

教材分析表

篇目/作者	龍的傳奇		篇目 編號	5-9
組別	<input type="checkbox"/> 國中組 <input checked="" type="checkbox"/> 國小組		適用 年級	五年級
教學活動 設計者	潘子欣、洪榮環			
教學 重點	1.能朗讀且了解課文的大意與主旨。 2.能體會龍的象徵意義及精神。 3.能認讀書寫生字與詞語，並理解其詞意。 4.能運用生詞及句型練習造句。 5.對三段式作文能說出各段要點。			
對應之 基本學習 內容條目	字詞	1.能認讀本課生字與詞語。 2.能找出以本課生詞並以生字造詞。 3.了解文中詞語的意思，且運用詞語造句。		
	句段	1.能流利且正確朗讀文句。 2.在朗讀中能思考且理解句子的意思。 3.能以流暢句子表達生活經驗。 4.能切中問題的重點正確回答問題。 5.能以合乎邏輯的句型表達自己的看法。 6.能檢視書寫的句子，且發現他人不易理解的部分，並進行修改。		
	篇章	1.能理解文章意思。 2.能說出各段段意及整課大意。 3.能體會文章所要表達的主旨。 4.能判斷文章的自然段及意義段。 5.可以發現文章中優美的語句和修辭的應用。 6.歸納出課文以作文三段模式時的各段描述重點。 6.在類似主題下(如：龜、蝙蝠等等)，可以說出三段作文的各段寫作要點。		
	語文 常識	1.查詢字辭典找出有關龍的成語和諺語。 2.能分類出有關龍的吉祥話。 3.以資訊工具查尋龍的故事和傳說。 4.了解「龍是中國圖騰」的意義、原因和象徵。 5.「龍的圖騰」在生活中出現的情境及代表意義。 6.能欣賞寺廟中的龍的建築藝術之美。		

		7. 由龍的圖騰的演變過程，體會自己成長歷程，發覺生命的圖騰，進而珍惜團體、珍惜自己。
備註		

註：對應之基本學習內容條目可視實際教學活動設計之內容選填。

課 文 分 析

單元名稱	主題三：節慶相本	教學年級	五年級
課文名稱	第九課：龍的傳奇	教材來源	補救教學補充教材 文本
設計者	潘子欣、洪熒璟	教學時間	5~7 堂課
課文分析	<p>壹、課文內容分析</p> <p>一、文體：記敘文</p> <p>二、大意：除夕夜領完紅包後，爺爺告訴我們有關龍的故事。我們才發現，生活中各方面原來也都深受「龍」的影響，且更體會了龍的傳奇色彩。</p> <p>三、主旨：了解「龍」在文化中的重要性。</p> <p>四、內容分析：</p> <p>(一) 第一段：敘述龍年過年領紅包、說吉祥話的情形。</p> <p>(二) 第二到四段：描述龍的文化，包括</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 龍在中國歷史上的象徵。 2. 生活中受到龍文化的影響。 3. 寺廟中的龍建築雕刻藝術。 <p>(三) 第五段：聽完有關龍的故事的感受。</p> <p>五、形式分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共分五段，沿著時間軸從吃過年夜飯到領紅包時，帶出龍年時有關龍的特點。 2. 並由圖騰的象徵到生活各層面的出現，點出龍對文化的影響。 		

單元名稱	主題三：節慶相本	教學年級	五年級
課文名稱	第九課：龍的傳奇	教材來源	補救教學補充教材 文本
設計者	潘子欣、洪熒環	教學時間	5~7 堂課
課文分析	貳、語詞和句型分析		
	一、語詞：需解釋語詞		
	語詞	解釋	
	龍鳳呈祥	富貴吉祥的徵兆。	
	祥龍獻瑞	吉祥的象徵，多用在祝福語上。	
	不遑多讓	無暇多所謙讓。	
	喜氣洋洋	形容人意興風發、笑逐顏開。	
	藉機	利用機會。	
	圖騰	原始社會中，假借某種自然物為符號，並加以尊崇膜拜，作為一群體或一氏族的標誌。這種自然物的符號或形象便稱為「圖騰」，大多以動物或植物為標記。	
	漆器	一種表面塗漆的手工藝品。漆上常以繪畫、雕刻、鑲嵌加以美化，色彩絢麗，紋飾優美動人。	
	婚姻	二人因結婚而產生互為配偶的關係。	
	紮根	比喻深入到人或事物中去，打下基礎。	
	三峽祖師廟	廟裡供奉「清水祖師」，是三峽信仰與社會活動的中心，其在建築、雕刻、繪畫上的表現，是台灣廟宇中的經典之作。	
	廟脊	寺廟頂中央高起而兩邊下斜的部分。	
	導覽	引導遊覽。有人工引領或利用電腦、影片的電子導覽。	
	正殿	宮殿或廟宇等建築，位置在中間的主要殿堂。	
	驢子	動物名。哺乳綱奇蹄目馬科。產於亞洲西部。外形像馬，但體型較小，耳朵較長，有黃、黑、灰、白等毛色，尾部像牛尾。性溫馴，常供人乘騎或役使。	
	鬍鬚	長在下巴和面頰上的毛，常作為成年的標誌。	
	鳳凰	傳說中的百鳥之王，雄的稱為「鳳」，雌的稱為「凰」，為象徵祥瑞的鳥。亦稱為「丹鳥」、「火鳥」、「鸚雞」。	
	入迷	專注於某種事物而心無旁騖。	
驚嘆	驚奇讚嘆。		

單元名稱	主題三：節慶相本	教學年級	五年級																																																																
課文名稱	第九課：龍的傳奇	教材來源	補救教學補充教材 文本																																																																
設計者	潘子欣、洪熒環	教學時間	5~7 堂課																																																																
課文分析	<p>貳、語詞和句型分析</p> <p>二、句型</p> <p>(一) 從.....，都.....</p> <p>(二)像.....，.....像.....</p> <p>參、生字分析</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>生字</th> <th>注音</th> <th>部首</th> <th>生詞</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>龍</td> <td>ㄌㄨㄥˊ</td> <td>龍</td> <td>龍鳳呈祥</td> </tr> <tr> <td>鳳</td> <td>ㄈㄨㄥˋ</td> <td>鳥</td> <td>龍鳳呈祥</td> </tr> <tr> <td>遑</td> <td>ㄉㄨㄤˊ</td> <td>辵</td> <td>不遑多讓</td> </tr> <tr> <td>讓</td> <td>ㄨㄤˋ</td> <td>言</td> <td>不遑多讓</td> </tr> <tr> <td>藉</td> <td>ㄐㄧˊ</td> <td>艸</td> <td>藉機</td> </tr> <tr> <td>騰</td> <td>ㄊㄥˊ</td> <td>馬</td> <td>圖騰</td> </tr> <tr> <td>姻</td> <td>ㄩㄢ</td> <td>女</td> <td>婚姻</td> </tr> <tr> <td>漆</td> <td>ㄑㄧ</td> <td>水</td> <td>漆器</td> </tr> <tr> <td>脊</td> <td>ㄐㄧˇ</td> <td>肉</td> <td>廟脊</td> </tr> <tr> <td>覽</td> <td>ㄌㄢˋ</td> <td>見</td> <td>導覽</td> </tr> <tr> <td>殿</td> <td>ㄉㄢˋ</td> <td>殳</td> <td>正殿</td> </tr> <tr> <td>驢</td> <td>ㄌㄨ</td> <td>馬</td> <td>驢子</td> </tr> <tr> <td>鬚</td> <td>ㄘㄨ</td> <td>髟</td> <td>鬚鬚</td> </tr> <tr> <td>鬚</td> <td>ㄘㄨ</td> <td>髟</td> <td>鬚鬚</td> </tr> <tr> <td>凰</td> <td>ㄉㄨㄤˊ</td> <td>几</td> <td>鳳凰</td> </tr> </tbody> </table>			生字	注音	部首	生詞	龍	ㄌㄨㄥˊ	龍	龍鳳呈祥	鳳	ㄈㄨㄥˋ	鳥	龍鳳呈祥	遑	ㄉㄨㄤˊ	辵	不遑多讓	讓	ㄨㄤˋ	言	不遑多讓	藉	ㄐㄧˊ	艸	藉機	騰	ㄊㄥˊ	馬	圖騰	姻	ㄩㄢ	女	婚姻	漆	ㄑㄧ	水	漆器	脊	ㄐㄧˇ	肉	廟脊	覽	ㄌㄢˋ	見	導覽	殿	ㄉㄢˋ	殳	正殿	驢	ㄌㄨ	馬	驢子	鬚	ㄘㄨ	髟	鬚鬚	鬚	ㄘㄨ	髟	鬚鬚	凰	ㄉㄨㄤˊ	几	鳳凰
生字	注音	部首	生詞																																																																
龍	ㄌㄨㄥˊ	龍	龍鳳呈祥																																																																
鳳	ㄈㄨㄥˋ	鳥	龍鳳呈祥																																																																
遑	ㄉㄨㄤˊ	辵	不遑多讓																																																																
讓	ㄨㄤˋ	言	不遑多讓																																																																
藉	ㄐㄧˊ	艸	藉機																																																																
騰	ㄊㄥˊ	馬	圖騰																																																																
姻	ㄩㄢ	女	婚姻																																																																
漆	ㄑㄧ	水	漆器																																																																
脊	ㄐㄧˇ	肉	廟脊																																																																
覽	ㄌㄢˋ	見	導覽																																																																
殿	ㄉㄢˋ	殳	正殿																																																																
驢	ㄌㄨ	馬	驢子																																																																
鬚	ㄘㄨ	髟	鬚鬚																																																																
鬚	ㄘㄨ	髟	鬚鬚																																																																
凰	ㄉㄨㄤˊ	几	鳳凰																																																																

教學活動設計

一、課文大意與生字教學部分		
基本學習能力	教學目標	
<p>【篇章】 1.聆聽-簡單歸納聆聽的內容。 2.說話-說出觀賞或閱讀的內容重點。 3.閱讀-理解篇章的結構。</p> <p>【字詞】 1.認念-能認念本課語詞 2.書寫-能書寫本課生字與生詞</p>	<p>1.能理解文章意思。 2.能說出各段段意及整課大意。 3.能體會文章所要表達的主旨。 4.能認讀本課生字與詞語。</p>	
教學內容	課文大意	多元評量
<p>教學活動</p>	<p>一、引起動機： 1.以單槍投影王力宏之龍的傳人 MV，播放歌詞</p> <p style="padding-left: 20px;">【古老的東方有一條龍 她的名字就叫中國 古老的東方有一群人 他們全都是龍的傳人 巨龍腳底下我成長 長成以後是龍的傳人 黑眼睛黑頭髮黃皮膚 永永遠遠是龍的傳人】部分</p> <p>2.教師提問—課文中哪一部分最可以來解釋這一段歌詞？為什麼歌詞中說龍的的名字是中國，那一群人都 是龍的傳人？</p> <p>3.學生默讀課文，找出最可以解釋的句子---【龍是中國的圖騰】</p> <p>二、發展活動： 1.段意討論：小組選取各段落進行討論，並上台發表。 2.整課大意討論：全班進行討論歸納出本課大意，再以抽籤方式輪流進行『大意接龍』，反覆複習大意，以加深對課文文意的理解。</p>	<p>* 聆聽-能聽懂歌詞的意思</p> <p>* 聆聽-能理解老師的提問重點</p> <p>* 閱讀-能自行閱讀課文</p> <p>* 說話-能正確表達自己的答案</p> <p>* 說話-能與團體進行討論</p> <p>* 說話-能大略說出大意</p>

一、課文大意與生字教學部分		
教學內容	課文大意與生字教學	多元評量
教學活動	<p>二、發展活動：</p> <p>3.生字教學：老師分析生字結構，提示部首和易錯誤的地方。教師板書教學後，學生再次書空生字。</p> <p>4.說文解字：生字教學後，各組分別討論數個生字，以筆畫將生字拆解成字謎。</p> <p>教師舉例，如：</p> <p>龍-立在肉上面，彎曲裡面包三橫。</p> <p>鳳-茶几下，鳥兒頭上頂著一。</p> <p>遑-白先生坐王位，彎彎曲曲路上走。</p> <p>(辵部有路上走的意思)。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 猜猜我是誰：各組將字謎書寫在長條上，並放置黑板上，開始進行猜字謎活動。答對組別立即給予「愛的火花」鼓勵。</p> <p>2. 大意複習：自由發表說出本課大意。</p>	<p>* 寫字-能正確書寫筆順與字體結構</p> <p>* 說話-能與團體進行討論</p> <p>* 寫字-能正確書寫筆順與字體結構</p> <p>* 寫字-能正確書寫筆順與字體結構</p> <p>* 說話-能大略說出大意</p>

二、內容深究與生詞、造詞部分		
	基本學習能力	教學目標
	<p>【篇章】</p> <p>1.閱讀-理解篇章的結構。</p> <p>2.閱讀-理解內容的涵義。</p> <p>【句子】</p> <p>1. 以完整或連貫語句表達生活內容或閱讀內容。</p> <p>2. 讀懂難句所表達的意思</p> <p>3. 讀出句子間的關係和表達的意思</p> <p>【字詞】</p> <p>1.習得語詞並說明詞意</p> <p>2.以生字進行造詞，並了解詞意</p>	<p>1.能體會文章所要表達的主旨。</p> <p>2.能判斷文章的自然段及意義段。</p> <p>3.可以發現文章中優美的語句和修辭的應用。</p> <p>4.能找出以本課生詞並以生字造詞。</p> <p>5.了解文中詞語的意思，且運用詞語造句。</p> <p>6.能以流暢句子表達生活經驗。</p> <p>7.能切中問題的重點正確回答問題。</p> <p>8.能以合乎邏輯的句型表達自己的看法。</p>
教學內容	內容深究與生詞、造詞部分	多元評量

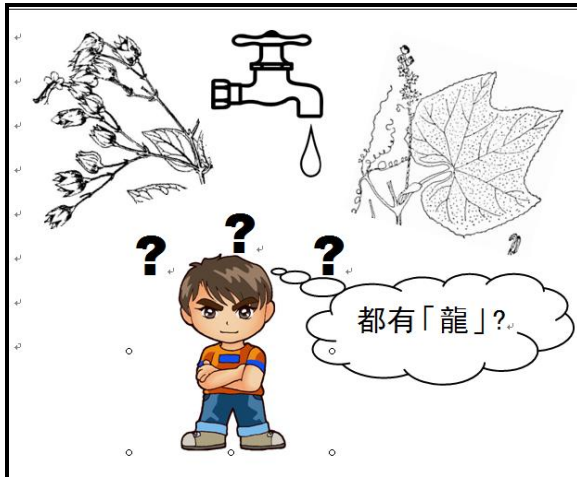
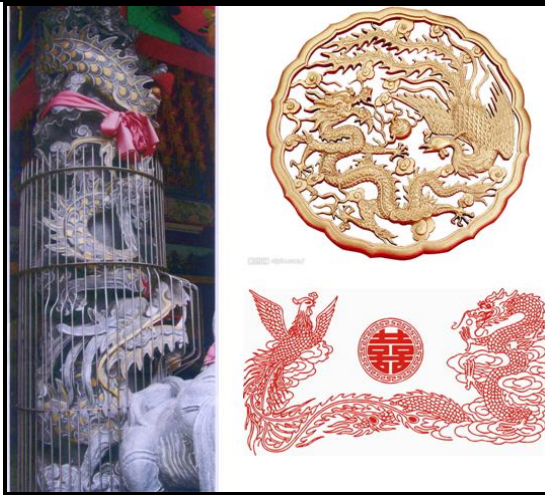
<p>教學活動</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 運用多媒體以三峽祖師廟廟脊的圖片，讓學生說說看到什麼？----【雙龍戲珠】(課文中有相關答案)</p>  <p>資料來源： http://wuhelo100.blog.163.com/blog/static/3345508201011105292256/</p> <p>2. 全班複習大意</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)由文中推敲，即將來到的農曆年是什麼年？</p> <p>(2)第一段中語詞(如：龍鳳呈祥、祥龍獻瑞等等)的詞意？說說看其他關於龍的吉祥話。</p> <p>(3)皇帝以龍代表身分地位，表示以前的人認為龍是怎麼樣的？</p> <p>(4)生活中，曾在那些地方看過龍？</p> <p>2. 學生回答：學生能從課文中直接或間接找到問題的答案，或依生活中觀察經驗回答。</p>	<p>* 閱讀-能觀察圖案 說出其圖像意義</p> <p>* 說話-能正確表達自己的答案</p> <p>* 閱讀-能自行閱讀課文</p> <p>* 說話-能正確表達自己的答案</p>
-------------	--	--

教學內容	內容深究與生詞、造詞部分	多元評量
教學活動	<p>二、發展活動：</p> <p>3.歸納主旨：小組討論並發表，且區別大意與主旨的不同。</p> <p>4.對對樂：教師將書寫好生詞解釋的長條和生詞字卡，一一說明。之後重新排列，而各組進行生詞與解釋配對的挑戰。</p> <p>5.造句練習：選取多個生詞進行造句發表。</p> <p>6.支援前線：生字造詞比賽。各組選一代表上台書寫某生字的相關造詞，台下同學可以利用紙條支援，以造詞數量多者獲勝。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.複習課文主旨</p> <p>2.複習生詞解釋</p>	<p>*閱讀-理解內容的涵義</p> <p>*字詞-習得語詞的意思</p> <p>*說話-能正確表達自己的答案</p> <p>*字詞-以生字進行造詞，並了解詞意</p>

三、句型練習與看圖說故事

三、句型練習與看圖說故事	
基本學習能力	教學目標
<p>【篇章】</p> <p>1.閱讀-理解篇章的結構。</p> <p>2.閱讀-理解內容的涵義。</p> <p>【句子】</p> <p>4. 以完整或連貫語句表達生活內容或閱讀內容。</p> <p>5. 讀懂難句所表達的意思</p> <p>6. 讀出句子間的關係和表達的意思</p> <p>【字詞】</p> <p>1.習得語詞並說明詞意</p>	<p>1.能體會文章所要表達的主旨。</p> <p>2.能判斷文章的自然段及意義段。</p> <p>3.可以發現文章中優美的語句和修辭的應用。</p> <p>4.能找出以本課生詞並以生字造詞。</p> <p>5.了解文中詞語的意思，且運用詞語造句。</p> <p>6.能以流暢句子表達生活經驗。</p> <p>7.能切中問題的重點正確回答問題。</p>

2.以生字進行造詞，並了解詞意	8.能以合乎邏輯的句型表達自己的看法。	
教學內容	句型練習與看圖說故事	多元評量
教學活動	<p>一、引起動機：老師起數來寶(搭配竹製數來寶)方式，頌唸課文中有「從...到」和「像....像.....」的課文，語氣強調此兩個句型。</p> <p>1.教師提問：剛剛念的課文，在什麼字句上有特別不一樣？有特別強調？</p> <p>2.學生回答：能專心聆聽出強調的地方。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.教師引導：由課文中找出「從...到」和「像....像.....」的句型，分析句型的結構，鼓勵學生嘗試造句</p> <p>2.學生練習：學生能嘗試造句並發表自己的句子。</p> <p>3. 看圖說話：</p> <p>(1) 老師引導學生觀察圖片中的物品，並能串接成較完整敘述。(第二張圖中的左上方龍吐珠和右上方龍鬚菜可再輔助以彩色圖片)</p> <p>(2) 學生能更進一步發現生活中龍出現的地方與涵義，並以完整句子描述每張圖片。</p> <p>(3) 圖片如下：教學時可使用單槍呈現。</p>	<p>* 聆聽-能聽出朗讀時強調的部份</p> <p>* 聆聽-能理解老師的說明</p> <p>* 說話-能正確表達自己的答案</p> <p>* 說話-能正確表達自己的答案</p> <p>* 聆聽-能理解老師的說明</p> <p>* 說話-能正確表達自己的答案</p>



兔年龍年出生人數及結婚對數比較表

生肖	年度	出生人數	新生兒出生成長率	結婚對數	結婚對數成長率
龍	101/02	17,500	14.41%	9,855	-31.76%
	101/01	15,296		14,442	
兔	100	196,627	17.82%	165,327	19.10%
虎	99	166,886		138,819	
龍	89	305,312	7.63%	181,642	4.87%
兔	88	283,661		173,209	
合計	77	242,021		155,510	

三、綜合活動：

1. 教師引導：由課文中，對三峽祖師廟中龍形象的描述，輔以多媒體撥放圖片，引導學生欣賞寺廟中的龍的建築藝術之美。