

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	四年級	學期	上學期
單元名稱：	主題四：台灣好風情	課名	第十一課 粒粒皆辛苦—牡蠣養殖
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節
設計者	宜蘭縣/陳敏瑩		
學生學習分析	能回答他人問話，但句子並不完整 已學過文章構成的結構，但在概括全文大意時，未能恰當使用連接詞。		
基本學習內容	四年級_句子_說話_以完整的句子，清楚說出生活經驗或閱讀內容 四年級_句子_書寫_以 2-3 個句子記錄生活經驗或閱讀內容 四年級_篇章_閱讀_理解文章的主要內容，並概括全文大意		
教學目標	1. 了解本課主要內容，並能統整與口頭敘述。 2. 熟練本課生字語詞。 3. 能進行句子仿寫與運用。		

教材分析	<p>壹拾柒、 篇章分析</p> <p>甲、 主題：牡蠣養殖。</p> <p>乙、 養殖人：漁民</p> <p>丙、 養殖步驟：</p> <p>i. 因為蚵苗喜歡附著在礁石上生長，漁民便將空牡蠣殼串起來，綁在蚵架上，垂入海水中，讓蚵苗有個家。</p> <p>ii. 蚵苗入住後會長出屬於自己的兩片殼，漁民不論夏天冬天辛苦飼養。</p> <p>iii. 經過長達幾個月的養殖終於收穫，蚵仔還要除去外殼才算大功告成。</p> <p>丁、 結語：漁民養殖牡蠣也是不折不扣的粒粒皆辛苦呢！</p>
	<p>壹拾捌、 句子分析</p> <p>【句子仿寫】</p> <p>蚵仔煎、蚵仔麵線、蚵嗲……這麼多美味的「蚵仔」小吃，你最喜歡哪一種？</p>
	<p>壹拾玖、 語詞分析</p> <p>甲、 落地生根：…，好讓在海水中漂流的小蚵苗有個可以落地生根的家。</p> <p>乙、 汗流浹背：夏天，漁民得頂著烈日，汗流浹背的巡視蚵棚；…。</p> <p>丙、 不折不扣：漁民養殖牡蠣，可也是不折不扣的「粒粒皆辛苦」呢！</p>
	<p>貳拾、 生字分析</p> <p>甲、 仔：人+子</p> <p>乙、 屬</p> <p>丙、 刺：束+刂(刀)</p> <p>丁、 鬆：髟+松</p>

教學目標	教學策略	教學活動	評量
------	------	------	----

<p>了解本課主要內容，並能統整與口頭敘述</p>	<p>白話解釋提高學生理解度</p> <p>依學生能力或班級狀況變換方式</p>	<p>第一節—課文內容與結構</p> <p>壹拾捌、 準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>教師：準備「粒粒皆辛苦」出處—憫農詩相關資訊、牡蠣養殖資訊。</p> <p>學生：先預習課文。</p> <p>二、引起動機</p> <p>9. 老師詢問學生，能完整唸出「粒粒皆辛苦」這首詩嗎？原本是在講什麼？</p> <p>*唐朝詩人李紳所寫的憫農詩：全文為「鋤禾日當午，汗滴禾下土；誰知盤中飧，粒粒皆辛苦。」</p> <p>10. 本課也是要講「粒粒皆辛苦」的故事，但不是在說米飯，請學生打開課本。</p> <p>壹拾玖、 教學活動</p> <p>17. 課文朗讀。(可使用範讀、領讀、共讀、輪讀，讀 2-3 次)</p> <p>18. 課文內容理解提問。</p> <p>*這一課的主題是什麼？(易)</p> <p>*什麼是蚵仔？可以做成哪些小吃？你喜歡哪一種？(難)</p> <p>*蚵仔喜歡生長在哪裡？(易)</p> <p>*每年什麼時候是蚵仔寶寶開始找新家的時候？(易)</p> <p>*漁民想到什麼方法讓小蚵苗有個家？(難)</p> <p>*小蚵苗入住後，會長出什麼？(易)</p> <p>*為什麼漁民很辛苦？(難)</p> <p>*要多久才能收穫？(易)</p> <p>*為什麼除去外殼不輕鬆？(易)</p> <p>*為什麼漁民養殖牡蠣也是粒粒皆辛苦呢？(難)</p> <p>19. 學生 2-3 人一組，分組完成課文結構單(見篇章分析)與發表。</p> <p>(1)老師引導，這一課主題是養殖牡蠣，養殖牡蠣有幾個步驟，大家都可以在課文中找到，請同學一起討論，然後條列下來。</p> <p>(2)學生發表與討論回饋。(只要學生能掌握內容，</p>	<p>口頭發表</p> <p>能專注朗讀</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p>
---------------------------	------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

<p>熟練本課生字語詞</p>	<p>增加學生互動學習機會</p> <p>引導並鼓勵學生造詞</p> <p>較難字請學生跟著書空或馬上練習</p>	<p>步驟列成幾條都無妨)</p> <p>貳拾、 綜合活動</p> <p>12. 討論或投票哪一組整理的內容最清楚簡要。</p> <p>13. 全班再一次複習課文內容與結構。</p> <p>第二節—生字與語詞</p> <p>壹拾參、 準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>教師：準備字卡與詞卡、學習單。</p> <p>學生：複習課文，並朗讀給家長或其他同學聽。</p> <p>二、引起動機</p> <p>9. 請全班朗讀課文。</p> <p>10. 複習課文內容與結構。</p> <p>壹拾肆、 教學活動</p> <p>5. 仔</p> <p>(1) ㄇ ㄨ ㄉㄨ ㄉㄨ，造詞與字義：麥仔、菜仔(植物的種子)；仔細(小心)；囡仔、蚵仔(方言中的語助詞)；牛仔(美國西部牧場的畜牧者)。</p> <p>(2) ㄇ ㄨ ㄉㄨ ㄉㄨ，豬仔(廣東方言指幼小的東西)；仔豬(幼小的)。</p> <p>2. 屬</p> <p>(1) 請學生留意寫法。</p> <p>(2) 造詞與字義：屬於、屬地(歸某方所有或管轄的)；金屬(類別)；親屬、眷屬(親眷)；下屬(部下)。</p> <p>3. 刺</p> <p>(1) 當動詞：穿刺(以尖銳的東西扎入)；行刺、刺殺(殺)；諷刺、譏刺(以尖銳的話指出別人的過失)；刺探(暗中打聽)；刺眼、刺耳(刺激使其產生不好的感覺)；懸梁刺骨(比喻發憤向學)。</p> <p>(2) 當名詞：魚刺、竹刺(細而尖銳的東西)。</p> <p>4. 鬆</p> <p>(1) 當形容詞，造詞與字義：蓬鬆(鬢髮散亂的樣子)；鞋帶鬆了(不緊)；輕鬆、稀鬆平常(不緊要)；鬆懈(精神懈怠)；鬆軟可口、鬆餅(物質脆軟不緊密)。</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表與熟練狀況</p> <p>口頭發表</p>
-----------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

<p>能進行句子仿寫與運用</p>	<p>檢視學生學習狀況</p>	<p>(2)當名詞：魚鬆、肉鬆(將瘦肉煮熟炒乾，製成絨狀或纖維狀的食品)。</p> <p>(3)當動詞：鬆綁、鬆開手(放開)。</p> <p>5. 落地生根</p> <p>(1)詞義：比喻遷移他鄉長期定居的情形。</p> <p>(2)例句：這個村子民風淳樸，他正打算在此住下，落地生根。</p> <p>6. 汗流浹背</p> <p>(1)詞義：汗流很多，溼透了背部。形容工作辛勞或非常慚愧、驚恐的樣子。</p> <p>(2)相似詞：汗出如漿、汗如雨下</p> <p>(3)例句：他因為缺乏運動，爬個樓梯就氣喘吁吁，汗流浹背。</p> <p>7. 不折不扣</p> <p>(1)詞義：完完全全的，一點都不打折扣的。表示完全、十足的意思。</p> <p>(2)例句：他晚餐已經吃了三碗飯，馬上又吃下一個大蛋糕，真是不折不扣的大胃王！</p> <p>壹拾伍、 綜合活動</p> <p>9. 複習今天的字詞，或進行小遊戲。</p> <p>10. 指派作業，生字或生詞練習。</p> <p>第三節—句子與全課複習</p> <p>壹拾參、 準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>教師：準備相關教具、學習單。</p> <p>學生：複習課文。</p> <p>二、引起動機</p> <p>請全班朗讀課文，並複習上次課程內容。</p> <p>壹拾肆、 教學活動</p> <p>10. 第一段內容討論。</p> <p>(1)老師提問，在第一段中，蚵仔煎、蚵仔麵線、蚵嗲這些都是什麼？(蚵仔小吃)蚵仔只能做成這些料理嗎？(不是)其他還有很多種蚵仔料理沒有寫出，蚵嗲下面的「……」符號，稱為「刪節號」，表示省略原文或語氣沒有完結。</p>	<p>活動參與度 作業完成</p>
-------------------	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

		<p>(2)請學生將「……」圈起，並寫上刪節號在一旁。</p> <p>2. 口頭練習，模仿第一段造句。</p> <p>(1)提出其他例子，老師和學生共同口頭造句，模仿第一段的格式。</p> <p>*範例：黃豆料理</p> <p>豆腐、豆花、豆漿</p> <p>→豆腐、豆花、豆漿……這麼多好吃的黃豆料理，你最喜歡哪一種？</p> <p>(2)學生掌握到造句方法後，可增加變化。</p> <p>*範例：豆腐、豆花、豆漿……這麼多好吃的黃豆料理，你<u>最喜歡</u>哪一種？</p> <p>好吃的→有趣的、常見的…</p> <p>喜歡→想吃、不喜歡…</p> <p>3. 發下學習單，請學生練習仿寫。鼓勵學生寫入生活經驗。</p> <p>(學習單範例)</p> <div data-bbox="614 1064 1133 1429" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[寵物] --- B[小狗] A --- C[小貓] A --- D[小鳥] A --- E[小老鼠] </pre> </div> <p>→ 小狗、小貓、小老鼠……這麼多可愛的寵物，你養過哪一種？</p> <p>4. 學生輪流發表。</p> <p>壹拾伍、 綜合活動</p> <p>9. 複習今天上課內容。</p> <p>10. 複習全課，請學生利用本課學到的詞語和句型完整的概括段落與全文大意。</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>
	<p>多舉一些例子讓學生能掌握句子</p> <p>以生活經驗較能進行造句連結</p>		