

【主題導讀】

| 年級 | 五年級 | 學期 | 下學期 |
|---|---|--|--|
| 單元名稱 | 主題三：生態巡禮 | 課名 | 第十九課 風采萬千潮間帶 第二十課 發現濕地之美 第二十一課 賞鳥初體驗 |
| 設計者 | 桃園縣大崙國小 王家珍老師 | | |
| 主題導讀 | <p>本單元的主題為「生態巡禮」。在地球生態環境日漸惡化的今日，關懷生態的觀念已成為國際環境保護的重要課題，也是大家刻不容緩的學習課題。</p> <p>本單元著重引導學生透過認識潮間帶的富饒文化、了解濕地的功能及賞鳥的方法與樂趣，期望保護生態的觀念能藉由了解、關懷後與課文產生共鳴，增進課文閱讀的興趣與理解，進而從課文吸收字詞、句子、篇章的基本學習內容。</p> | | |
| 基本學習內容 | | 教學目標 | |
| <p>【字詞】</p> <p>6. 運用習得的 2400 個常用語詞造句，並說明句義。</p> <p>7. 利用網路辭典查出需要的字詞、成語。</p> <p>8. 根據語境選擇正確常用的語詞。</p> <p>【句子】</p> <p>7. 讀出句子間的關係與表達重點。</p> <p>8. 能欣賞文中優美語句。</p> <p>9. 以完整、連貫的語句表達生活經驗或閱讀內容。</p> <p>【篇章】</p> <p>8. 簡單歸納所聆聽內容。</p> <p>9. 完整寫出三段式文章。</p> <p>10. 配合主題蒐集材料，練習寫作。</p> | | <p>7. 認知：</p> <p>(7) 能瞭解潮間帶的富饒文化。</p> <p>(8) 能瞭解濕地的功能。</p> <p>(9) 能瞭解賞鳥的方法與樂趣。</p> <p>8. 技能：</p> <p>能運用「提問」策略，增加閱讀理解。</p> <p>9. 情意：</p> <p>(7) 培養關懷在地風土人情的態度。</p> <p>(8) 培養關懷與保護濕地的態度。</p> <p>(9) 培養自然觀察的態度。</p> | |
| 教學策略 | | 學生學習策略 | |
| 本單元中各課的教師主要教學策略統 | | 本單元中各課學生主要學習策略統整如 | |

如下：

【識字教學】：

(一)「隨課文分散識字教學」策略---

其教學步驟為：

1. 默讀課文，從中挑出句子，再從句中挑出生詞、再由語詞中析出生字。
2. 本課生字教學：
 - (1). 教師示範書寫生字；
 - (2). 辨認字音；
 - (3). 書空練習，認識筆順筆畫；
 - (4). 部首指導；
 - (5). 同時說明形、音、義；
 - (6). 教導詞語；
 - (7). 習寫生字新詞。

(二)「部首識字」策略---其教學步驟

為：

1. 加強「虫字、玉字、犬部」之部首教學：
透過圖片或網路資源，讓孩子認識部首之演化，以引起學生之學習興趣。
2. 部首之字義教學：老師提示該部首的生字大都與何者有關，並舉例說明。

(三)「砌字教學」策略---

拼出字中有該部首偏旁的字，並說說他們的意思：

1. 字的挑戰：請學生分組競賽。首先挑戰練習此部首的字。先連成直線者獲勝。
2. 詞的挑戰：其次，請學生分組挑戰練習此部首的詞。先連成直線者獲勝。

【語詞教學】：

此部分原則上以藉由各種活動等生活經驗，**加強學生背景知識策略**，觸發語詞語文本之感受，讓學生體會分享而能與文本一起禮讚季節。

下：

(九) 座位的安排策略：口型排列。

(十) 學生分組策略：四人一組或兩人一組，異質分組。

(十一) 活動進行的策略：

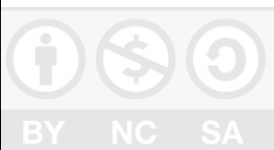
9. 教師先行示範。

10. 學生共同閱讀或回答問題或討論。

11. 分組活動：兩兩討論或四人小組討論。

12. 共同討論或發表歸納。

(十二) 評量的策略：透過各種方式進行，例如，學生回答問題、發表、討論、學習單等的表現。



【篇章理解】

此部分原則是運用**閱讀理解策略**協助學生理解課文內容---

本單元運用的方法有：加強練習**提問策略**。

【閱讀賞析】

此部分原則是引導學生賞析課文結構後進行延伸閱讀活動：

(五) **分析文章結構策略**---教師先請學生試著有感情的閱讀一次全文，然後利用課文結構圖，引導學生認識各課之課文結構。

(六) **延伸閱讀賞析策略**---教師針對本課閱讀進行讀寫結合，本單元有藉由**連結策略**，**畫出與寫出本課濕地樣貌、描述你最喜歡的動物的外觀、造型等，讓大家認識牠；加強摹寫修辭(摹聲、摹視)等方式。**

