

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	四年級	學期	上學期
單元名稱：	主題四：台灣好風情	課名	第十一課 粒粒皆辛苦—牡蠣養殖
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節
設計者	宜蘭縣/陳敏瑩		
學生學習分析	能回答他人問話，但句子並不完整 已學過文章構成的結構，但在概括全文大意時，未能恰當使用連接詞。		
基本學習內容	四年級_句子_說話_以完整的句子，清楚說出生活經驗或閱讀內容 四年級_句子_書寫_以 2-3 個句子記錄生活經驗或閱讀內容 四年級_篇章_閱讀_理解文章的主要內容，並概括全文大意		
教學目標	1. 了解本課主要內容，並能統整與口頭敘述。 2. 熟練本課生字語詞。 3. 能進行句子仿寫與運用。		



教材分析	壹拾柒、 篇章分析 甲、 主題：牡蠣養殖。 乙、 養殖人：漁民 丙、 養殖步驟： i. 因為蚵苗喜歡附著在礁石上生長，漁民便將空牡蠣殼串起來，綁在蚵架上，垂入海水中，讓蚵苗有個家。 ii. 蚵苗入住後會長出屬於自己的兩片殼，漁民不論夏天冬天辛苦飼養。 iii. 經過長達幾個月的養殖終於收穫，蚵仔還要除去外殼才算大功告成。 丁、 結語：漁民養殖牡蠣也是不折不扣的粒粒皆辛苦呢！
	壹拾捌、 句子分析 【句子仿寫】 蚵仔煎、蚵仔麵線、蚵嗲……這麼多美味的「蚵仔」小吃，你最喜歡哪一種？
	壹拾玖、 語詞分析 甲、 落地生根：…，好讓在海水中漂流的小蚵苗有個可以落地生根的家。 乙、 汗流浹背：夏天，漁民得頂著烈日，汗流浹背的巡視蚵棚；…。 丙、 不折不扣：漁民養殖牡蠣，可也是不折不扣的「粒粒皆辛苦」呢！
	貳拾、 生字分析 甲、 仔：人+子 乙、 屬 丙、 刺：束+刂(刀) 丁、 鬆：髟+松

教學目標	教學策略	教學活動	評量
------	------	------	----



<p>了解本課主要內容，並能統整與口頭敘述</p> <p>白話解釋提高學生理解度</p> <p>依學生能力或班級狀況變換方式</p>	<p><b>第一節—課文內容與結構</b></p> <p>壹拾捌、 準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>教師：準備「粒粒皆辛苦」出處—憫農詩相關資訊、牡蠣養殖資訊。</p> <p>學生：先預習課文。</p> <p>二、引起動機</p> <p>9. 老師詢問學生，能完整唸出「粒粒皆辛苦」這首詩嗎？原本是在講什麼？</p> <p>*唐朝詩人李紳所寫的憫農詩：全文為「鋤禾日當午，汗滴禾下土；誰知盤中飧，粒粒皆辛苦。」</p> <p>10. 本課也是要講「粒粒皆辛苦」的故事，但不是在說米飯，請學生打開課本。</p> <p>壹拾玖、 教學活動</p> <p>17. 課文朗讀。(可使用範讀、領讀、共讀、輪讀，讀 2-3 次)</p> <p>18. 課文內容理解提問。</p> <p>*這一課的主題是什麼？(易)</p> <p>*什麼是蚵仔？可以做成哪些小吃？你喜歡哪一種？(難)</p> <p>*蚵仔喜歡生長在哪裡？(易)</p> <p>*每年什麼時候是蚵仔寶寶開始找新家的時候？(易)</p> <p>*漁民想到什麼方法讓小蚵苗有個家？(難)</p> <p>*小蚵苗入住後，會長出什麼？(易)</p> <p>*為什麼漁民很辛苦？(難)</p> <p>*要多久才能收穫？(易)</p> <p>*為什麼除去外殼不輕鬆？(易)</p> <p>*為什麼漁民養殖牡蠣也是粒粒皆辛苦呢？(難)</p> <p>19. 學生 2-3 人一組，分組完成課文結構單(見篇章分析)與發表。</p> <p>(1)老師引導，這一課主題是養殖牡蠣，養殖牡蠣有幾個步驟，大家都可以在課文中找到，請同學一起討論，然後條列下來。</p> <p>(2)學生發表與討論回饋。(只要學生能掌握內容，</p>	<p>口頭發表</p> <p>能專注朗讀</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p>
--	---	---

<p>熟練本課生字語詞</p>	<p>增加學生互動學習機會</p> <p>引導並鼓勵學生造詞</p> <p>較難字請學生跟著書空或馬上練習</p>	<p>步驟列成幾條都無妨)</p> <p>貳拾、 綜合活動</p> <p>12. 討論或投票哪一組整理的內容最清楚簡要。</p> <p>13. 全班再一次複習課文內容與結構。</p> <p><b>第二節—生字與語詞</b></p> <p>壹拾參、 準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>教師：準備字卡與詞卡、學習單。</p> <p>學生：複習課文，並朗讀給家長或其他同學聽。</p> <p>二、引起動機</p> <p>9. 請全班朗讀課文。</p> <p>10. 複習課文內容與結構。</p> <p>壹拾肆、 教學活動</p> <p>5. 仔</p> <p>(1) ㄇ ㄩˇ，造詞與字義：麥仔、菜仔(植物的種子)；仔細(小心)；囡仔、蚵仔(方言中的語助詞)；牛仔(美國西部牧場的畜牧者)。</p> <p>(2) ㄇ ㄩˇ，豬仔(廣東方言指幼小的東西)；仔豬(幼小的)。</p> <p>2. 屬</p> <p>(1) 請學生留意寫法。</p> <p>(2) 造詞與字義：屬於、屬地(歸某方所有或管轄的)；金屬(類別)；親屬、眷屬(親眷)；下屬(部下)。</p> <p>3. 刺</p> <p>(1) 當動詞：穿刺(以尖銳的東西扎入)；行刺、刺殺(殺)；諷刺、譏刺(以尖銳的話指出別人的過失)；刺探(暗中打聽)；刺眼、刺耳(刺激使其產生不好的感覺)；懸梁刺骨(比喻發憤向學)。</p> <p>(2) 當名詞：魚刺、竹刺(細而尖銳的東西)。</p> <p>4. 鬆</p> <p>(1) 當形容詞，造詞與字義：蓬鬆(鬢髮散亂的樣子)；鞋帶鬆了(不緊)；輕鬆、稀鬆平常(不緊要)；鬆懈(精神懈怠)；鬆軟可口、鬆餅(物質脆軟不緊密)。</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表與熟練狀況</p> <p>口頭發表</p>
-----------------	---	---	--

<p>能進行句子仿寫與運用</p>	<p>檢視學生學習狀況</p>	<p>(2)當名詞：魚鬆、肉鬆(將瘦肉煮熟炒乾，製成絨狀或纖維狀的食品)。</p> <p>(3)當動詞：鬆綁、鬆開手(放開)。</p> <p>5. 落地生根</p> <p>(1)詞義：比喻遷移他鄉長期定居的情形。</p> <p>(2)例句：這個村子民風淳樸，他正打算在此住下，落地生根。</p> <p>6. 汗流浹背</p> <p>(1)詞義：汗流很多，溼透了背部。形容工作辛勞或非常慚愧、驚恐的樣子。</p> <p>(2)相似詞：汗出如漿、汗如雨下</p> <p>(3)例句：他因為缺乏運動，爬個樓梯就氣喘吁吁，汗流浹背。</p> <p>7. 不折不扣</p> <p>(1)詞義：完完全全的，一點都不打折扣的。表示完全、十足的意思。</p> <p>(2)例句：他晚餐已經吃了三碗飯，馬上又吃下一個大蛋糕，真是不折不扣的大胃王！</p> <p>壹拾伍、 綜合活動</p> <p>9. 複習今天的字詞，或進行小遊戲。</p> <p>10. 指派作業，生字或生詞練習。</p> <p><b>第三節—句子與全課複習</b></p> <p>壹拾參、 準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>教師：準備相關教具、學習單。</p> <p>學生：複習課文。</p> <p>二、引起動機</p> <p>請全班朗讀課文，並複習上次課程內容。</p> <p>壹拾肆、 教學活動</p> <p>10. 第一段內容討論。</p> <p>(1)老師提問，在第一段中，蚵仔煎、蚵仔麵線、蚵嗲這些都是什麼？(蚵仔小吃)蚵仔只能做成這些料理嗎？(不是)其他還有很多種蚵仔料理沒有寫出，蚵嗲下面的「……」符號，稱為「刪節號」，表示省略原文或語氣沒有完結。</p>	<p>活動參與度 作業完成</p>
-------------------	-----------------	--	-----------------------

		<p>(2)請學生將「……」圈起，並寫上刪節號在一旁。</p> <p>2. 口頭練習，模仿第一段造句。</p> <p>(1)提出其他例子，老師和學生共同口頭造句，模仿第一段的格式。</p> <p>*範例：黃豆料理</p> <p>豆腐、豆花、豆漿</p> <p>→豆腐、豆花、豆漿……這麼多好吃的黃豆料理，你最喜歡哪一種？</p> <p>(2)學生掌握到造句方法後，可增加變化。</p> <p>*範例：豆腐、豆花、豆漿……這麼多好吃的黃豆料理，你最喜歡哪一種？</p> <p>好吃的→有趣的、常見的…</p> <p>喜歡→想吃、不喜歡…</p> <p>3. 發下學習單，請學生練習仿寫。鼓勵學生寫入生活經驗。</p> <p>(學習單範例)</p> <div data-bbox="614 1064 1133 1429" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     A[寵物] --- B[小狗]     A --- C[小貓]     A --- D[小鳥]     A --- E[小老鼠]   </pre> </div> <p>→ 小狗、小貓、小老鼠……這麼多可愛的寵物，你養過哪一種？</p> <p>4. 學生輪流發表。</p> <p>壹拾伍、 綜合活動</p> <p>9. 複習今天上課內容。</p> <p>10. 複習全課，請學生利用本課學到的詞語和句型完整的概括段落與全文大意。</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>
<p>多舉一些例子讓學生能掌握句子</p> <p>以生活經驗較能進行造句連結</p>			