

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	四年級	學期	下學期
單元名稱：	主題：放眼世界	課名	大自然的力量
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	1 節
設計者	宜蘭縣礁溪國小/廖秋瑜		
學生學習分析	本課長句非常多，句中運用了頓號讓敘寫內容增加，稍顯艱深，對於學習低成就的孩子而言較為吃力，在詞語的應用上也難以兼顧精緻優美，期望透過短句加長、擴句練習，能建立學生敘寫的能力。		
基本學習內容	四年級_句子_書寫_以 2-3 個句子紀錄生活經驗或閱讀內容。		
教學目標	能夠適當運用本課句型完成短句加長及擴句練習。		

陸、 篇章分析

本課文體：記敘文

本課主旨：本課以鄰國為例，描述自然災害所帶來的影響，期望透過課文傳遞保護環境的訊息，引發學生的人文關懷，培養珍惜資源愛護世界的態度。

本課大意：二次大自然的災害，帶給世界極大的震撼，使得災區的人們無家可歸、生命財產受損，世紀浩劫帶給世界傷害，也讓我們反省及檢視環境破壞的嚴重性。

寫作特色：

柒、 句子分析

本課句子加入了時間、地點、人物、事件、形容詞、譬喻法等修飾語句，讓句子讀起來效果加分。例如：

(1) 西元二零零四年，南亞地區發生大海嘯，造成印尼、斯里蘭卡等國家數十萬人傷亡，財產損失更是無法估計。

時間 地點 事件 地點  
形容詞

(2) 六年多以後，日本宮城縣仙台市以東的太平洋海域，也發生規模九點零的強震，地震引發大海嘯，造成日本東北地區毀滅性的破壞。

時間 地點 事件  
地點 形容詞

(3) 這兩次的海嘯威力強大，重災區的災民面臨生離死別、家園毀滅的不幸慘況，許多人必須在廢墟當中尋找家人的身影。

事件 地點 人物 形容詞  
形容詞

(4) 兩次災難事件過後，來自全世界的救援及關懷如雪花般湧入災區，希望為災民帶來一絲生存的力量。

事件 譬喻法 地點  
人物

(5) 這兩場世紀浩劫不僅在災區的居民心中留下了傷痛與震撼，影響所及，遍及全世界。

形容詞 地點與人物 形容詞  
地點

參、語詞分析

本課語詞：

估計、太平洋、規模、威力、生離死別、尋找、疏散。

除了本課語辭，學生對於仍需要加強的語詞應為”毀滅”、”慘況”、”浩劫”、”震撼”等，因此在引起動機中，可透過欣賞影片的歷程，教師可特別強調該語境，讓孩子加深印象。

教學目標	教學策略	教學活動	評量
能連結生活經驗	<p>利用相關影片加深學生對自然災害的認識</p> <p>能透過長短句得比較，強調句子美化的重要性</p>	<p>貳拾捌、 準備活動</p> <p>五、教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正負 2 度 c 短片</li> <li>2. 長短語詞卡</li> <li>3. 學習單</li> </ol> <p>二、學童部分：詳讀課文。</p> <p>貳拾玖、 教學活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>◎正負 2 度 c 短片第二段片段(5 分鐘)</p> <p>透過台灣莫拉克風災及同年菲律賓四場颱風所帶來的創傷，讓孩子意識到自然環境的變遷，以及大自然對人類破壞環境的反撲。</p> <p>教師可帶入「重災區」、「生離死別」、「家園毀滅」、「廢墟」、「慘況」、「震撼」等較艱深的詞語。</p> <p>六、發展活動：</p> <p>(一)活動一：詞長情更長?! (25 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿出由時間、地點、人物、事件等所架構的短句及長句，請學生比較二種句子的差別。</li> </ol> <p>短句例一：今年，我們到北海道旅行。</p> <p>長句例一：今年冬天，我們一家人出發到白雪紛飛的北海道，體驗一段難忘又浪漫的旅行。</p> <p>長句例二：今年冬天，我們一家人特別安排了假期，出發到白雪紛飛的北海道，凍結的空氣不減大家的玩興，反而讓我們體驗了一段難忘又浪漫的旅行。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 請學生說說看以上三者的差異性，以及閱讀後的想法。</li> <li>3. 教師說明句中哪些是地點、時間、人物、形容詞、事件。</li> </ol> <p>(二)活動二：長舌公長舌婦</p>	<p>能安靜觀賞影片</p> <p>能說出句子長短的差異性。</p> <p>能理解句子組成的物件。</p>

<p>能以句子紀錄生活經驗或閱讀內容。</p>	<p>透過簡單的譬喻法加強書寫的技巧</p> <p>以課文的長句做為範例，讓擴寫的技巧運用在其他的句式上。</p>	<p>◎教師揭示短句，請學生依指示擴寫句子。</p> <p>(1)去年(祖父母節)，(爺爺)參加(學校舉辦的活動)。</p> <p>練習一：去年(時間)，(人物)參加(活動事件)，(加入一句形容詞或心情感受)。</p> <p>練習二：(加入頓號練習)：去年(時間)，(人物)、(人物)參加(活動事件)，(加入第一句形容詞或心情感受)，(加入第二句形容詞或心情感受)。</p> <p>(2)(兩次會議)過後，來自(四面八方)的(抗議聲)(湧入)辦公室。</p> <p>練習一：(事件)過後，來自(地點)的(名詞)(動詞)辦公室。</p> <p>練習二：(事件)過後，來自(地點)的(名詞+形容詞或動詞+形容詞)(譬喻法+動詞)辦公室。</p> <p>◎教師請學生發表練習的成果。</p> <p>參、綜合活動：(10分)</p> <p>&lt;大自然的力量&gt;短句擴寫練習(附件一)</p> <p>~本節結束~</p>	<p>能練習造句</p> <p>能嘗試利用標點及情感美化句子</p> <p>能嘗試用譬喻法練習造句</p> <p>能主動發表練習成果</p> <p>能安靜習寫學習單</p>
-------------------------	---	---	--

參考資料：作文技巧教學---擴寫

[http://resource.tcc.edu.tw/modules/datastandby/view\\_docs.php?id=1420#](http://resource.tcc.edu.tw/modules/datastandby/view_docs.php?id=1420#)

(附件一)

短句擴寫練習：牛刀小試 班級： 姓名：

◎親愛的小朋友，經過擴句練習後，你(妳)一定對句子有更深更廣的概念囉！接下來，就請聰明的你(妳)試著不改變例句的意思，把句子加入時間、地點、動作、感覺、形容詞或聯

想詞語，使句子讀起來更精彩、更優美吧！例如：

一、 日本發生大地震。

(一)加入時間：二零一一年，日本發生大地震。

(二)加入地點：二零一一年，日本宮城縣仙台室以東的太平洋海域發生大地震。

(三)加入事件細節：二零一一年，日本宮城縣仙台室以東的太平洋海域發生大地震，**地震引發大海嘯。**

(四)加入第一句形容詞：二零一一年，日本宮城縣仙台室以東的太平洋海域發生大地震，**地震引發大海嘯，造成家園毀滅。**

(五)加入頓號及第二句形容詞：二零一一年，日本宮城縣仙台室以東的太平洋海域發生大地震，**地震引發大海嘯，造成家園殘破毀壞、人民生離死別的不幸慘況。**

(六)加入譬喻法：二零一一年，日本宮城縣仙台室以東的太平洋海域發生大地震，**地震引發大海嘯，造成家園殘破毀壞、人民生離死別的不幸慘況，同時如雪花般湧來的救援及關懷也紛紛湧入災區。**

二、練習：學校舉辦運動會。

(一) 加入地點：

(二) 加入時間：

(三) 加入形容詞：

(四) 加入譬喻法：

三、練習：一起做蛋糕。

(一)加入人物：

(二)加入地點：

(三) 加入形容詞：

(四) 加入 ( )：

恭喜你(妳)完成學習單！親愛的小朋友，只要投注感情及平時敏銳的觀察，一定能對世界有不一樣的想法，並且能透過筆尖，寫出細膩的文章，加油喲！