

五下/第一單元/第一課（京都古寺之旅）

單元名稱	遨遊世界	課名	京都古寺之旅
教材來源	教育部國小補救教材	教學時間	4節課（160分鐘）
設計者	高雄市誠正國小/陳怡仁，高雄市鳳山國小/陳佳穗		
文本分析	<p>壹、文本分析</p> <p>一、形式分析</p> <p>（一）本課課文為遊記。</p> <p>（二）共分為五段，第一段說明作者與父親來到日本京都的心情，第二段簡單介紹了京都的環境與歷史，第三段描述了參訪銀閣寺的過程與銀閣寺的歷史，第四段介紹銀閣寺中著名的枯山水庭園以及後山的錦鏡池，第五段以在洗月泉許願和服務台購買幸福御守祈福，為這一趟文化之旅畫下句點。</p> <p>二、內容分析</p> <p>（一）由於京都是一座擁有五百年歷史的古城，因此作者在第二段先對京都的歷史做了簡介。</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[歷史古城-京都] --- B[按照唐朝都城格局設計]     A --- C[四周群山環繞]     A --- D[東臨鴨川，西有桂川]     A --- E[內部仿長安城設計成長方形]     A --- F[戰國時代戰亂幾乎燒毀殆盡]     A --- G[豐臣秀吉大改造後再度興盛]             </pre> </div> <p>（二）第三段至第五段則依序介紹了參訪京都古寺-銀閣寺的過程。有時驚喜「哈！竟然飄雪了」，有時肅穆「寺廟建築散發著神秘的氣息」，有時充滿哲理「一圈圈同心圓的圖案意味著</p>		

- 大海」，最後來到許願的小池，許下了再訪文化古都的願望。
- (三) 文化是人類歷史精華的累積，而古寺的一草一木，一磚一瓦則是文化的具體呈現。作者透過樸實的景物描寫，對銀閣寺的周邊環境做了簡單的介紹，也點綴出京都古寺的文化風貌。
- (四) 文末則以購買幸福御守為家人祈福作結尾，也與第一段與父親一同出遊的欣喜期待相呼應。

## 貳、語詞/句型分析

一、語詞：本課的語詞中，接受補救教學生較不易了解的語詞如下：

語詞	詞義	反義詞
格局	結構和式樣 【例】這間房子格局方正，採光通風俱佳，居住起來一定非常舒適。	
逶迤	形容道路、山脈、河流等彎曲回旋的樣子。 【例】阿里山上逶迤的山路，像一條蜷曲的蛇。	
殆盡	幾乎全部完了。 【例】凋落殆盡	
興盛	昌隆蓬勃。 【例】國民生活水準日益提高，各種休閒旅遊事業也越來越興盛了。	凋敝、衰敗、衰落、滅亡
巡禮	原本指到宗教聖地參拜頂禮，後比喻參觀考察或遊覽。 【例】此次的古蹟巡禮，讓小學生深深體會到文化的精深博大。	
冷颼颼	形容冷風、寒氣逼人。 【例】在這冷颼颼的夜裡，街上空無一人。	
禪意	領悟佛祖或高僧所說的道理；然而另有一解曰「禪意不可說，可說及非禪」 【例】這庭園的佈置充滿禪意，令人心生嚮往。	
沐浴	洗頭、洗澡以潔身。 【例】齋戒沐浴 比喻蒙受、承接。 【例】沐浴膏澤、沐浴清化 比喻沉浸。 【例】這一路上沐浴在春風中，真是心曠神怡！	

洗禮	<p>基督教及天主教的入教禮。原意為藉著受祝福後的聖水，洗去人的原罪。</p> <p>【例】她昨天接受洗禮，正式成為基督教徒。</p> <p>比喻重大的鍛練或考驗。</p> <p>【例】過三年社會的洗禮，她變得更成熟、更能勇敢的面對各種逆境與挑戰。</p>	
御守	<p>護身符，源自於日本寺廟。</p> <p>【例】交通御守、學業御守</p>	

二、句型：

(一) …，它是…，也是…

(二) …，不只…，還…

參、生字分析

一、習寫字

生字	注音	部首	造詞
圍	ㄨㄟˊ	口	圍繞、周圍、圍巾
繞	ㄖㄠˋ	系	纏繞、繞道、環繞
殆	ㄉㄞˋ	歹	危殆不安、疲殆、殆盡
盡	ㄐㄩㄣˋ	皿	盡頭、竭盡、盡責
巡	ㄒㄩㄣˊ	辵	巡察、巡迴、酒過三巡
禮	ㄌㄧˇ	示	禮節、敬禮、典禮、禮遇
颼	ㄉㄨㄟ	風	風雨颼颼、颼的一聲
禪	ㄔㄢˊ	示	坐禪、禪法、禪房
	ㄔㄢˋ		禪位、禪讓
拋	ㄆㄠ	手	拋磚引玉、拋售、拋出

二、認讀字：透、迤

補救教學基本學習內容條目與本課教學目標對應

補救教學基本學習內容條目	本課對應教學目標
<p>1. 字詞</p> <p>1-1認唸常用國字2000字。</p> <p>1-2認唸常用語詞3000個。</p> <p>1-3書寫常用國字1500個。</p> <p>1-4書寫常用語詞2400個。</p>	<p>1. 字詞</p> <p>1-1學生能認唸國字：圍、繞、殆、盡、巡、禮、颯、禪、拋。</p> <p>1-2學生能認唸語詞：格局、逶迤、殆盡、興盛、巡禮、冷颯颯、禪意、沐浴、洗禮、御守。</p> <p>1-3學生能書寫常用國字：圍、繞、殆、盡、巡、禮、颯、禪、拋。</p> <p>1-4學生能書寫常用語詞：格局、殆盡、興盛、巡禮、冷颯颯、禪意、沐浴、洗禮、御守。</p>
<p>2. 句段</p> <p>2-1以完整、連貫的語句表達生活經驗或閱讀內容。</p> <p>2-2流暢朗讀文句。</p> <p>2-3讀懂難句所要表達的意思。</p> <p>2-4讀出句子間的關係與表達的重點。</p> <p>2-5欣賞文中優美語句。</p> <p>2-6寫出合乎邏輯的句子。</p>	<p>2. 句段</p> <p>2-1學生能以連貫語句表達自己與家人旅行生活經驗。</p> <p>2-2學生能流暢朗讀教師所指定之課文句子。</p> <p>2-3學生能讀懂「池裡沐浴著許多人的願望」的涵義。</p> <p>2-4學生能說出銀閣寺的名稱由來與重要性。</p> <p>2-5學生能指出課文中描寫景色的優美句子。</p> <p>2-6學生能正確寫出「…，它是…，也是…」、「…，不只…，還…」的句子。</p>
<p>3. 篇章</p> <p>3-1說出觀賞或閱讀的重點內容。</p> <p>3-2理解篇章的結構。</p> <p>3-3運用續寫方式寫作。</p>	<p>3. 篇章</p> <p>3-1學生能在教師的協助下寫出段落大意。</p> <p>3-2學生能模仿本課結構寫出遊記短文。</p> <p>3-3學生能完成句子「我和家人帶著期待的心情…」、「走出車站，我們決定…」的續寫。</p>

### 教學活動設計 1

◎教學時間：第一節課，40 分鐘

◎教學目標：

2-1 學生能以連貫語句表達自己與家人旅行生活經驗。

2-2 學生能流暢朗讀教師所指定之課文句子。

◎教師教學準備

京都與銀閣寺地圖（網址：[http://www.shokoku-ji.jp/g\\_access.html](http://www.shokoku-ji.jp/g_access.html)）。

◎學生學習準備

預習課文，先將課文讀一遍。

教學目標	教學流程	時間（分）	評量方式
2-2	1. 教師以網路上搜尋的「京都與銀閣寺地圖」來引起學生學習動機，簡單介紹圖中的 3 座古寺。	5	口頭報告
	2. 學生輪流朗讀課文，教師記錄學生唸錯、停頓遲疑及斷句錯誤的語詞。	5	
	3. 教師針對學生唸錯、停頓遲疑及斷句錯誤的語句進行教學訂正，並請學生立刻覆誦一遍。	10	
	4. 學生再次輪流朗讀課文，教師若發現錯誤就立即予以回饋進行修正。	10	
2-1	5. 師生共同討論旅遊的生活經驗，由教師引導學生用完整、連貫的句子進行表達。 【第一節結束】	10	口頭報告

## 教學活動設計 2

◎教學時間：第二節課，40 分鐘

◎教學目標：

1-1 學生能認唸國字：圍、繞、殆、盡、巡、禮、颺、禪、拋。

1-2 學生能認唸語詞：格局、逶迤、殆盡、興盛、巡禮、冷颺颺、禪意、沐浴、洗禮、御守。

1-3 學生能書寫常用國字：圍、繞、殆、盡、巡、禮、颺、禪、拋。

1-4 學生能書寫常用語詞：格局、殆盡、興盛、巡禮、冷颺颺、禪意、沐浴、洗禮、御守。

◎教師教學準備

製作本課習寫字卡

製作本課語詞牌

利用常用國字標準字體筆順學習網下載本課生字練習簿（網址：

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>）

◎學生學習準備

將本課生字練習簿筆順描紅

教學目標	教學流程	時間	評量方式
	1. 因低學習成就學生通常伴隨較差的學習習慣，教師先檢查學生是否完成本課生字練習簿筆順描紅之課前學習準備，若未完成先督促學生在課堂上補做練習。	5	
1-1	2. 教師逐一展示本課習寫字卡，學生認唸習寫字並在課文上以螢光筆標示來加深印象。	5	口頭報告
1-3	3. 教師運用筆順學習網單字筆順動畫指導學生習寫字書寫，學生先跟隨筆順動畫書空，再書寫習寫字於生字練習簿上每字三遍（剩下三遍課後練習）；書寫時教師進行行間巡視指導。	10	習作作業
	4. 教師逐一展示語詞牌，請學生指出該語詞在課文中的位置。接著每一語詞由教師引導學生，先從句子的前後文關係，猜測語詞的詞義，再由教師進行統整的說明指導。	15	
1-2	5. 學生輪流進行語詞認唸，先整體後個別。	5	口頭報告
1-4	6. 教師指導學生將本課語詞抄寫於空白作業簿上，學生先抄寫一遍於作業簿頁面每行行首，由教師先進行檢查與訂正。教師確認無誤後，學生書寫語詞於作業簿上每詞三遍（學生需將語詞補寫滿一行當做課後練習）；書寫時教師進行行間巡視指導。	10	習作作業
【第二節結束】			

### 教學活動設計 3

◎教學時間：第三節課，40 分鐘

◎教學目標：

2-3 學生能讀懂「池裡沐浴著許多人的願望」的涵義。

2-4 學生能說出銀閣寺的名稱由來與重要性。

2-5 學生能指出課文中描寫景色的優美句子。

3-1 學生能在教師的協助下寫出段落大意。

◎教師教學準備

製作本課課文內容深究問題簡報 (PPT)

製作拜訪景點籤 (銀閣寺、枯山水庭園、錦鏡池、洗月泉)

許願池 (內有銅板) 圖片

設計內容深究學習單 (附件 1)

◎學生學習準備

熟讀本課課文

教學目標	教學流程	時間	評量方式
2-4	1. 教師播放提問簡報 (PPT)，指導學生利用「六何法」進行課文的內容深究。作者跟誰去京都？什麼時候去的？拜訪了哪些地方？發生了什麼事？作者的心情如何？看到哪些景物？師生共同討論將結果記錄在黑板上。	10	口頭報告
3-1	2. 學生參考先前提問討論的結果，在老師的協助指導下完成學習單段落大意的部份。	12	學習單
2-5	3. 學生分成兩組進行答題競賽，由老師抽出拜訪景點籤，學生輪流說出這些景點的特色，用條列方式記錄在學習單上。並嘗試指出哪些是屬於描寫景色優美的句子。	10	學習單
2-1 2-3	4. 教師先請學生發表是否有在許願池許過願的生活經驗，若無則由教師口頭說明。接著請學生試著解釋「池裡沐浴著許多人的願望」的涵義，再出示許願池圖片，依序提問： (1) 許願池裡有什麼東西？ (2) 沐浴是什麼意思？ (3) 銅板和願望的關聯是什麼？ 對於低學習成就學生，教師無須強調在修辭上的解釋與涵義，可以句法相似的例句加深學生印象。例如：飛機乘載著許多人的夢想飛向遠方，卡片夾帶了對遠方親人的思念。	8	口頭報告
<b>【第三節結束】</b>			

#### 教學活動設計 4

◎教學時間：第四節課，40 分鐘

◎教學目標：

2-1 學生能以連貫語句表達自己與家人旅行生活經驗。

2-6 學生能正確寫出「…，它是…，也是…」、「…，不只…，還…」的句子。

3-2 學生能模仿本課結構寫出遊記短文。

3-3 學生能完成句子「我和家人帶著期待的心情…」、「走出車站，我們決定…」的續寫。

◎教師教學準備

製作句型與續寫布題簡報 (PPT)

設計短文寫作學習單 (附件 2)

◎學生學習準備

回想生活中與家人或同學出遊的經驗，可以的話攜帶出遊照片或紀念品與同學分享。

教學目標	教學流程	時間	評量方式
2-1	1. 教師播放續寫布題簡報 (PPT)，引導學生先從課文中圈出該句子，進行課文情境的分析，接著針對各句型討論後續可能的發展。接著由學生先口頭發表，教師給予回饋修正。指導重點： (1)「我和家人帶著期待的心情…」，可從與家人的共同生活經驗切入，因為是期待的心情，所以應該是屬於歡樂高興的日常生活經驗。 (2)「走出車站，我們決定…」，亦可從與家人的共同生活經驗切入，可先討論車站附近可能會有什麼？或是去車站的目的？	5	口頭報告
3-3	2. 學生根據之前討論的結果，自行在空白作業簿上進行造句練習，教師立刻批改後給予回饋。	5	習作作業
2-1	3. 教師播放句型布題簡報 (PPT)，指導學生先以口頭發表嘗試進行造句，教師給予回饋修正，並鼓勵學生針對同學所造的句子提供回饋。指導重點： (1)「…，它是…，也是…」屬於並列句型。 (2)「…，不只…，還…」屬於層遞句型。	5	口頭報告
2-6	4. 學生根據之前討論的結果，自行在空白作業簿上進行造句練習，教師立刻批改後給予回饋。	5	習作作業
2-1	5. 教師發給學生短文寫作學習單，先詢問學生要介紹的旅遊地點，寫在學習單上方標題中。接著請學生介紹分享帶來的照片或紀念品，由於學生已在第一節課做過類似的討論，應該可以順利完成。	5	口頭報告
3-2	6. 教師請學生參考學習單上的課文結構問題，依序仿寫完成自己的遊記，教師視學生書寫狀況給予行間指導。指導重點： (1) 根據提示問題進行遊記書寫，學生若不明白可以參考本課課文。 (2) 旅遊地點的簡介、自然環境和人文歷史典故，教師可參考文本分析中的模式給予提示。若學生真的不熟悉，可由教師直接告知如何書寫，或略過與第一段合併書寫即可。	15	學習單



教學目標	教學流程	時間	評量方式
	<p>(3) 景點描述學生可參考提示問題，或是自行發揮。</p> <p>(4) 提醒學生文末結尾須有較深層的想法，並與第一段相呼應。</p> <p style="text-align: center;"><b>【第四節結束】</b></p>		

# 京都古寺之旅



班級：

姓名：

寫出段落大意

京都古寺之旅

第一節

第二節

第三節

第四節

第五節

Blank writing area for the first section.

Blank writing area for the second section.

Blank writing area for the third section.

Blank writing area for the fourth section.

Blank writing area for the fifth section, containing the vertical text "我和爸爸..."

我和爸爸...

古都景點停看聽

錦鏡池



枯山水庭園



銀閣寺



洗月泉



# 之旅



班級：

姓名：

第五段	第四段	第三段	第二段	第一段
<p>● ● ● ● ●</p> <p>旅遊地點之景點三。 環境景色描寫。 做了什麼事？ 特別的經(體)驗。 心得或感想與第一段呼應。</p>	<p>● ● ● ● ●</p> <p>旅遊地點之景點二。 環境景色描寫。 做了什麼事？ 特別的經(體)驗。</p>	<p>● ● ● ● ●</p> <p>旅遊地點之景點一。 環境景色描寫。 做了什麼事？ 特別的經(體)驗。</p>	<p>● ●</p> <p>旅遊地點簡介。 該地點自然環境或歷史人文的典故。</p>	<p>● ● ● ●</p> <p>去了哪裡？ 跟誰去？ 心情如何？</p>

本課課文結構

個人生活經驗仿寫