

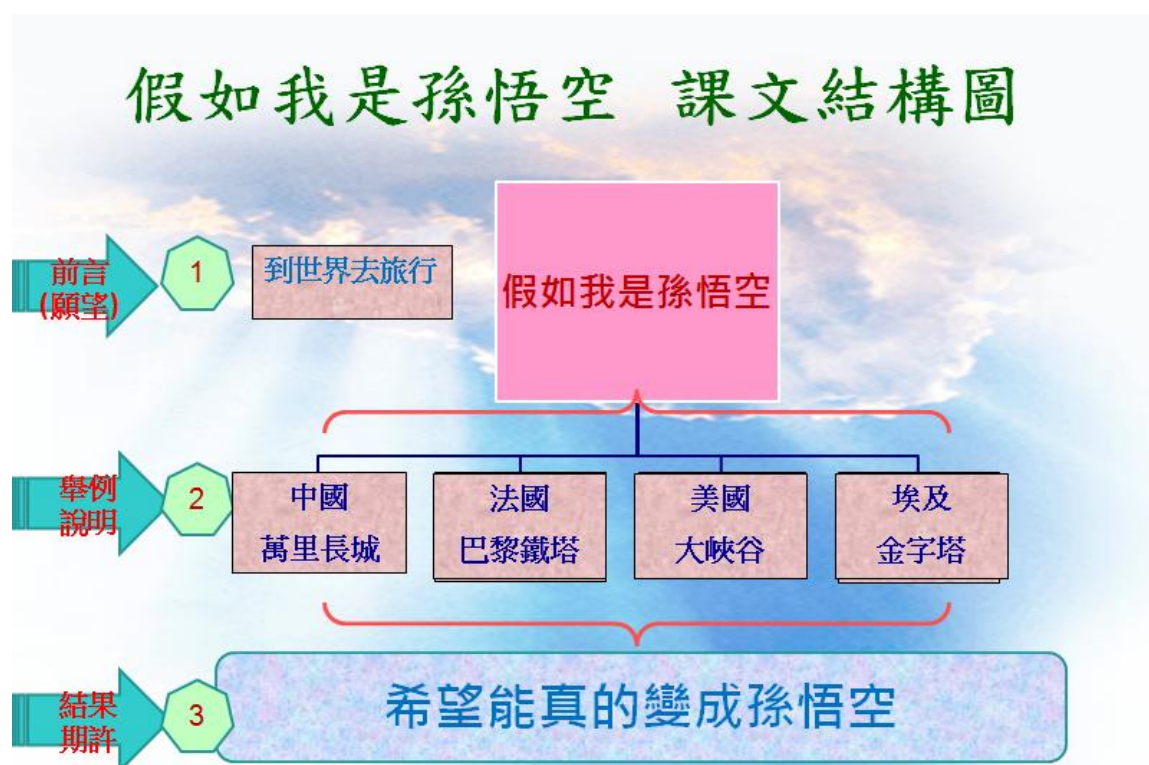
補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【教材分析】

年級	五年級	學期	下學期
單元名稱	主題一：遨遊世界	課名	第十四課 假如我是孫悟空
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	120 分鐘(3 節)~ 160 分鐘(4 節)
設計者	桃園縣大崙國小 王家珍老師		
基本學習內容		教學目標	
<p>【字詞】</p> <p>1. 利用常用國字 1500 字造詞，並說明字義、詞義，理解語境。</p> <p>2. 利用網路辭典查出需要的字詞、成語。</p> <p>【句子】</p> <p>1. 流暢朗讀文句。</p> <p>2. 以完整、連貫的語句表達生活經驗或閱讀內容。</p> <p>【篇章】</p> <p>1. 理解篇章的結構。</p> <p>2. 完整寫出三段式文章。</p>		<p>1. 認知：能明瞭世界各國著名的名勝或古蹟。</p> <p>2. 技能：能透過「故事續寫」的方式，啟發文學創造力。</p> <p>3. 情意：能欣賞世界名勝古蹟之美。</p>	
學生學習分析	已學過心智繪圖，本課再次練習引導學習心智圖法練習「故事續寫」。另外，特別進行生字(識字)的補教教學---「竹」部首。		
文本分析	<p>一、形式分析：</p> <p>(一) 文體：新詩</p> <p>(二) 大意：作者以新詩的方式敘述假如自己是孫悟空的話，會飛去什麼地方旅行。飛去中國、巴黎、美國和埃及，欣賞當地最著名的景點。</p> <p>(三) 布局：共分三個主要部分。第一段點出主題：「到世界各地去旅行」；第二部分舉例說明：要「到中國、巴黎、美國和埃及」的描述；第三部分的結論期許：「希望能真的變成孫悟空」。</p>		

二、內容分析：

- (一) 問題：第一段描寫作者的願望，第二部分具體描述願望，第三部分說明結果與期許，呼應第一段。
- (二) 要旨：期望親身經歷遨遊世界，開闊視野。
- (三) 文本解構分析：課文內容分析如下：



三、語詞/句型分析

- (一) 語詞：在本文的語詞中，接受補救教學的學生較不易了解的語詞大致有以下幾個：

語詞	詞義	反義詞
假如	如果。 【例】假如有機會的話，我想坐著船環遊世界。	
穿越	橫跨的通過 【例】行人不能隨意穿越馬路。	
靈活	敏捷不呆滯。 【例】他的動作相當靈活，定能拿下冠軍。	笨拙、遲鈍
裂縫	裂開成狹長的縫隙。 【例】前陣子的大地震，使得這面牆壁產生了裂縫。	
雄偉	雄壯高大。	

	【例】許多人慕名而來看這棟雄偉的建築。	
耀眼	光線強烈，使人目眩。 【例】這顆鑽石的光芒相當璀璨耀眼。	

(二) 句型：

1. 假如……

四、生字分析

(一) 習寫字：

生字	注音	部首	造詞
筋	ㄐㄧㄣ	竹	筋骨、翻筋斗、麵筋、腦筋、鋼筋、筋疲力盡
橫	ㄏㄥˊ	木	橫線、暴橫、橫貫、飛來橫禍、橫放
臥	ㄨㄛˋ	臣	躺臥、臥床、臥薪嘗膽、仰臥、臥室
闊	ㄎㄨㄛˋ	門	開闊、寬闊、闊綽、大刀闊斧、遼闊
塞	ㄙㄞˋ	土	邊塞、出塞、塞北、要塞、關塞
黎	ㄌㄧˊ	黍	巴黎、黎明
箍	ㄍㄨ	竹	金箍棒、頭箍、鐵箍
醇	ㄔㄨㄣˊ	酉	香醇、濃醇、甲醇、醇酒
鋸	ㄐㄩˋ	金	電鋸、鋸斷、鋸子
蹬	ㄉㄥ	足	蹬腳、踢蹬、跳蹬
聳	ㄙㄨㄥˇ	耳	高聳、聳肩、聳動、危言聳聽

(二) 認讀字：乘、龍、端、屬、埃、豪、備、耀

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【教學設計】

年級	五年級		學期	下學期
單元名稱	主題一：遨遊世界		課名	第十四課 假如我是孫悟空
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫		教學時間	120 分鐘(3 節)~ 160 分鐘(4 節)
設計者	桃園縣大崙國小 王家珍老師			
補救教學重點	補救教學策略	學生學習活動		評量方式
識字教學	策略一	隨課文分散識字教學	<p>壹、引起動機：</p> <p>一、說一說自己的願望。想一想，這些願望會不會實現，想不想實現？最後，一起看看作者的願望。</p> <p>二、揭示單元名稱：假如我是孫悟空</p> <p>三、揭示本課生字：</p> <p>(一)默讀課文，從中挑出句子，在從句中挑出生詞、再由語詞中析出生字。</p> <p>(二)本課生字教學：</p> <p>1. 教師示範書寫生字；</p> <p>2. 辨認字音；</p> <p>3. 書空練習，認識筆順與筆畫；</p> <p>4. 部首指導；</p> <p>5. 同時說明形、音、義；</p> <p>6. 教導詞語；</p> <p>7. 習寫生字新詞。</p> <p>筋、橫、臥、闊、賽、 黎、籬、醇、鋸、蹬、聳。</p> <p>生字簿建議參考： (新北市教育局自編 1-6 年級生字簿) http://eword.ntpc.edu.tw/</p> <p>8. 本課生字教學之生字簿如下：</p>	回答問題

						訂正
賽	闊	臥	橫	筋		生字
10 貝	9 門	臣	12 木	6 竹		
17 7	17 8	8	16 4	12 6		
賽 賽 賽 賽 賽 賽 賽	門 門 門 門 門 門 門	一 一 一 一 一 一 一	橫 橫 橫 橫 橫 橫 橫	筋 筋 筋 筋 筋 筋 筋		筆 順
賽	闊	臥	橫	筋		生字練習

						訂正
黎	籀	聳	鋸	醇		生字
黍	竹	耳	8 金	酉		
15	14	17	16 8	15		
黎 黎 黎 黎 黎 黎 黎	籀 籀 籀 籀 籀 籀 籀	從 從 從 從 從 從 從	鋸 鋸 鋸 鋸 鋸 鋸 鋸	醇 醇 醇 醇 醇 醇 醇		筆 順
黎	籀	聳	鋸	醇		生字練習

四、加強「竹字」之部首教學：

(一)字形演化(使用教學媒體或圖片)：

透過圖片或網路資源，讓孩子認識部首「竹」字之演化，以引起學生之學習興趣。

建議：可參考

<http://www.zdic.net/zd/zi/ZdicE7ZdicABZdicB9.htm>

字源演变：



ZDIC.NET 甲骨文



ZDIC.NET 金文



ZDIC.NET 小篆



ZDIC.NET 楷体

(二)部首之字義：

老師提示竹的本意是竹子。竹部的生字大都是樂器、竹器和記載文字的東西。

(三)砌字教學——拼出字中有竹偏旁的字，並說說他們的意思：

1. 字的挑戰

請學生分組競賽。首先挑戰練習此部首的字。先連成直線者獲勝。

藍隊勝

「竹」戰士(一)

竹部首的字

挑戰看看誰獲勝？

籃	築	筒
箱	節	簡
箭	箍	筋

2. 詞的挑戰

其次，請學生分組挑戰練習此部首的詞。先連成直線者獲勝。

綠隊勝

「竹」戰士(二)

火部首的詞

挑戰看看誰獲勝？

籃子	金箍棒	筋斗
簡單	箭靶	木箱
竹筒	節制	建築

↓ 0K/S ↑ 0.03K/S

(四) 討論與歸納整理。

加強篇章理解

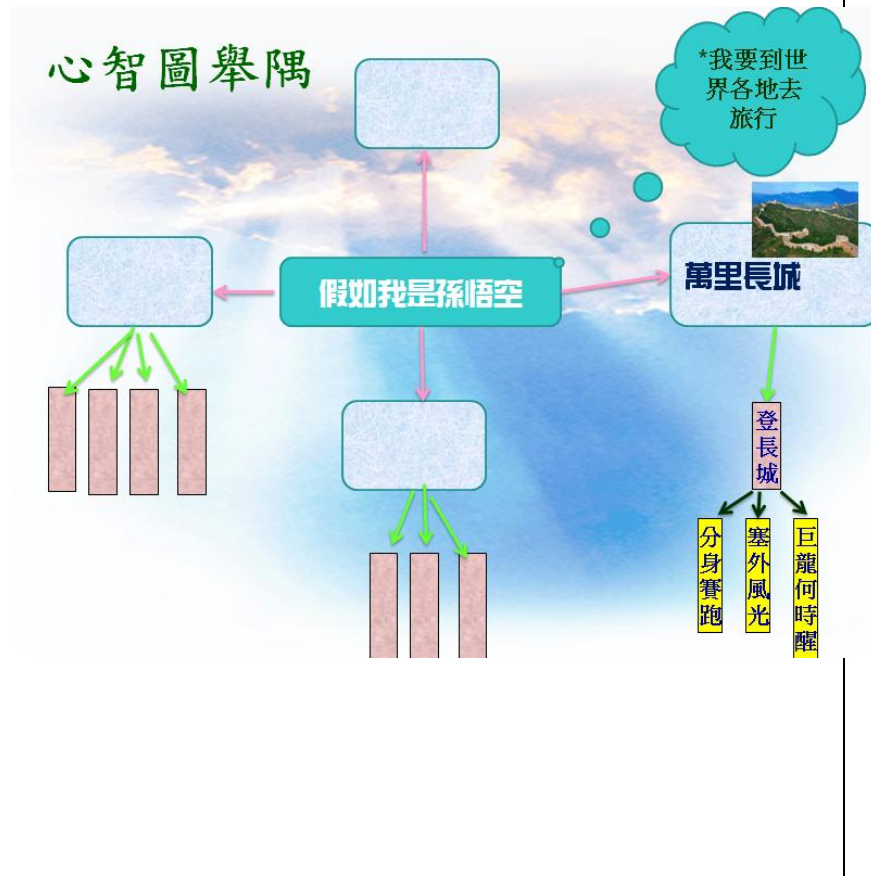
策略三

心智圖

貳、發展活動

- 一、朗讀課文。
- 二、教師播放「課文 PPT」。
- 三、課文摘要練習(心智圖法閱讀理解策略):
 - (一)、閱讀後，圈出或歸納出各段關鍵字詞。
 - (二)、引導繪畫心智圖。
 1. 建議使用橫式紙張繪製心智圖。
 2. 討論本文主題。將主題放在中央。
 3. 運用影像。在適當的地方插入插畫、圖像、象徵等視覺性要素。
 4. 使用色彩。不同層次用不同的顏色，豐富心智圖的生命力。
 5. 寫上關鍵字。也可以繪上適當的圖案。
 - (三)、利用心智圖，討論與發表本課的大意。
- 四、師生歸納整理心智圖策略：心智繪圖有助於知識的綜觀和分析，透過視覺及圖象可強化記憶，且兼具擴散性與聚斂性思考。本課心智圖參考如下：由學生自行發揮。(圖片可以請學生自己畫或上網搜尋貼上)

畫出
心智
地圖



	策略四	分析文章結構	<p>一、請學生有感情的閱讀一次全文。</p> <p>二、課文結構分析：</p> <p>(一)引導學生複習：本篇文章結構仿記敘文的「開頭」、「經過」與「結尾」。請找出這篇文章的「開頭-經過-結尾」。</p> <p>(二)揭示本課課文結構：見教案文本分析。</p>	發表意見
加強閱讀賞析	策略五	讀寫結合	<p>三、寫作延伸練功坊：</p> <p>引導學生思考，作文仿寫練習：假如我是</p>	完成作文
	統整學習		<p>參、綜合活動</p> <p>複習今日所學之內容：</p>	回答問題