學期	上學期
單元名稱	主題四：愛與成長	課名	第十課 活出生命的精彩 第十一課 白子黑子 第十二課 不平凡的大愛
設計者	桃園縣大崙國小 王家珍老師		
主題導讀	<p>本單元的主題為「愛與成長」。「對生命的熱愛」是重要的人生課題，期望學生透過愛的學習，瞭解重視生命、珍惜生命的意義，進而思考活出生命中的精彩。</p> <p>本單元著重引導學生透過身障人士的「熱愛」生命、生活中「熱愛」學習的歷程及陳樹菊女士的「大愛」(他人)，期望學生能與課文產生共鳴，增進課文閱讀的興趣與理解，進而從課文吸收字詞、句子、篇章的基本學習內容。</p>		
基本學習內容		教學目標	
<p>【字詞】</p> <p>6. 利用常用國字 1500 字造詞，並說明字義與詞義。</p> <p>7. 利用網路辭典查出需要的字詞、成語。</p> <p>8. 運用習得的 2400 個常用語詞造句，並說明句義。</p> <p>【句子】</p> <p>8. 欣賞文中優美語句。</p> <p>9. 讀出句子間的關係與表達重點。</p> <p>10. 以完整、連貫的語句表達生活經驗或閱讀內容。</p> <p>【篇章】</p> <p>9. 說出觀賞或閱讀的重點。</p> <p>10. 配合主題蒐集材料完成寫作。</p> <p>11. 簡單歸納所聆聽內容。</p> <p>12. 能用續寫的方式寫作。</p>		<p>10. 認知：</p> <p>(9)能瞭解重視生命、珍惜生命的意義。</p> <p>(10)能瞭解有志者事竟成的意義。</p> <p>(11)能瞭解助人的意義。</p> <p>11. 技能：</p> <p>(5)能運用「六何法」策略報告故事。</p> <p>(6)能運用「摘要法」理解大意。</p> <p>(7)能運用「提問策略」摘要大意。</p> <p>12. 情意：</p> <p>(9)能培養抱持對生命的希望與熱忱。</p> <p>(10)能培養抱持恆心，面對生活或學習點滴。</p> <p>(11)能培養行善助人的態度。</p>	
教學策略		學生學習策略	

本單元中各課的教師主要教學策略統如下：

【識字教學】：

(一)「隨課文分散識字教學」策略---

其教學步驟為：

1. 默讀課文，從中挑出句子，再從句中挑出生詞、再由語詞中析出生字。
2. 本課生字教學。
 - (1). 教師示範書寫生字；
 - (2). 辨認字音；
 - (3). 書空練習，認識筆順筆畫；
 - (4). 部首指導；
 - (5). 同時說明形、音、義；
 - (6). 教導詞語；
 - (7). 習寫生字新詞。

(二)「部首識字」策略---其教學步驟為：

1. 加強「土字、石字、手字」之部首教學：透過圖片或網路資源，讓孩子認識部首之演化，以引起學生之學習興趣。
2. 部首之字義教學：老師提示該部首的生字大都與何者有關，並舉例說明。

(三)「砌字教學」策略---拼出字中有該部首偏旁的字，並說說他們的意思：

1. 字的挑戰：請學生分組競賽。首先挑戰練習此部首的字。先連成直線者獲勝。
2. 詞的挑戰：其次，請學生分組挑戰練習此部首的詞。先連成直線者獲勝。

【語詞教學】：

此部分原則上以藉由各種活動等生活經驗，**加強學生背景知識策略**，觸發

本單元中各課學生主要學習策略統整如下：

- (十三) 座位的安排策略：口型排列。
- (十四) 學生分組策略：四人一組或兩人一組，異質分組。
- (十五) 活動進行的策略：
 13. 教師先行示範。
 14. 學生共同閱讀或回答問題或討論。
 15. 分組活動：兩兩討論或四人小組討論。
 16. 共同討論或發表歸納。
- (十六) 評量的策略：透過各種方式進行，例如，學生回答問題、發表、討論、學習單、作文等的表現。

語詞語文本之感受，讓學生體會分享而能與文本一起禮讚季節。

【篇章理解】

此部分原則上是運用**閱讀理解策略**協助學生理解課文內容---

本單元運用的方法有：**六何法、摘要法及提問等策略(對對樂)等。**

【閱讀賞析】

此部分原則上是引導學生賞析課文結構後進行延伸閱讀活動：

- (七) **分析文章結構策略**---教師先請學生試著有感情的閱讀一次全文，然後利用課文結構圖，引導學生認識各課之課文結構。
- (八) **延伸閱讀賞析策略**---教師針對本課閱讀進行讀寫結合，本單元有：**邀請身障人士現身說法的靜思與體驗延伸活動；連結策略(國父革命與生活事件連結)；賞析與練習課文開頭與結尾的描寫手法。**