

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	四年級	學期	下學期
單元名稱：	主題：放眼世界	課名	埃及的金字塔
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師 編寫	教學時間	1 節
設計者	宜蘭縣礁溪國小/廖秋瑜		
學生學習分析	已初步概覽文章，但未能理解文章的主要內容及意義。		
基本學習內容	四年級-篇章-閱讀-理解段落間的關係。 四年級-篇章-閱讀理解文章的主要內容並概括全文大意。		
教學目標	能夠熟悉課文內容及文意。		
教材分析	<p>壹、篇章分析</p> <p>一、 本課文體：記敘文</p> <p>二、 本課主旨：本課以埃及金字塔的簡要介紹為主，帶學童認識世界文明的起源地。</p> <p>三、 本課大意：聞名世界的古埃及金字塔，宏偉的建築經過四千五百年不減其風采，迄今仍受到來自世界各地遊客的喜愛。</p> <p>四、 寫作特色：</p> <p>(一) 本文以金字塔的小檔案出發，透過解金字塔的建築，指導孩子初步認識世界古文明。</p> <p>(二) 本文在標點符號使用四年級學童較不熟悉的分號，以深入潛出的方式引導學生分號的寫作方式。</p> <p>貳、語詞與句子分析</p> <p>本課句子多以直述句為主，以金字塔的建造由來及外觀、特色、功能等面向談起，對學童而言非常淺顯易懂，在用字遣詞方面亦無太艱澀的生詞，因此在形式深究的部分較容易理解。</p>		

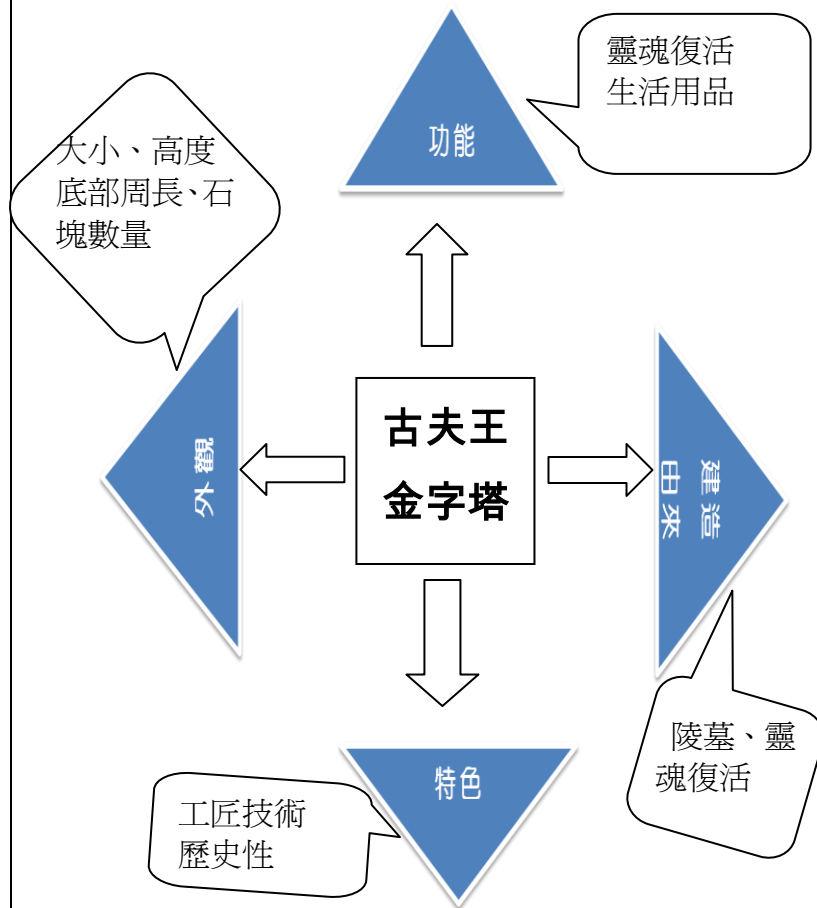
教學目標	教學策略	教學活動	評量
	<p>以課文中出現的古夫王金字塔短片做為課前鋪陳，透過實際影片的介紹，能更進一步加深預讀的印象。</p> <p>透過實際製作金字塔模型，了解金字塔的外觀</p>	<p>貳拾參、 準備活動</p> <p>一、教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 金字塔平面紙卡、句子長條卡。 2. 單槍、短片 <p>二、學童部分：預讀課文剪刀、膠水、彩繪用具。</p> <p>貳拾肆、 教學活動</p> <p>一、引起動機(5分)</p> <p>影片欣賞：〈世界上最大的金字塔-古夫金字塔〉</p> <p>影片來源： http://www.tudou.com/programs/view/nvjZUiqkZj0/</p> <p>(一)牛刀小試：教師提問，請學生搶答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片中的金字塔位在哪裡？ 2. 世界最大的金字塔是哪一座？ 3. 古夫王金字塔大約高多少公尺？ 4. 大約由幾塊石塊建造而成？ 5. 建造金字塔的目的何在？ <p>(二)教師發下獎卡並做小結。</p> <p>二、發展活動：(10分)</p> <p>◎微觀金字塔：</p> <p>(一)請將老師準備的金字塔紙卡剪下。</p>	<p>能專注的欣賞影片</p> <p>能回答教師的提問</p> <p>能動手做金字塔模型</p>

了解金字塔外觀後，能透過金字塔心智圖解析了解埃及金字塔其他的面向。

- (二)將金字塔著上喜愛的顏色
- (三)將黏貼處塗上膠水黏貼密合

◎神鬼傳奇-古夫王金字塔大解密(20分)

(一)教師揭示古夫王金字塔大解密心智圖



- (二)教師依照課本自然段及四個面向的段落提問。
- (三)請學生拿起自己的金字塔回答教師的問題。
- (四)請學生說說看自己最喜歡金字塔的哪個部分。

三、綜合活動

(一)歸納總結：(5分)

教師請學生將句子貼到對應的項目中：

金字塔解析	對應課文
建造由來	1. 世界聞名的埃及金字塔，建於四千五百年前，是法老王的陵墓。 2. 古埃及人相信靈魂在死

能理解段落間的關係

透過同學發表及歸納後，能更精熟課文文意。

能主動回答教師的提問。

能說明自己喜愛的面項。

能主動將對應的句子貼到對應的項目中。

能理解文章的主要內容並概括全文大意。			後通過審判，就可以回到軀體繼續存活。
	功能		1. 因此他們小心翼翼的保存屍體，並且建造墳墓，還在墓中放入許多生活用品，以便復活之後可以享用。
	外觀		<ol style="list-style-type: none"> 1. 陵墓由巨大的方型石塊建造而成，外型是個四角錐。 2. 因為從側面看去像「金」字，所以被稱為「金字塔」。 3. 到目前為止，埃及總共發現一百一十座大大小小的金字塔。
	特色		<ol style="list-style-type: none"> 1. 每個石塊平均重量有兩噸半，幾乎是兩頭非洲象的重量。 2. 石塊和石塊間幾乎沒有縫隙，就連刀子也插不進去，可見當時工匠技術非常高超。 3. 是古埃及文明的象徵。 4. 幾千年後的今天，每年仍會有許多遊客，遠從世界各地到埃及欣賞這些宏偉的建築物。
	(二)教師發下獎卡。 ~本節結束~		