

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【主題導讀】

年級	四年級	學期	下學期
單元名稱：	主題四：放眼世界	課名	第十課：埃及的金字塔 第十一課：小慶的生日餐會 第十二課：大自然的力量
設計者	宜蘭縣礁溪國小/廖秋瑜		
主題導讀	<p>主題四〈放眼世界〉以世界古文明、新住民文化以及環境災害做為學習重點，透過人文的角度、歷史的軌跡、環境的災變，說明世界與人的關係息息相關，需要我們主動積極的面對與了解，並透過語文領域課程的學習，開闊學習者的襟懷，培養學生主動關心人事物的態度，以及愛護環境的良好習慣。</p> <p>四下之國語文能力發展為篇章段落的理解，本單元將引導學生學習篇章-閱讀-理解段落間的關係、篇章-閱讀理解文章的主要內容並概括全文大意、句子_閱讀_利用上下文句理解句中的生詞、句子_書寫_以 2-3 個句子紀錄生活經驗或閱讀內容。</p>		
<b>基本學習內容</b>		<b>教學目標</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 四年級-篇章-閱讀-理解段落間的關係。</li> <li>2. 四年級-篇章-閱讀理解文章的主要內容並概括全文大意。</li> <li>3. 四年級_句子_閱讀_利用上下文句理解句中的生詞。</li> <li>4. 四年級_句子_書寫_以 2-3 個句子紀錄生活經驗或閱讀內容。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠熟悉課文內容及文意。</li> <li>2. 能夠適當運用本課的語詞。</li> <li>3. 能夠適當運用本課句型完成短句加長及擴句練習。</li> </ol>	
<b>教學策略</b>		<b>學生學習策略</b>	
<p>十七、提綱挈領：</p> <p>〈埃及的金字塔〉一課以介紹金字塔的建築、外貌、用途等面向解構，說明金字塔的歷史意義及存在價值，據今四千五百年的宏偉建築，穿越時空仍不減其神秘古老的風采，依舊深深震撼每個到訪者的心靈。</p> <p>〈小慶的生日餐會〉說明新住民文化的多元，以異國美食的角度、貼近生活的方式敘寫本文，並且說明文化交流</p>		<p>一、 聆聽與提問</p> <p>能針對有問題的部分，以完整的句子提問，並且和同學討論</p>	

能帶給人們更新奇的視野，我們應該開拓心胸，用接納、關懷的角度看待飄洋過海來的異國朋友，並嘗試了解不同的文化特色，讓人與人的相處更加融洽、愉快。

<大自然的力量>以自然災害為主幹，說明環境浩劫帶給人類的警訊，以及破壞環境的嚴重性，期望透過他國的經驗，能培養學生主動愛護環境、珍惜資源的態度，以及人道關懷的養成。

十八、 能夠熟悉課文內容及文意。

影片欣賞

結合課文段落與結構體驗實做

十九、 能夠適當運用本課的語詞。

教師帶領學生朗讀本課所的語詞

教師以問答方式，歸納並舉例說明每個語詞的解釋及意義。

二十、 能夠適當運用本課句型完成  
短句加長及擴句練習。

教師拿出由時間、地點、人物、事件等所架構的短句及長句，請學生比較二種句子的差別。

二、 欣賞影片、回答問題、結合課文  
段落理解

教師提問，請學生搶答

三、 理解與運用本課的語詞。

食尚小玩家遊戲

語詞造句選詞練習：

二十一、 短句加長及擴句練習  
請學生說說看以上三者的差異性，以及  
閱讀後的想法。

擴寫實做

## 補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	四年級	學期	下學期
單元名稱：	主題：放眼世界	課名	埃及的金字塔
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師 編寫	教學時間	1 節
設計者	宜蘭縣礁溪國小/廖秋瑜		
學生學習分析	已初步概覽文章，但未能理解文章的主要內容及意義。		
基本學習內容	四年級-篇章-閱讀-理解段落間的關係。 四年級-篇章-閱讀理解文章的主要內容並概括全文大意。		
教學目標	能夠熟悉課文內容及文意。		
教材分析	<p>壹、篇章分析</p> <p>一、 本課文體：記敘文</p> <p>二、 本課主旨：本課以埃及金字塔的簡要介紹為主，帶學童認識世界文明的起源地。</p> <p>三、 本課大意：聞名世界的古埃及金字塔，宏偉的建築經過四千五百年不減其風采，迄今仍受到來自世界各地遊客的喜愛。</p> <p>四、 寫作特色：</p> <p>(一) 本文以金字塔的小檔案出發，透過解金字塔的建築，指導孩子初步認識世界古文明。</p> <p>(二) 本文在標點符號使用四年級學童較不熟悉的分號，以深入潛出的方式引導學生分號的寫作方式。</p> <p>貳、語詞與句子分析</p> <p>本課句子多以直述句為主，以金字塔的建造由來及外觀、特色、功能等面向談起，對學童而言非常淺顯易懂，在用字遣詞方面亦無太艱澀的生詞，因此在形式深究的部分較容易理解。</p>		

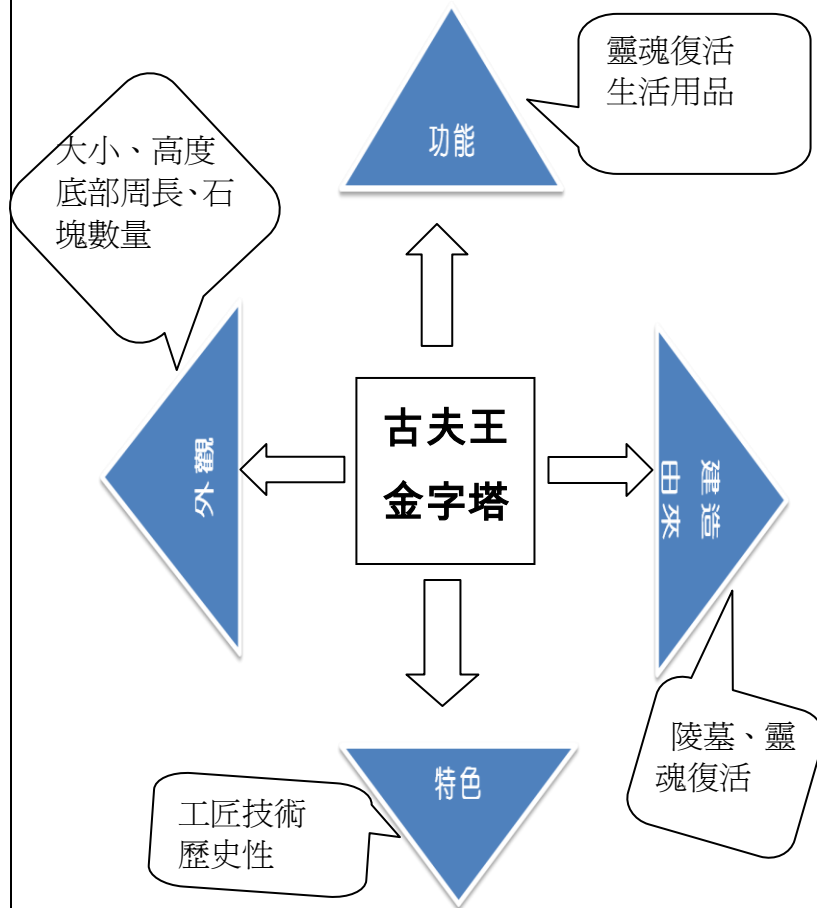
教學目標	教學策略	教學活動	評量
	<p>以課文中出現的古夫王金字塔短片做為課前鋪陳，透過實際影片的介紹，能更進一步加深預讀的印象。</p> <p>透過實際製作金字塔模型，了解金字塔的外觀</p>	<p>貳拾參、 準備活動</p> <p>一、教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 金字塔平面紙卡、句子長條卡。</li> <li>2. 單槍、短片</li> </ol> <p>二、學童部分：預讀課文剪刀、膠水、彩繪用具。</p> <p>貳拾肆、 教學活動</p> <p>一、引起動機(5分)</p> <p>影片欣賞：〈世界上最大的金字塔-古夫金字塔〉</p> <p>影片來源： <a href="http://www.tudou.com/programs/view/nvjZUiqkZj0/">http://www.tudou.com/programs/view/nvjZUiqkZj0/</a></p> <p>(一)牛刀小試：教師提問，請學生搶答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片中的金字塔位在哪裡？</li> <li>2. 世界最大的金字塔是哪一座？</li> <li>3. 古夫王金字塔大約高多少公尺？</li> <li>4. 大約由幾塊石塊建造而成？</li> <li>5. 建造金字塔的目的何在？</li> </ol> <p>(二)教師發下獎卡並做小結。</p> <p>二、發展活動：(10分)</p> <p>◎微觀金字塔：</p> <p>(一)請將老師準備的金字塔紙卡剪下。</p>	<p>能專注的欣賞影片</p> <p>能回答教師的提問</p> <p>能動手做金字塔模型</p>

了解金字塔外觀後，能透過金字塔心智圖解析了解埃及金字塔其他的面向。

- (二)將金字塔著上喜愛的顏色
- (三)將黏貼處塗上膠水黏貼密合

◎神鬼傳奇-古夫王金字塔大解密(20分)

(一)教師揭示古夫王金字塔大解密心智圖



- (二)教師依照課本自然段及四個面向的段落提問。
- (三)請學生拿起自己的金字塔回答教師的問題。
- (四)請學生說說看自己最喜歡金字塔的哪個部分。

三、綜合活動

(一)歸納總結：(5分)

教師請學生將句子貼到對應的項目中：

金字塔解析	對應課文
建造由來	1. 世界聞名的埃及金字塔，建於四千五百年前，是法老王的陵墓。 2. 古埃及人相信靈魂在死

能理解段落間的關係

透過同學發表及歸納後，能更精熟課文文意。

能主動回答教師的提問。

能說明自己喜愛的面項。

能主動將對應的句子貼到對應的項目中。

能理解文章的主要內容並概括全文大意。			後通過審判，就可以回到軀體繼續存活。
	功能		1. 因此他們小心翼翼的保存屍體，並且建造墳墓，還在墓中放入許多生活用品，以便復活之後可以享用。
	外觀		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 陵墓由巨大的方型石塊建造而成，外型是個四角錐。</li> <li>2. 因為從側面看去像「金」字，所以被稱為「金字塔」。</li> <li>3. 到目前為止，埃及總共發現一百一十座大大小小的金字塔。</li> </ol>
	特色		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每個石塊平均重量有兩噸半，幾乎是兩頭非洲象的重量。</li> <li>2. 石塊和石塊間幾乎沒有縫隙，就連刀子也插不進去，可見當時工匠技術非常高超。</li> <li>3. 是古埃及文明的象徵。</li> <li>4. 幾千年後的今天，每年仍會有許多遊客，遠從世界各地到埃及欣賞這些宏偉的建築物。</li> </ol>
	(二)教師發下獎卡。		
	~本節結束~		

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	四年級	學期	下學期
單元名稱：	主題：放眼世界	課名	小慶的生日餐會
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師 編寫	教學時間	1 節
設計者	宜蘭縣礁溪國小/廖秋瑜		
學生學習分析	已學習本課語詞，但未能熟悉意義及正確使用。		
基本學習內容	四年級_句子_閱讀_利用上下文句理解句中的生詞。		
教學目標	能夠適當運用本課的語詞。		

教材分析

參拾參、 篇章分析

一、 本課文體：記敘文

二、 本課主旨：本課透過邀請同學參加慶生餐會的歷程，認識新住民的飲食文化，以及異國美食的特點。並藉此引導學童以接納的角度看待新住民文化的多元，以及培養欣賞各國文化的胸懷。

三、 本課大意：小慶邀請同學至家中一起歡度生日，小慶母親準備了道地的越南家鄉菜—生牛肉河粉招待大家，色香味俱全的餐點讓人驚喜且回味不已。

四、 寫作特色：

(一) 本文大量出現「食材」及「顏色」，透過生動的描寫，在視覺及味覺上營造「色香味俱全」的特色。

(二) 本課在標點符號使用四年級學童較不熟悉的破折號，以深入潛出的方式引導學生破折號的寫作方式。

(三) 本文「生日餐會」為主題，引領學生認識新住民飲食文化特色，培養學童欣賞與接納的情懷。

參拾肆、 句子分析

本課句型：

1. 一到……就……

2. 只見……

參拾伍、 語詞分析

本課語詞：

品嚐、咕嚕、一窩蜂、餐桌、洋蔥、相襯、滾燙、淋下、瞬間、催促、撲鼻、異國。

學生對於本課較需要加強的語詞應為”品嚐”、”一窩蜂”、”相襯”、”瞬間”、”撲鼻”等，因此在活動歷程會藉由實際體驗融入情境中，讓孩子了解該語詞的意境。



教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>能夠利用上下文句理解句中的生詞</p>	<p>找出文章中的食材</p> <p>說出食物的味道及顏色</p> <p>實際動手做美食</p> <p>語詞複習與運用</p>	<p>貳拾伍、 準備活動</p> <p>三、教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 食材〈檸檬片、檸檬汁、高湯、河粉、生牛肉片、洋蔥、豆芽菜、九層塔〉、塑膠手套、口罩、碗公數個。</li> <li>2. 語詞卡</li> <li>3. 色卡〈紅、白、綠、黃〉</li> </ol> <p>二、學童部分：預讀課文、查生字、新詞。</p> <p>貳拾陸、 教學活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>◎食尚小玩家</p> <p>遊戲規則：請找出課文中出現的食物。以搶答的方式進行，每說出一種得一張小卡</p> <p>四、發展活動：</p> <p>(一)小小美食鑑賞家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請試著說出以上出現的每一種食物嘗起來的味道。(酸、甜、苦、辣……) 以搶答的方式進行，每說出一種得一張小卡。</li> <li>2. 請試著說說看以上出現的食物屬於哪些顏色。以搶答的方式進行，每說出一種得一張小卡。</li> </ol> <p>(二)型男大主廚</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生一起找出課文中的食材以及食物的特色後，教室請學生將事先準備好的食材分裝置入碗中，讓學生觀察每一種食材的顏色及形狀。(運用語詞：「洋蔥」、「相襯」)</li> <li>2. 教師將裝在保溫瓶中的高湯緩緩的倒入碗中，並請學生實際觀察生牛肉的變色過程及食物散發的香氣。(運用語詞：「淋下」、「滾燙」、「瞬間」、「撲鼻」的意義。)</li> <li>3. 教師請學生拿起檸檬片將檸檬汁擠入碗中。(運用語詞：「催促」、「撲鼻」)</li> <li>4. 請學生嘗嘗看道地的越南美食—生牛肉河粉。(運用語詞：「咕嚕咕嚕」、「品嚐」、「異國」)</li> </ol>	<p>能主動發言</p> <p>能主動發言</p> <p>能主動發言</p> <p>能主動實際操作</p> <p>能安靜的品嚐美食</p>

	<p>短文學習單</p>	<p>貳拾柒、 綜合活動</p> <p>一、教師帶領學生朗讀本課所的話語</p> <p>二、教師以問答方式，歸納並舉例說明每個語詞的解釋及意義。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 品嚐：原指遍嘗各種食物，後引申為辨別品評。</li> <li>2. 一窩蜂：形容人多聲雜，如群蜂般一擁而上。</li> <li>3. 相襯：相配。</li> <li>4. 滾燙：溫度極熱、極燙。</li> <li>5. 瞬間：一轉眼。形容極短的時間。</li> <li>6. 催促：催趕。</li> <li>7. 撲鼻：氣味衝到鼻子裡來。</li> <li>8. 異國：外國、他國。</li> <li>9. 咕嚕咕嚕： <ul style="list-style-type: none"> <li>狀聲詞：(1) 形容飲水聲。</li> <li>(2) 形容飢餓時腸子所發出的聲響。</li> <li>(3) 形容滾動聲。</li> </ul> </li> <li>10 淋下：澆。</li> </ol> <p>三、利用語詞造句：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師選出幾個較難的語詞示範造句。(一窩蜂、相襯、撲鼻) <ul style="list-style-type: none"> <li>範例：</li> <li>(1)一窩蜂—百貨公司周年慶開始，消費者一窩蜂的搶購特價商品。</li> <li>(2)相襯—這對新人郎才女貌，十分相襯。</li> <li>(3)撲鼻—剛出爐的麵包香撲鼻而來，讓人食指大動。</li> </ul> </li> <li>2. 請每位學生練習以上三個語詞的造句。</li> <li>3. 教師請學生一起檢視造句練習的結果，並及時訂正。</li> </ol> <p>牛刀小試：</p> <p>◎能利用本課的語詞正確填入短文中</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 品嚐</li> </ol>	<p>能大聲念出語詞</p> <p>能理解語詞的意義</p> <p>能利用語詞造句</p> <p>能更正造句的錯誤</p>
--	--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

2. 一窩蜂
3. 相襯
4. 滾燙
5. 瞬間
6. 催促
7. 撲鼻
8. 異國
9. 咕嚕咕嚕
10. 淋

選詞練習：

星期日早晨，鄉公所舉辦的新住民多元文化園遊會熱鬧非凡，許多（ ）美食林立，各國的服飾色彩鮮明艷麗，吸引鄉內居民（ ）的往會場湧去。整條街道上香味（ ），我那不爭氣的肚皮早已餓得（ ）作響。妹妹也不停（ ）爸爸媽媽帶我們（ ）道地的越南美食，只見攤位上那一鍋（ ）的椰奶咖哩雞湯，在寒冷的冬天冒出一陣陣的白煙，好吸引人哪！越南來的阿姨熱情的招呼我們，並且親切的為我們介紹家鄉菜。終於，我們期待已久的越南法式麵包及雞湯上桌，軟硬適中的麵包（ ）上濃醇的咖哩汁非常（ ），在視覺上十分誘人，早已餓壞的每個人顧不得形象，（ ）清光了所有食物，露出了滿足的笑容，妹妹說：「沒想到外國美食這麼好吃，味道也很吸引人！」爸爸笑著說：「是啊！鄉公所舉辦新住民活動的意義，就是我們要多接觸不同國家的文化，更深一層的認識他們喔！」原來，每個國家都擁有獨特的文化及美食風味，透過食物交流，我們又更進一步認識新住民了！

◎檢討與回饋

教師請學生發表選詞練習結果，並發下獎勵卡。

~本節結束~

能填入正確的語詞

能分享學習單的內容並說明想法。

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	四年級	學期	下學期
單元名稱：	主題：放眼世界	課名	大自然的力量
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	1 節
設計者	宜蘭縣礁溪國小/廖秋瑜		
學生學習分析	本課長句非常多，句中運用了頓號讓敘寫內容增加，稍顯艱深，對於學習低成就的孩子而言較為吃力，在詞語的應用上也難以兼顧精緻優美，期望透過短句加長、擴句練習，能建立學生敘寫的能力。		
基本學習內容	四年級_句子_書寫_以 2-3 個句子紀錄生活經驗或閱讀內容。		
教學目標	能夠適當運用本課句型完成短句加長及擴句練習。		

陸、 篇章分析

本課文體：記敘文

本課主旨：本課以鄰國為例，描述自然災害所帶來的影響，期望透過課文傳遞保護環境的訊息，引發學生的人文關懷，培養珍惜資源愛護世界的態度。

本課大意：二次大自然的災害，帶給世界極大的震撼，使得災區的人們無家可歸、生命財產受損，世紀浩劫帶給世界傷害，也讓我們反省及檢視環境破壞的嚴重性。

寫作特色：

柒、 句子分析

本課句子加入了時間、地點、人物、事件、形容詞、譬喻法等修飾語句，讓句子讀起來效果加分。例如：

(1) 西元二零零四年，南亞地區發生大海嘯，造成印尼、斯里蘭卡等國家數十萬人傷亡，財產損失更是無法估計。

時間 地點 事件 地點  
形容詞

(2) 六年多以後，日本宮城縣仙台市以東的太平洋海域，也發生規模九點零的強震，地震引發大海嘯，造成日本東北地區毀滅性的破壞。

時間 地點 事件  
地點 形容詞

(3) 這兩次的海嘯威力強大，重災區的災民面臨生離死別、家園毀滅的不幸慘況，許多人必須在廢墟當中尋找家人的身影。

事件 地點 人物 形容詞  
形容詞

(4) 兩次災難事件過後，來自全世界的救援及關懷如雪花般湧入災區，希望為災民帶來一絲生存的力量。

事件 譬喻法 地點  
人物

(5) 這兩場世紀浩劫不僅在災區的居民心中留下了傷痛與震撼，影響所及，遍及全世界。

形容詞 地點與人物 形容詞  
地點

參、語詞分析

本課語詞：

估計、太平洋、規模、威力、生離死別、尋找、疏散。

除了本課語辭，學生對於仍需要加強的語詞應為”毀滅”、”慘況”、”浩劫”、”震撼”等，因此在引起動機中，可透過欣賞影片的歷程，教師可特別強調該語境，讓孩子加深印象。

教學目標	教學策略	教學活動	評量
能連結生活經驗	<p>利用相關影片加深學生對自然災害的認識</p> <p>能透過長短句得比較，強調句子美化的重要性</p>	<p>貳拾捌、 準備活動</p> <p>五、教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正負 2 度 c 短片</li> <li>2. 長短語詞卡</li> <li>3. 學習單</li> </ol> <p>二、學童部分：詳讀課文。</p> <p>貳拾玖、 教學活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>◎正負 2 度 c 短片第二段片段(5 分鐘)</p> <p>透過台灣莫拉克風災及同年菲律賓四場颱風所帶來的創傷，讓孩子意識到自然環境的變遷，以及大自然對人類破壞環境的反撲。</p> <p>教師可帶入「重災區」、「生離死別」、「家園毀滅」、「廢墟」、「慘況」、「震撼」等較艱深的詞語。</p> <p>六、發展活動：</p> <p>(一)活動一：詞長情更長?! (25 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿出由時間、地點、人物、事件等所架構的短句及長句，請學生比較二種句子的差別。</li> </ol> <p>短句例一：今年，我們到北海道旅行。</p> <p>長句例一：今年冬天，我們一家人出發到白雪紛飛的北海道，體驗一段難忘又浪漫的旅行。</p> <p>長句例二：今年冬天，我們一家人特別安排了假期，出發到白雪紛飛的北海道，凍結的空氣不減大家的玩興，反而讓我們體驗了一段難忘又浪漫的旅行。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 請學生說說看以上三者的差異性，以及閱讀後的想法。</li> <li>3. 教師說明句中哪些是地點、時間、人物、形容詞、事件。</li> </ol> <p>(二)活動二：長舌公長舌婦</p>	<p>能安靜觀賞影片</p> <p>能說出句子長短的差異性。</p> <p>能理解句子組成的物件。</p>

<p>能以句子紀錄生活經驗或閱讀內容。</p>	<p>透過簡單的譬喻法加強書寫的技巧</p> <p>以課文的長句做為範例，讓擴寫的技巧運用在其他的句式上。</p>	<p>◎教師揭示短句，請學生依指示擴寫句子。</p> <p>(1)去年(祖父母節)，(爺爺)參加(學校舉辦的活動)。</p> <p>練習一：去年(時間)，(人物)參加(活動事件)，(加入一句形容詞或心情感受)。</p> <p>練習二：(加入頓號練習)：去年(時間)，(人物)、(人物)參加(活動事件)，(加入第一句形容詞或心情感受)，(加入第二句形容詞或心情感受)。</p> <p>(2)(兩次會議)過後，來自(四面八方)的(抗議聲)(湧入)辦公室。</p> <p>練習一：(事件)過後，來自(地點)的(名詞)(動詞)辦公室。</p> <p>練習二：(事件)過後，來自(地點)的(名詞+形容詞或動詞+形容詞)(譬喻法+動詞)辦公室。</p> <p>◎教師請學生發表練習的成果。</p> <p>參、綜合活動：(10分)</p> <p>&lt;大自然的力量&gt;短句擴寫練習(附件一)</p> <p>~本節結束~</p>	<p>能練習造句</p> <p>能嘗試利用標點及情感美化句子</p> <p>能嘗試用譬喻法練習造句</p> <p>能主動發表練習成果</p> <p>能安靜習寫學習單</p>
-------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

參考資料：作文技巧教學---擴寫

[http://resource.tcc.edu.tw/modules/datastandby/view\\_docs.php?id=1420#](http://resource.tcc.edu.tw/modules/datastandby/view_docs.php?id=1420#)

(附件一)

短句擴寫練習：牛刀小試 班級： 姓名：

◎親愛的小朋友，經過擴句練習後，你(妳)一定對句子有更深更廣的概念囉！接下來，就請聰明的你(妳)試著不改變例句的意思，把句子加入時間、地點、動作、感覺、形容詞或聯

想詞語，使句子讀起來更精彩、更優美吧！例如：

一、 日本發生大地震。

(一)加入時間：二零一一年，日本發生大地震。

(二)加入地點：二零一一年，日本宮城縣仙台室以東的太平洋海域發生大地震。

(三)加入事件細節：二零一一年，日本宮城縣仙台室以東的太平洋海域發生大地震，地震引發大海嘯。

(四)加入第一句形容詞：二零一一年，日本宮城縣仙台室以東的太平洋海域發生大地震，地震引發大海嘯，造成家園毀滅。

(五)加入頓號及第二句形容詞：二零一一年，日本宮城縣仙台室以東的太平洋海域發生大地震，地震引發大海嘯，造成家園殘破毀壞、人民生離死別的不幸慘況。

(六)加入譬喻法：二零一一年，日本宮城縣仙台室以東的太平洋海域發生大地震，地震引發大海嘯，造成家園殘破毀壞、人民生離死別的不幸慘況，同時如雪花般湧來的救援及關懷也紛紛湧入災區。

二、練習：學校舉辦運動會。

(一) 加入地點：

(二) 加入時間：

(三) 加入形容詞：

(四) 加入譬喻法：

三、練習：一起做蛋糕。

(一)加入人物：

(二)加入地點：

(三) 加入形容詞：

(四) 加入 ( )：

恭喜你(妳)完成學習單！親愛的小朋友，只要投注感情及平時敏銳的觀察，一定能對世界有不一樣的想法，並且能透過筆尖，寫出細膩的文章，加油喲！