

【主題導讀】

年級	四年級	學期	上學期
單元名稱：	主題四：台灣好風情	課名	第十課 水果之鄉—卓蘭 第十一課 粒粒皆辛苦—牡蠣養殖 第十二課 放長線釣鮪魚
設計者	宜蘭縣國小/陳敏瑩		
主題導讀	<p>你到過山上親自採過水果嗎？或者你去過海邊看過蚵架與捕魚嗎？台灣真的是個寶島，各地都有屬於自己、吸引人的美麗風光，生活的人們也都各自有其辛苦與美好之處。小朋友，你生長的地方，又有那些好風情呢？</p> <p>四上之國語文能力發展能回答他人問話，但句子並不完整。已學過文章構成的結構，但在概括全文大意時，未能恰當使用連接詞，本單元將透過句子_說話_完整回答他人的問話、句子_說話_以完整的句子，清楚說出生活經驗或閱讀內容、句子_書寫_運用恰當的連接詞寫出前後連貫的句子、篇章_閱讀_理解文章的主要內容，並概括全文大意，依序培養學生閱讀理解能力。</p>		
基本學習內容		教學目標	
<p>6. 四年級_篇章_閱讀_理解文章的主要內容，並概括全文大意</p> <p>7. 四年級_句子_說話_完整回答他人的問話</p> <p>8. 四年級_句子_說話_以完整的句子，清楚說出生活經驗或閱讀內容</p> <p>9. 四年級_句子_書寫_運用恰當的連接詞寫出前後連貫的句子</p> <p>10. 四年級_篇章_閱讀_理解文章的主要內容，並概括全文大意</p>		<p>7. 能感受台灣各地的風光與特色。</p> <p>8. 能理解課文敘述內容，並能擷取重點用口頭完整敘述。</p> <p>9. 了解課文的背景與故事脈絡</p> <p>10. 熟練本單元生字語詞。</p> <p>11. 能理解本單元課文章結構，並用口頭完整敘述。</p> <p>12. 能用適當連接詞造句並概括全文大意。</p>	
教學策略		學生學習策略	
<p>七、 提問：</p> <p>1. 台灣有個水果之鄉，你知道在哪裡嗎？它等著大家來發現它的美呢！</p> <p>2. 我們常吃的「蚵仔」小吃，為什麼也會「粒粒皆辛苦」呢？</p> <p>3. 你聽過東港的「黑鮪魚觀光文化季」嗎？東港是個怎麼樣的地方？</p>		<p>十二、 想一想、說一說：</p> <p>1. 台灣有個水果之鄉，你知道在哪裡嗎？它等著大家來發現它的美呢！</p> <p>2. 我們常吃的「蚵仔」小吃，為什麼也會「粒粒皆辛苦」呢？</p> <p>3. 你聽過東港的「黑鮪魚觀光文化季」嗎？東港是個怎麼樣的地方？</p>	

<p>八、 教朗讀</p> <p>課文朗讀。教師範讀→教師領讀→全班共讀→小組輪讀。(可使用範讀、領讀、共讀、輪讀)</p> <p>九、 課文內容提問。</p> <p>可視學生程度決定問題難易或是否蓋上課本</p> <p>十、 課文結構重述課文</p> <p>老師示範後請學生重述，考慮學生程度適時增加或撤除鷹架。</p> <p>十一、 字詞教學與練習</p> <p>請全班朗讀課文，引導圈出學生喜歡、覺得很重要、或不太懂的字、詞。</p> <p>十二、 複習今天上課內容。</p> <p>複習全課，請學生利用本課學到的詞語和該課句型完整的概括段落與全文大意。</p>	<p>十三、 朗讀練習</p> <p>全班共讀→小組輪讀。(可使用範讀、領讀、共讀、輪讀)</p> <p>十四、 回答課文提問</p> <p>可視學生程度決定問題難易或是否參閱課本</p> <p>十五、 課文結構重述課文</p> <p>老師依學生實際表現提供連接詞、只留關鍵字，避免學生太依賴黑板</p> <p>十六、 造句練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圈出課文中不太理解與重要的字、詞找到並畫起來。 2. 兩者後接的句子，是附加上去，更怎樣怎樣的。 3. 舉例並練習造句 <p>十七、 完整的概括段落與全文大意。</p>
--	--

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	四年級	學期	上學期
單元名稱：	主題四：台灣好風情	課名	第十課 水果之鄉—卓蘭
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節
設計者	宜蘭縣/陳敏瑩		
學生學習分析	能回答他人問話，但句子並不完整。 已學過文章構成的結構，但在概括全文大意時，未能恰當使用連接詞。		
基本學習內容	四年級_句子_說話_以完整的句子，清楚說出生活經驗或閱讀內容 四年級_句子_書寫_運用恰當的連接詞寫出前後連貫的句子 四年級_篇章_閱讀_理解標題與文章內容的關係		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解本課介紹地方的特色。 2. 熟練本課生字語詞。 3. 能理解本課文章結構，並用口頭完整敘述。 4. 能用適當連接詞造句並概括全文大意。 		

教材分析	<p>壹拾參、 篇章分析</p> <p>甲、 主題：介紹「卓蘭」。</p> <p>乙、 敘述內容：</p> <table border="1" data-bbox="454 293 1374 539"> <tr> <td>人</td> <td>果農</td> </tr> <tr> <td>事</td> <td>果農辛勞的照顧果樹，還研究、嘗試新的種植技術</td> </tr> <tr> <td>時</td> <td>不同季節可以品嚐到不同的新鮮水果</td> </tr> <tr> <td>地</td> <td>位於苗栗縣南端，山水風光非常迷人</td> </tr> <tr> <td>物</td> <td>滿山遍野的果園</td> </tr> </table> <p>丙、 結語：來卓蘭既可以體驗農村生活，又能夠享受採果的樂趣，等著大家來發現他的美！</p> <p>壹拾肆、 句子分析</p> <p>【連接詞】</p> <p>甲、 由於…因此…：由於每種水果成熟、採收的季節不同，因此在不同的季節拜訪卓蘭，可以…。</p> <p>乙、 只要…就…：只要在水果收成的季節來卓蘭遊果園，就有機會親自摘採水果。</p> <p>壹拾伍、 語詞分析</p> <p>甲、 穿梭：…彎曲的溪流穿梭其中，山水風光非常迷人，…</p> <p>乙、 滿山遍野：滿山遍野的果園，是卓蘭地區的一大特色。</p> <p>壹拾陸、 生字分析</p> <p>甲、 端：立+耑</p> <p>乙、 拜</p> <p>丙、 鮮：魚+羊</p> <p>丁、 享</p>	人	果農	事	果農辛勞的照顧果樹，還研究、嘗試新的種植技術	時	不同季節可以品嚐到不同的新鮮水果	地	位於苗栗縣南端，山水風光非常迷人	物	滿山遍野的果園
	人	果農									
事	果農辛勞的照顧果樹，還研究、嘗試新的種植技術										
時	不同季節可以品嚐到不同的新鮮水果										
地	位於苗栗縣南端，山水風光非常迷人										
物	滿山遍野的果園										

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>1. 了解本課介紹地方的特色</p> <p>2. 能理解本課文章結構，並用口頭完整敘述</p>	<p>學生如沒有相關經驗，老師可準備圖</p>	<p>第一節—課文內容與結構</p> <p>壹拾伍、 準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>教師：準備卓蘭的相關資訊。</p> <p>學生：先預習課文。</p> <p>二、引起動機</p> <p>7. 老師詢問學生，有沒有去過卓蘭？知道卓蘭在哪裡、苗栗在哪裡嗎？</p> <p>8. 老師介紹卓蘭的小資訊。</p> <p>*卓蘭的由來係自於平埔語『Tarian』的音譯，意思是『美麗的原野』。</p>	<p>口頭發表</p>

<p>片(運用多媒體)</p> <p>依學生能力或班級狀況變換方式</p> <p>板書能加深學生印象</p> <p>學生能說出重點即可</p> <p>熟練本課生字語詞</p>	<p>*大約在每年的夏天，卓蘭會推出「卓蘭水果觀光季」。</p> <p>壹拾陸、 教學活動</p> <p>13. 課文朗讀。(可使用範讀、領讀、共讀、輪讀，讀 2-3 次)</p> <p>14. 課文內容理解提問。</p> <p>*這一課主要在介紹哪裡?(易)</p> <p>*卓蘭的地理位置怎麼樣?(難)</p> <p>*卓蘭的特色是什麼?舉例有什麼水果呢?(易)</p> <p>*在不同季節拜訪卓蘭有什麼好處?(易)</p> <p>*為什麼卓蘭有這麼多好吃的水果?(易)</p> <p>*果農們做了些什麼?(難)</p> <p>*到卓蘭有什麼好玩的?(難)</p> <p>15. 老師引導，本課主題為介紹卓蘭這個地方(記敘文)。通常我們在介紹時，會敘述其人、事、時、地、物。和學生共同討論卓蘭的人事時地物(本課結構)，並寫(或貼)在黑板上。(見篇章分析)</p> <p>16. 以黑板上整理出來的課文結構重述課文，介紹卓蘭這個地方(留意順序)。老師示範後請學生重述，考慮學生程度適時增加或撤除鷹架。</p> <p>壹拾柒、 綜合活動</p> <p>10. 全班再一次複習課文結構。</p> <p>11. 完成課文結構學習單。</p> <p>第二節—生字與語詞</p> <p>壹拾、 準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>教師：準備字卡與詞卡。</p> <p>學生：複習課文，並朗讀給家長或其他同學聽。</p> <p>二、引起動機</p> <p>7. 請全班朗讀課文。</p> <p>8. 複習課文內容與結構。</p> <p>壹拾壹、 教學活動</p> <p>4. 端</p> <p>(1)當名詞：尖端、末端、兩端(事物的兩頭)；開端、挑起戰端(事物的起始)；詭計多端、變化</p>	<p>能專注朗讀</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p>
---	--	---

	<p>引導並鼓勵學生造詞</p> <p>易混淆字可請學生跟著書空，或立刻寫在紙上</p>	<p>萬端(項目、方面)；品行端正(正直)。</p> <p>(2)當動詞：端碗、端菜(以手托物)；端架子、端上檯面(擺)。</p> <p>2. 拜(留意寫法)</p> <p>(1)請學生留意寫法。</p> <p>(2)造詞與字義：叩拜、大拜拜、拜佛吃素(一種禮節行為)；拜壽(引申為祝賀的意思)。</p> <p>3. 鮮</p> <p>(1)當形容詞：新鮮、鮮嫩(清新的)；鮮花、顏色鮮明(色彩明亮光豔)。</p> <p>(2)當名詞(原意為魚)：時鮮、嘗鮮、海鮮(泛指新鮮美味的食物)。</p> <p>4. 享</p> <p>(1)造詞與字義：享福、享樂、坐享其成、有福同享(受用、擁有)。</p> <p>(2)相似字：亨。造詞與字義：財運亨通、萬事亨通(順利)。</p> <p>5. 穿梭</p> <p>(1)詞義：往來次數頻繁。</p> <p>(2)例句：那阿婆穿梭在車陣中賣玉蘭花，看了真叫人替他捏一把冷汗。</p> <p>6. 滿山遍野</p> <p>(1)詞義：遍布山和田野，形容到處都是。又作「滿山滿野」。</p> <p>(2)例句：滿山遍野都是一片翠綠，真讓人心曠神怡。</p> <p>壹拾貳、 綜合活動</p> <p>7. 複習今天的字詞，或進行小遊戲。</p> <p>8. 指派作業，生字或生詞練習。</p> <p>第三節—句子與全課複習</p> <p>壹拾、 準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>教師：準備相關教具。</p> <p>學生：複習課文。</p> <p>二、引起動機</p>	<p>口頭發表與熟練狀況</p> <p>口頭發表</p>
--	--	--	------------------------------

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	四年級	學期	上學期
單元名稱：	主題四：台灣好風情	課名	第十一課 粒粒皆辛苦—牡蠣養殖
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節
設計者	宜蘭縣/陳敏瑩		
學生學習分析	能回答他人問話，但句子並不完整 已學過文章構成的結構，但在概括全文大意時，未能恰當使用連接詞。		
基本學習內容	四年級_句子_說話_以完整的句子，清楚說出生活經驗或閱讀內容 四年級_句子_書寫_以 2-3 個句子記錄生活經驗或閱讀內容 四年級_篇章_閱讀_理解文章的主要內容，並概括全文大意		
教學目標	1. 了解本課主要內容，並能統整與口頭敘述。 2. 熟練本課生字語詞。 3. 能進行句子仿寫與運用。		

教材分析	<p>壹拾柒、 篇章分析</p> <p>甲、 主題：牡蠣養殖。</p> <p>乙、 養殖人：漁民</p> <p>丙、 養殖步驟：</p> <p>i. 因為蚵苗喜歡附著在礁石上生長，漁民便將空牡蠣殼串起來，綁在蚵架上，垂入海水中，讓蚵苗有個家。</p> <p>ii. 蚵苗入住後會長出屬於自己的兩片殼，漁民不論夏天冬天辛苦飼養。</p> <p>iii. 經過長達幾個月的養殖終於收穫，蚵仔還要除去外殼才算大功告成。</p> <p>丁、 結語：漁民養殖牡蠣也是不折不扣的粒粒皆辛苦呢！</p>
	<p>壹拾捌、 句子分析</p> <p>【句子仿寫】</p> <p>蚵仔煎、蚵仔麵線、蚵嗲……這麼多美味的「蚵仔」小吃，你最喜歡哪一種？</p>
	<p>壹拾玖、 語詞分析</p> <p>甲、 落地生根：…，好讓在海水中漂流的小蚵苗有個可以落地生根的家。</p> <p>乙、 汗流浹背：夏天，漁民得頂著烈日，汗流浹背的巡視蚵棚；…。</p> <p>丙、 不折不扣：漁民養殖牡蠣，可也是不折不扣的「粒粒皆辛苦」呢！</p>
	<p>貳拾、 生字分析</p> <p>甲、 仔：人+子</p> <p>乙、 屬</p> <p>丙、 刺：束+刂(刀)</p> <p>丁、 鬆：髟+松</p>

教學目標	教學策略	教學活動	評量
------	------	------	----

<p>了解本課主要內容，並能統整與口頭敘述</p>	<p>白話解釋提高學生理解度</p> <p>依學生能力或班級狀況變換方式</p>	<p>第一節—課文內容與結構</p> <p>壹拾捌、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>教師：準備「粒粒皆辛苦」出處—憫農詩相關資訊、牡蠣養殖資訊。</p> <p>學生：先預習課文。</p> <p>二、引起動機</p> <p>9. 老師詢問學生，能完整唸出「粒粒皆辛苦」這首詩嗎？原本是在講什麼？</p> <p>*唐朝詩人李紳所寫的憫農詩：全文為「鋤禾日當午，汗滴禾下土；誰知盤中飧，粒粒皆辛苦。」</p> <p>10. 本課也是要講「粒粒皆辛苦」的故事，但不是在說米飯，請學生打開課本。</p> <p>壹拾玖、教學活動</p> <p>17. 課文朗讀。(可使用範讀、領讀、共讀、輪讀，讀 2-3 次)</p> <p>18. 課文內容理解提問。</p> <p>*這一課的主題是什麼？(易)</p> <p>*什麼是蚵仔？可以做成哪些小吃？你喜歡哪一種？(難)</p> <p>*蚵仔喜歡生長在哪裡？(易)</p> <p>*每年什麼時候是蚵仔寶寶開始找新家的時候？(易)</p> <p>*漁民想到什麼方法讓小蚵苗有個家？(難)</p> <p>*小蚵苗入住後，會長出什麼？(易)</p> <p>*為什麼漁民很辛苦？(難)</p> <p>*要多久才能收穫？(易)</p> <p>*為什麼除去外殼不輕鬆？(易)</p> <p>*為什麼漁民養殖牡蠣也是粒粒皆辛苦呢？(難)</p> <p>19. 學生 2-3 人一組，分組完成課文結構單(見篇章分析)與發表。</p> <p>(1)老師引導，這一課主題是養殖牡蠣，養殖牡蠣有幾個步驟，大家都可以在課文中找到，請同學一起討論，然後條列下來。</p> <p>(2)學生發表與討論回饋。(只要學生能掌握內容，</p>	<p>口頭發表</p> <p>能專注朗讀</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p>
---------------------------	--	---	---

<p>熟練本課生字語詞</p>	<p>增加學生互動學習機會</p> <p>引導並鼓勵學生造詞</p> <p>較難字請學生跟著書空或馬上練習</p>	<p>步驟列成幾條都無妨)</p> <p>貳拾、 綜合活動</p> <p>12. 討論或投票哪一組整理的內容最清楚簡要。</p> <p>13. 全班再一次複習課文內容與結構。</p> <p>第二節—生字與語詞</p> <p>壹拾參、 準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>教師：準備字卡與詞卡、學習單。</p> <p>學生：複習課文，並朗讀給家長或其他同學聽。</p> <p>二、引起動機</p> <p>9. 請全班朗讀課文。</p> <p>10. 複習課文內容與結構。</p> <p>壹拾肆、 教學活動</p> <p>5. 仔</p> <p>(1) ㄇ ㄩˇ，造詞與字義：麥仔、菜仔(植物的種子)；仔細(小心)；囡仔、蚵仔(方言中的語助詞)；牛仔(美國西部牧場的畜牧者)。</p> <p>(2) ㄇ ㄩˇ，豬仔(廣東方言指幼小的東西)；仔豬(幼小的)。</p> <p>2. 屬</p> <p>(1) 請學生留意寫法。</p> <p>(2) 造詞與字義：屬於、屬地(歸某方所有或管轄的)；金屬(類別)；親屬、眷屬(親眷)；下屬(部下)。</p> <p>3. 刺</p> <p>(1) 當動詞：穿刺(以尖銳的東西扎入)；行刺、刺殺(殺)；諷刺、譏刺(以尖銳的話指出別人的過失)；刺探(暗中打聽)；刺眼、刺耳(刺激使其產生不好的感覺)；懸梁刺骨(比喻發憤向學)。</p> <p>(2) 當名詞：魚刺、竹刺(細而尖銳的東西)。</p> <p>4. 鬆</p> <p>(1) 當形容詞，造詞與字義：蓬鬆(鬢髮散亂的樣子)；鞋帶鬆了(不緊)；輕鬆、稀鬆平常(不緊要)；鬆懈(精神懈怠)；鬆軟可口、鬆餅(物質脆軟不緊密)。</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表與熟練狀況</p> <p>口頭發表</p>
-----------------	---	---	--

<p>能進行句子仿寫與運用</p>	<p>檢視學生學習狀況</p>	<p>(2)當名詞：魚鬆、肉鬆(將瘦肉煮熟炒乾，製成絨狀或纖維狀的食品)。</p> <p>(3)當動詞：鬆綁、鬆開手(放開)。</p> <p>5. 落地生根</p> <p>(1)詞義：比喻遷移他鄉長期定居的情形。</p> <p>(2)例句：這個村子民風淳樸，他正打算在此住下，落地生根。</p> <p>6. 汗流浹背</p> <p>(1)詞義：汗流很多，溼透了背部。形容工作辛勞或非常慚愧、驚恐的樣子。</p> <p>(2)相似詞：汗出如漿、汗如雨下</p> <p>(3)例句：他因為缺乏運動，爬個樓梯就氣喘吁吁，汗流浹背。</p> <p>7. 不折不扣</p> <p>(1)詞義：完完全全的，一點都不打折扣的。表示完全、十足的意思。</p> <p>(2)例句：他晚餐已經吃了三碗飯，馬上又吃下一個大蛋糕，真是不折不扣的大胃王！</p> <p>壹拾伍、 綜合活動</p> <p>9. 複習今天的字詞，或進行小遊戲。</p> <p>10. 指派作業，生字或生詞練習。</p> <p>第三節—句子與全課複習</p> <p>壹拾參、 準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>教師：準備相關教具、學習單。</p> <p>學生：複習課文。</p> <p>二、引起動機</p> <p>請全班朗讀課文，並複習上次課程內容。</p> <p>壹拾肆、 教學活動</p> <p>10. 第一段內容討論。</p> <p>(1)老師提問，在第一段中，蚵仔煎、蚵仔麵線、蚵嗲這些都是什麼？(蚵仔小吃)蚵仔只能做成這些料理嗎？(不是)其他還有很多種蚵仔料理沒有寫出，蚵嗲下面的「……」符號，稱為「刪節號」，表示省略原文或語氣沒有完結。</p>	<p>活動參與度 作業完成</p>
-------------------	-----------------	--	-----------------------

		<p>(2)請學生將「……」圈起，並寫上刪節號在一旁。</p> <p>2. 口頭練習，模仿第一段造句。</p> <p>(1)提出其他例子，老師和學生共同口頭造句，模仿第一段的格式。</p> <p>*範例：黃豆料理</p> <p>豆腐、豆花、豆漿</p> <p>→豆腐、豆花、豆漿……這麼多好吃的黃豆料理，你最喜歡哪一種？</p> <p>(2)學生掌握到造句方法後，可增加變化。</p> <p>*範例：豆腐、豆花、豆漿……這麼多好吃的黃豆料理，你最喜歡哪一種？</p> <p>好吃的→有趣的、常見的…</p> <p>喜歡→想吃、不喜歡…</p> <p>3. 發下學習單，請學生練習仿寫。鼓勵學生寫入生活經驗。</p> <p>(學習單範例)</p> <div data-bbox="614 1064 1133 1429" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[寵物] --- B[小狗] A --- C[小貓] A --- D[小鳥] A --- E[小老鼠] </pre> </div> <p>→ 小狗、小貓、小老鼠……這麼多可愛的寵物，你養過哪一種？</p> <p>4. 學生輪流發表。</p> <p>壹拾伍、 綜合活動</p> <p>9. 複習今天上課內容。</p> <p>10. 複習全課，請學生利用本課學到的詞語和句型完整的概括段落與全文大意。</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>
	<p>多舉一些例子讓學生能掌握句子</p> <p>以生活經驗較能進行造句連結</p>		

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	四年級	學期	上學期
單元名稱：	主題四：台灣好風情	課名	第十二課 放長線釣鮪魚
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節
設計者	宜蘭縣/陳敏瑩		
學生學習分析	能回答他人問話，但句子並不完整。 已學過文章構成的結構，但在概括全文大意時，未能恰當使用連接詞。		
基本學習內容	四年級_句子_說話_以完整的句子，清楚說出生活經驗或閱讀內容 四年級_篇章_閱讀_統整意義段的段落大意 四年級_篇章_閱讀_認識並欣賞文章中修辭(疊字、擬人)的作用		
教學目標	1. 了解本課敘述內容，並能分段說出大意。 2. 熟練本課生字語詞。 3. 能認識、理解疊字詞涵義與使用。		

教材分析	<p>貳拾壹、 篇章分析</p> <p>甲、 第一段大意：東港是以捕撈鮪魚著名的大漁港，鮪魚的特徵是大眼睛、圓肚子，及像紡錘一般的圓弧形身體。</p> <p>乙、 第二段大意：黑鮪魚是鮪魚中體型最大、最營養的，每年四月到七月漁民會忙著捕撈。</p> <p>丙、 第三段大意：東港居民會舉辦「黑鮪魚觀光文化季」，希望大家來分享豐收的喜悅。</p> <p>丁、 第四段大意：東港還有「櫻花蝦」和「油魚子」。來旅遊能欣賞美麗漁村風光、品嚐鮮美海產，更能搭船到小琉球玩。</p> <p>貳拾貳、 句子分析</p> <p>【疊字修辭】</p> <p>1. 圓滾滾：大大的眼睛、圓滾滾的肚子，像紡錘一般的…。</p> <p>2. 胖嘟嘟：別看牠胖嘟嘟的，在海洋世界裡，鮪魚是名列前茅的游泳高手！</p> <p>貳拾參、 語詞分析</p> <p>甲、 名列前茅：…在海洋世界裡，鮪魚是名列前茅的游泳高手！</p> <p>乙、 待價而沽：魚市場裡排滿了一條條碩大的鮪魚，有的待價而沽，有的準備外銷，真是壯觀極了！</p> <p>貳拾肆、 生字分析</p> <p>甲、 廬：广+盧</p> <p>乙、 徵</p> <p>丙、 銷：金+肖</p>
------	---

教學目標	教學策略	教學活動	評量
------	------	------	----

<p>了解本課敘述內容，並能分段說出大意</p> <p>如學生經驗不足，可運用多媒體(找圖片或影片)引起興趣</p> <p>依學生能力或班級狀況變換方式</p> <p>各段重點不同，故分段進行</p>		<p>第一節—課文內容與結構</p> <p>貳拾壹、 準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>教師：準備東港的相關資訊。</p> <p>學生：先預習課文。</p> <p>二、引起動機</p> <p>11. 老師詢問學生，有去過東港嗎？它在台灣的什麼地方？</p> <p>12. 老師介紹東港小資訊。</p> <p>*參考網站： http://www.taiwan.net.tw/ml.aspx?sNo=0001122&id=C100_291</p> <p>貳拾貳、 教學活動</p> <p>20. 課文朗讀。(可使用範讀、領讀、共讀、輪讀，讀 2-3 次)</p> <p>21. 課文內容理解提問，分段進行，提問結束後請學生將分段重點長話短說。(見篇章分析，可請 2-3 位學生發表，學生只要能掌握重點即可)</p> <p>(1) 第一段：</p> <p>*東港是個什麼樣的地方？(易)</p> <p>*鮪魚的特徵是什麼？(易)</p> <p>*請用「雖然…但是…」幫又胖又很會游泳的鮪魚造句？(難)</p> <p>(2) 第二段：</p> <p>*黑鮪魚在鮪魚中有什麼特別？(易)</p> <p>*東港的漁民在每年四到七月為什麼忙碌？(難)</p> <p>(3) 第三段：</p> <p>*鮪魚季到來會舉辦什麼活動？為什麼？(易)</p> <p>*魚市場裡可以看到什麼情形？(易)</p> <p>(4) 第四段：</p> <p>*東港共有三寶，請問是哪三寶？(難)</p> <p>*到東港玩有哪些吸引人的地方？(易)</p> <p>貳拾參、 綜合活動</p> <p>14. 全班一起複習課文內容與結構。</p> <p>15. 老師詢問，讀完這一課，覺得東港是個什麼樣</p>	<p>口頭發表</p> <p>能專注朗讀</p> <p>口頭發表</p>
--	--	---	--------------------------------------

<p>熟練本課生字語詞</p>	<p>學生發表自己的意見增加參與感</p> <p>觀察學生熟練度等學習狀況</p> <p>引導學生造詞，鼓勵發表</p>	<p>的地方？有哪裡最吸引自己？</p> <p>16. 學生各自完成分段重點，在課本中畫起或寫在一旁。</p> <p>第二節—生字與語詞</p> <p>壹拾陸、 準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>教師：準備字卡與詞卡。</p> <p>學生：複習課文，並朗讀給家長或其他同學聽。</p> <p>二、引起動機</p> <p>11. 請全班朗讀課文。</p> <p>12. 複習課文內容。</p> <p>壹拾柒、 教學活動</p> <p>6. 廬</p> <p>(1)造詞與字義：茅廬、廬舍(簡陋的房舍)；廬山真面目(比喻不易窺知真相的事物)；三顧茅廬(比喻敬賢之禮或誠心邀請)。</p> <p>2. 徵</p> <p>(1)造詞與字義：徵婚、徵文、誠徵(公開尋求)；徵稅(課取、收取)；象徵(有形的事物來表現無形的觀念)；無徵不信(沒有證據，不能使人相信)。</p> <p>(2)特徵，相似詞：特點、特性、特質、特色。</p> <p>3. 銷</p> <p>(1)造詞與字義：銷鎔(融化金屬)；註銷、報銷、撤銷(去、除去)；銷售、推銷、外銷(出售貨物)；銷聲匿跡(藏匿而不露蹤跡)；黯然銷魂(心神沮喪好像失去了魂魄)。。</p> <p>4. 名列前茅</p> <p>※在教育部重編國語辭典修訂本中作名列前「茅」(http://dict.revised.moe.edu.tw/)</p> <p>(1)詞義：前茅，古代行軍打仗時，前行兵士所拿作為旗幟的茅草。名列前茅形容名字排在前面</p> <p>(2)例句：雖然他家境困苦，但他不畏艱難努力向學，在班上成績名列前茅，真令人欽佩。</p> <p>5. 待價而沽</p> <p>(1)詞義：等待較好的價錢才賣出，比喻人等待機</p>	<p>口頭發表</p> <p>學生完成狀況</p> <p>口頭發表與熟練狀況</p> <p>口頭發表</p>
-----------------	--	--	--

<p>能認識、理解疊字詞涵義與使用</p>	<p>檢視學生學習狀況</p>	<p>會，為世所用。</p> <p>(2)例句：每個社會新鮮人都待價而沽，期望能找到一份好工作。</p> <p>壹拾捌、 綜合活動</p> <p>11. 複習今天的字詞，或進行小遊戲。</p> <p>12. 指派作業，生字或生詞練習。</p> <p>第三節—疊字詞與全課複習</p> <p>壹拾陸、 準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>教師：準備相關教具與學習單。</p> <p>學生：留意生活中的疊字詞。</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 請全班朗讀課文，並複習上次課程內容。</p> <p>2. 老師引導，有一種詞的結構使用疊字，用來加強表達效果，種類相當多，在課文中用到的疊字詞是？(圓滾滾、胖嘟嘟)其他還有那些？(學生自由回答，三個字如呱呱叫、哈哈笑，四個字如成語亭亭玉立、急急忙忙皆是)</p> <p>*疊字指一個字連續的出現，但一般的稱呼如爸爸、妹妹，不算是疊字。</p> <p>壹拾柒、 教學活動</p> <p>1. 老師引導，本課的疊字詞是 ABB 的形式，一起來看看還有那些。</p> <p>2. 將學生 2-3 人分為一組，共同討論完成學習單，並想一想什麼時候會用到該疊字詞。</p> <p>(學習單範例)</p> <table border="1" data-bbox="488 1576 1257 2024"> <thead> <tr> <th colspan="3">讓我們”黏”在一起</th> </tr> <tr> <th>編號</th> <th>疊字猜一猜</th> <th>想一想，怎麼用？</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>(紅)通通</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>(白)茫茫</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>(綠)油油</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>(熱)呼呼</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	讓我們”黏”在一起			編號	疊字猜一猜	想一想，怎麼用？	1	(紅)通通		2	(白)茫茫		3	(綠)油油		4	(熱)呼呼		<p>活動參與度 作業完成</p> <p>口頭發表</p>
	讓我們”黏”在一起																				
編號	疊字猜一猜	想一想，怎麼用？																			
1	(紅)通通																				
2	(白)茫茫																				
3	(綠)油油																				
4	(熱)呼呼																				
	<p>疊字種類多，應明確、慢慢的解釋</p>																				

<p>增加學生 互動討論 機會</p> <p>學習單中 同類別可 放一起 (如顏 色、溫度)</p> <p>可讓學生 討戰看 看，再讓 學生彼此 修改造句</p>	5	(冰)涼涼		<p>討論參與 度</p>
	6	(雄)糾糾		
	7	(氣)昂昂		
	8	亮(晶)(晶)		
	9	軟(綿)(綿)		
	10	硬(梆)(梆)		
	11	甜(蜜)(蜜)		
	12	(笑)咪咪 (笑)嘻嘻		
	<p>3. 發表與討論。</p> <p>4. 進階挑戰，請學生運用兩個(或以上)的疊字詞造句。例句：</p> <p>(1)在「熱呼呼」的天氣，吃「冰涼涼」的挫冰，真是舒服！</p> <p>(2)那個小妹妹的臉頰「紅通通」的像蘋果，又整天「笑嘻嘻」的，讓人不喜歡也難。</p> <p>壹拾捌、 綜合活動</p> <p>11. 複習今天上課內容。</p> <p>12. 複習全課，請學生利用本課學到的詞語和句型完整的概括段落與全文大意。</p>			<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>

