

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	四年級	學期	上學期
單元名稱：	主題四：台灣好風情	課名	第十課 水果之鄉—卓蘭
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節
設計者	宜蘭縣/陳敏瑩		
學生學習分析	能回答他人問話，但句子並不完整。 已學過文章構成的結構，但在概括全文大意時，未能恰當使用連接詞。		
基本學習內容	四年級_句子_說話_以完整的句子，清楚說出生活經驗或閱讀內容 四年級_句子_書寫_運用恰當的連接詞寫出前後連貫的句子 四年級_篇章_閱讀_理解標題與文章內容的關係		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解本課介紹地方的特色。 2. 熟練本課生字語詞。 3. 能理解本課文章結構，並用口頭完整敘述。 4. 能用適當連接詞造句並概括全文大意。 		



教材分析	壹拾參、 篇章分析 甲、 主題：介紹「卓蘭」。 乙、 敘述內容： <table border="1" data-bbox="454 293 1374 539"> <tr> <td>人</td> <td>果農</td> </tr> <tr> <td>事</td> <td>果農辛勞的照顧果樹，還研究、嘗試新的種植技術</td> </tr> <tr> <td>時</td> <td>不同季節可以品嚐到不同的新鮮水果</td> </tr> <tr> <td>地</td> <td>位於苗栗縣南端，山水風光非常迷人</td> </tr> <tr> <td>物</td> <td>滿山遍野的果園</td> </tr> </table>	人	果農	事	果農辛勞的照顧果樹，還研究、嘗試新的種植技術	時	不同季節可以品嚐到不同的新鮮水果	地	位於苗栗縣南端，山水風光非常迷人	物	滿山遍野的果園
	人	果農									
事	果農辛勞的照顧果樹，還研究、嘗試新的種植技術										
時	不同季節可以品嚐到不同的新鮮水果										
地	位於苗栗縣南端，山水風光非常迷人										
物	滿山遍野的果園										
	丙、 結語：來卓蘭既可以體驗農村生活，又能夠享受採果的樂趣，等著大家來發現他的美！ 壹拾肆、 句子分析 【連接詞】 甲、 由於…因此…：由於每種水果成熟、採收的季節不同，因此在不同的季節拜訪卓蘭，可以…。 乙、 只要…就…：只要在水果收成的季節來卓蘭遊果園，就有機會親自摘採水果。 壹拾伍、 語詞分析 甲、 穿梭：…彎曲的溪流穿梭其中，山水風光非常迷人，… 乙、 滿山遍野：滿山遍野的果園，是卓蘭地區的一大特色。 壹拾陸、 生字分析 甲、 端：立+耑 乙、 拜 丙、 鮮：魚+羊 丁、 享										

教學目標	教學策略	教學活動	評量
1. 了解本課介紹地方的特色 2. 能理解本課文章結構，並用口頭完整敘述	學生如沒有相關經驗，老師可準備圖	第一節—課文內容與結構 壹拾伍、 準備活動 NC SA 一、課前準備 教師：準備卓蘭的相關資訊。 學生：先預習課文。 二、引起動機 7. 老師詢問學生，有沒有去過卓蘭？知道卓蘭在哪裡、苗栗在哪裡嗎？ 8. 老師介紹卓蘭的小資訊。 *卓蘭的由來係自於平埔語『Tarian』的音譯，意思是『美麗的原野』。	口頭發表

<p>片(運用多媒體)</p> <p>依學生能力或班級狀況變換方式</p> <p>板書能加深學生印象</p> <p>學生能說出重點即可</p> <p>熟練本課生字語詞</p>	<p>*大約在每年的夏天，卓蘭會推出「卓蘭水果觀光季」。</p> <p>壹拾陸、 教學活動</p> <p>13. 課文朗讀。(可使用範讀、領讀、共讀、輪讀，讀 2-3 次)</p> <p>14. 課文內容理解提問。</p> <p>*這一課主要在介紹哪裡?(易)</p> <p>*卓蘭的地理位置怎麼樣?(難)</p> <p>*卓蘭的特色是什麼?舉例有什麼水果呢?(易)</p> <p>*在不同季節拜訪卓蘭有什麼好處?(易)</p> <p>*為什麼卓蘭有這麼多好吃的水果?(易)</p> <p>*果農們做了些什麼?(難)</p> <p>*到卓蘭有什麼好玩的?(難)</p> <p>15. 老師引導，本課主題為介紹卓蘭這個地方(記敘文)。通常我們在介紹時，會敘述其人、事、時、地、物。和學生共同討論卓蘭的人事時地物(本課結構)，並寫(或貼)在黑板上。(見篇章分析)</p> <p>16. 以黑板上整理出來的課文結構重述課文，介紹卓蘭這個地方(留意順序)。老師示範後請學生重述，考慮學生程度適時增加或撤除鷹架。</p> <p>壹拾柒、 綜合活動</p> <p>10. 全班再一次複習課文結構。</p> <p>11. 完成課文結構學習單。</p> <p>第二節—生字與語詞</p> <p>壹拾、 準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>教師：準備字卡與詞卡。</p> <p>學生：複習課文，並朗讀給家長或其他同學聽。</p> <p>二、引起動機</p> <p>7. 請全班朗讀課文。</p> <p>8. 複習課文內容與結構。</p> <p>壹拾壹、 教學活動</p> <p>4. 端</p> <p>(1)當名詞：尖端、末端、兩端(事物的兩頭)；開端、挑起戰端(事物的起始)；詭計多端、變化</p>	<p>能專注朗讀</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p>
---	---	---

	<p>引導並鼓勵學生造詞</p> <p>易混淆字可請學生跟著書空，或立刻寫在紙上</p>	<p>萬端(項目、方面)；品行端正(正直)。</p> <p>(2)當動詞：端碗、端菜(以手托物)；端架子、端上檯面(擺)。</p> <p>2. 拜(留意寫法)</p> <p>(1)請學生留意寫法。</p> <p>(2)造詞與字義：叩拜、大拜拜、拜佛吃素(一種禮節行為)；拜壽(引申為祝賀的意思)。</p> <p>3. 鮮</p> <p>(1)當形容詞：新鮮、鮮嫩(清新的)；鮮花、顏色鮮明(色彩明亮光豔)。</p> <p>(2)當名詞(原意為魚)：時鮮、嘗鮮、海鮮(泛指新鮮美味的食物)。</p> <p>4. 享</p> <p>(1)造詞與字義：享福、享樂、坐享其成、有福同享(受用、擁有)。</p> <p>(2)相似字：亨。造詞與字義：財運亨通、萬事亨通(順利)。</p> <p>5. 穿梭</p> <p>(1)詞義：往來次數頻繁。</p> <p>(2)例句：那阿婆穿梭在車陣中賣玉蘭花，看了真叫人替他捏一把冷汗。</p> <p>6. 滿山遍野</p> <p>(1)詞義：遍布山和田野，形容到處都是。又作「滿山滿野」。</p> <p>(2)例句：滿山遍野都是一片翠綠，真讓人心曠神怡。</p> <p>壹拾貳、綜合活動</p> <p>7. 複習今天的字詞，或進行小遊戲。</p> <p>8. 指派作業，生字或生詞練習。</p> <p>第三節—句子與全課複習</p> <p>壹拾、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>教師：準備相關教具。</p> <p>學生：複習課文。</p> <p>二、引起動機</p>	<p>口頭發表與熟練狀況</p> <p>口頭發表</p>
--	--	--	------------------------------

