

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【主題導讀】

年級	四年級	學期	下學期
單元名稱：	主題三：處處皆學問	課名	第三課 望梅止渴 第四課 識途老馬 第五課 朝三暮四的猴子
設計者	宜蘭縣竹林國小/林淑芳、湯美華		
主題導讀	<p>小朋友，請您想一想什麼是『學問』？為什麼能處處皆學問呢？想一想望梅止渴、識途老馬、朝三暮四的猴子為什麼會跟處處皆學問有關係？四下學生有國語文能力發展在閱讀後學生能初步記課文內容，但尚未能理解內容和標題的關係及運用策略概括全文大意與在字詞的學習上以初步學會字典檢索，但尚未能閱讀並理解檢索到的訊息。</p> <p>因此希望透過本單元培養學生理解標題與文章內容的關係、理解文章的主要內容，並概括全文大意、使用工具書協助識字、利用字辭典等工具書查字詞，瞭解意義並能運用習得的 1600 個常用語詞造句，並說明句義。</p>		
基本學習內容		教學目標	
5. 四年級_篇章_閱讀（三）_理解標題與文章內容的關係 6. 四年級_篇章_閱讀（四）_理解文章的主要內容，並概括全文大意 7. 四年級_字詞_使用工具書協助識字（一）_利用字辭典等工具書查字詞，瞭解意義。 8. 四年級_字詞_應用（三）_運用習得的 1600 個常用語詞造句，並說明句義。		5. 能理解標題與文章內容的關係 6. 能理解文章的主要內容，並概括全文大意 7. 能利用字辭典等工具書查本課重要字詞，瞭解意義。 8. 能運用本課語詞造句，並說明句義。	
教學策略		學生學習策略	
十一、 提問： 7. 你吃過梅子嗎？說一說他的味道是什麼？為什麼望梅就能止渴呢？ 8. 你曾經迷路嗎？迷路時的心情如何？最後如何解決？識途老馬是一匹什麼樣的馬呀？		十二、 想一想、說一說： 1. 你吃過梅子嗎？說一說他的味道是什麼？為什麼望梅就能止渴呢？ 2. 你曾經迷路嗎？迷路時的心情如何？最後如何解決？識途老馬是一匹什麼樣的馬呀？ 3. 請你說一說「朝」和「暮」的景象有	

<p>9. 請你說一說「朝」和「暮」的景象有哪些不同？猴子有哪些特性？朝三暮四的猴子是有學問的猴子嗎？</p> <p>十二、 準備活動 引導學生檢索與蒐集課文背景資料，並於課堂引導發表</p> <p>十三、 課文朗讀： 範讀</p> <p>十四、 課文內容與結構提問：</p> <p>十五、 生字教學： 以各課教學字進行教學</p> <p>十六、 語詞教學 以各課語詞為教學詞彙。</p>	<p>哪些不同？猴子有哪些特性？朝三暮四的猴子是有學問的猴子嗎？</p> <p>十三、 蒐集閱讀與發表 結合生活與閱讀，踴躍發表相關經驗</p> <p>十四、 共讀（齊讀） 輪讀</p> <p>十五、 課文內容與結構提問： 1. 依課文內容與結構回答問題 2. 完成文章結構習作 3. 重述故事 4. 說一說課文標題適不適當？還有沒有其它的標題？並說明原因</p> <p>十六、 生字教學： 1. 生字認讀與拼寫： 2. 生字練習造詞 3. 進行語詞接龍</p> <p>十七、 語詞教學 以各課語詞為教學詞彙。</p> <p>十八、 先了解語詞的意義</p> <p>十九、 練習造句。</p>
--	--

## 補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	四年級	學期	下學期										
單元名稱：	主題三：處處皆學問	課名	第七課 望梅止渴										
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師 編寫	教學時間	3 節										
設計者	宜蘭縣竹林國小/林淑芳、湯美華												
學生學習分析	<p>在閱讀後學生能初步記課文內容，但尚未能理解內容和標題的關係及運用策略概括全文大意。</p> <p>學生在字詞的學習上以初步學會字典檢索，但尚未能閱讀並理解檢索到的訊息。</p>												
基本學習內容	<p>四年級_篇章_閱讀（三）_理解標題與文章內容的關係</p> <p>四年級_字詞_應用（三）_運用習得的1600個常用語詞造句，並說明句義。</p> <p>四年級_句子_說話（二）_以完整的句子，清楚說出生活經驗或閱讀內容。</p> <p>四年級_篇章_閱讀（四）_理解文章的主要內容，並概括全文大意</p> <p>四年級_句子_閱讀（二）_利用上下文句理解句中的生詞。</p>												
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解標題與文章內容的關係</li> <li>2. 能理解文章的主要內容，並概括全文大意</li> <li>3. 能利用字辭典等工具書查本課重要字詞，瞭解意義。</li> <li>4. 能運用本課語詞造句，並說明句義。</li> <li>5. 延伸本課語詞擴充詞彙</li> </ol>												
教材分析	<p>貳拾壹、 篇章分析</p> <p style="margin-left: 20px;">一、內容概述：</p> <p style="margin-left: 40px;">曹操帶大軍經過原野，天氣炎熱，士兵口渴，不前進，曹操想出好計策，終於使大軍朝目標繼續前進。</p> <p style="margin-left: 20px;">二、結構分析：</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-left: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">主角</td> <td>曹操</td> </tr> <tr> <td>背景</td> <td>三國時代，曹操帶軍經過原野。</td> </tr> <tr> <td>問題</td> <td>當天天氣十分炎熱，士兵們口乾舌燥、眼冒金星。</td> </tr> <tr> <td>經過</td> <td>6. 士兵抱怨，停下來不走。 7. 曹操想解決飲水問題。</td> </tr> <tr> <td>結果</td> <td>士兵繼續朝目標前進</td> </tr> </table> <p>貳拾貳、 句子分析</p>			主角	曹操	背景	三國時代，曹操帶軍經過原野。	問題	當天天氣十分炎熱，士兵們口乾舌燥、眼冒金星。	經過	6. 士兵抱怨，停下來不走。 7. 曹操想解決飲水問題。	結果	士兵繼續朝目標前進
主角	曹操												
背景	三國時代，曹操帶軍經過原野。												
問題	當天天氣十分炎熱，士兵們口乾舌燥、眼冒金星。												
經過	6. 士兵抱怨，停下來不走。 7. 曹操想解決飲水問題。												
結果	士兵繼續朝目標前進												


引導學生透過例句了解「一……，其他 也……。」的意義。  
 鼓勵學生用「一……，其他 也……。」練習造句。  
 他一說完，其他的士兵也接著抱怨起來，甚至有人停下來不走了！

### 貳拾參、 語詞分析

針對課文中的語詞提出解釋與例句供參考：

語詞	釋義	例句
炎熱	氣候酷熱。	夏天天氣非常炎熱，讓大家都喜歡待在冷氣房內。
口乾舌燥	嘴巴因缺乏水分而覺得乾燥口渴。	「任憑他說得口乾舌燥，大家依然充耳不聞。」
抱怨	對他人訴說心中的不滿、怨恨。	弟弟不斷抱怨下雨，讓他無法出去玩。
飲水	供飲用的水。	應經常清洗水塔，以確保飲水安全。
放眼望去	將目光投向遠方。	鄉村裡，放眼望去都是綠油油的稻田。
靈機一動	心思忽然有所領悟。	他靈機一動，想到解決的辦法。
解渴	消除口渴。	媽媽準備冰的綠豆湯，讓放學回家的弟弟可以立即解渴。
不知不覺	未曾經意，不注意。	冬天在不知不覺中已來到大地。
趕緊	從速。	下雨了，路人趕緊跑到車站避雨。
紛紛	接連不斷的様子。	國內經濟正逢不景氣，各公司行號紛紛裁員，縮減編制。
繼續	連續而不間斷。	大雨繼續的下著，使得蘇花公路的路基坍方，無法行駛。

### 貳拾肆、 生字分析

生字 (間架結構)	形 (部件識寫)	義 (引導學生理解本課語境下的詞義)
	火+火	酷熱、極熱。如：「炎熱」

飲

食 + 欠

● 喝。如：飲水。

趕

走 + 旱

加速行動。如：「趕路」

紛

糸 + 分

多而雜亂的樣子。唐·杜牧·清明詩：「清明時節雨紛紛，路上行人欲斷魂。」

以上資料來自：教育部國語會重編國語辭典修訂本網路版  
<http://dict.revised.moe.edu.tw/index.html>

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>能理解標題與文章內容的關係</p> <p>能理解文章的主要內容、能概括全文大意</p>	<p>結合學生經驗，引起學生學習興趣</p> <p>預測策略</p> <p>依文章結構進行提問</p>	<p>壹拾參、 準備活動</p> <p>你有吃過梅子嗎？喜歡嗎？什麼情況會吃梅子？</p> <p>壹拾肆、 教學活動</p> <p>一、<u>課文預測</u>：</p> <p>1、這課的課文名稱叫「望梅止渴」，你覺得這個故事在說甚麼？請你說說看。</p> <p>2、請老師先不要讓孩子看課文。進行預測。以簡報檔提示預測問題，讓學生練習預測。以<u>課文預測</u>做 ppt 連結，參見附件一。</p> <p>二、<u>結構提問</u>：</p> <p><u>主角</u></p> <p>※這一課主角是誰？</p> <p><u>背景</u></p> <p>※故事是在哪個時代發生？</p> <p><u>問題</u></p> <p>丙、 天氣狀況如何？</p> <p><u>經過</u></p> <p>甲、 士兵的反應？</p> <p>乙、 曹操用什麼方法，鼓勵士兵。</p> <p><u>結果</u></p> <p>軍隊的下場如何？</p> <p>壹拾伍、 綜合活動</p> <p>完成文章結構習作，並重述故事。</p> <p>想一想，這課的篇名是：「望梅止渴」，和這單元「處處是學問」有什麼關係？請你說說看。</p> <p>第一節結束</p> <p>壹、準備活動</p> <p>課文複習：</p> <p>1. 課文朗讀（全班）</p> <p>2. 課文流暢性測驗：教師將學生分組，以碼錶計時做正</p>	<p>問答</p> <p>口頭問答</p> <p>口頭回饋</p>

<p>能利用字典等工具書查本課重要字詞，瞭解意義</p>	<p>檢索訊息 閱讀提取</p>	<p>確性與流暢性測驗；給予獎勵。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、生字教學：</p> <p>以「炎、飲、趕、紛」為教學字。</p> <p>1. 小朋友你還知道哪些以「火」字為部首的字？</p> <p>讓小朋友自由提出。</p> <p>1. 小朋友你還知道哪些以「糸」字為部首的字？</p> <p><b>配對遊戲：</b></p> <p>老師事先準備遊戲用的部件卡（「火」部及「糸」部為主），</p> <p>老師將「火」部及「糸」部旁加入其他的部件，請學生唸出正確的音，並造詞。</p> <p>二、語詞教學</p> <p>以「炎熱、口乾舌燥、眼冒金星、抱怨、飲水、趕緊、紛紛」為教學詞彙。</p>	<p>評估學生對「火」與「糸」部首的識字量</p>
<p>能運用本課語詞造句，並說明句義。</p>	<p>配對遊戲</p>	<p><b>攻炮台遊戲</b></p> <p>老師事先準備遊戲用詞卡</p> <p>1. 先複習教過的詞卡，若學生不熟可以再簡單說明。</p> <p>2. 遊戲方式：老師預先再心裡想一個辭彙，請學生提出問題，由老師回答「是」或「不是」！</p> <p>範例：(標準答案「炎熱」)</p> <p>學生問：「是動作嗎？」老師：「不是」</p> <p>學生問：「是天氣嗎？」老師：「是」</p> <p>學生問：「會口渴嗎？」老師：「有可能會」</p> <p>學生答：「炎熱」</p> <p>3. 當學生說出正確的詞，老師砲台被攻破一座，得一分。</p> <p>伍、綜合活動</p> <p>語詞打擊魔鬼</p> <p>將學生分成兩組，一次一組派一人上台敲打老師唸的詞。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p> <p>壹、準備活動</p> <p>    課文朗讀</p> <p>貳、教學活動</p>	<p>分組競賽</p> <p>完成習作</p> <p>分組競賽</p>

老師帶領學生思考，再依各個詞彙的屬性，給予歸納。

語詞詞彙網教學：

以「炎熱」為主題進行擴散式詞彙聯想

一、全班共同腦力激盪，看到「炎熱」你會想到什麼？

1. 你在哪裡會感到炎熱？〈太陽下、沙漠、赤道〉

2. 當你感到炎熱時，會做哪些事？〈吃冰、吹冷氣、游泳〉

3. 當你感到炎熱時，你會有哪些反應？〈流汗、口渴、脫衣、喝水〉

二、詞彙分類

三、發表個人的詞彙網

範例：

熱帶	太陽	吃冰
沙漠	炎熱	流汗
游泳	吹冷氣	喝水

壹拾陸、 綜合活動

你對本課的語詞（炎熱、口乾舌燥、眼冒金星、抱怨、飲水、趕緊、紛紛）熟悉嗎？我們來試試看用這些詞做一個故事接龍。

範例：

有一群參加馬拉松賽跑的選手，在炎熱的太陽底下，汗流浹背，口乾舌燥，真想一杯冰涼的酸梅湯。其中有一位選手眼冒金星，快昏倒囉！一旁的工作人員趕緊給他飲水解決他的不舒服。其他的選手紛紛超越了這個不舒服的選手，而他也只能在自己的心裡抱怨，老天爺真是不幫忙。

二、作業指派：完成習作

第三節結束

先共作，再請學生挑選3個詞串成一個故事。

詞彙聯想

延伸本課  
語詞擴充  
詞彙

故事接龍



## 望梅止渴

- 你看到『望梅止渴』請你說一說這個故事在說甚麼？

- 三國時代，曹操是一方的霸主。有一次他帶領幾十萬大軍經過一片大原野。

▶ 請你預測曹操大軍會碰到甚麼事情？

- 你預測對了嗎？
- 當天天氣十分炎熱，士兵們口乾舌燥，眼冒金星。
- 請問士兵接下來會有甚麼反應？

- 你預測對了嗎？
- 一個士兵忍不住抱怨說：「好渴啊！如果在沒水喝，我們就走不動了。」
- 請你預測其他士兵會有甚麼反應？

- 你預測對了嗎？
- 他一說完，其他的士兵也接著抱怨起來，甚至有人停下來不走了！
- 曹操看見大家因為口渴而不願意再走，急忙想解決飲水的問題。
- 你想曹操會想出甚麼辦法解決呢？

- 你預測對了嗎？
- 可是放眼望去是一大片原野，實在看不到水源。
- 這時他靈機一動指著遠遠的一片山林，大聲的對士兵說：「弟兄們，前面就有一座梅子林，樹上有好多的梅子，大家再撐一會兒，就有梅子可以解渴囉！」

- 你猜士兵會有甚麼反應？

- 你預測對了嗎？
- 疲累的士兵一聽到前面有酸酸的梅子可以吃，不知不覺得留下口水。為了趕緊到梅林裡休息，紛紛打起精神向前走。

- 你覺得他們的下場是如何？

- 不久，真的走到有水的地方，軍隊才得以繼續朝目標前進！

## 望梅止渴

主角	背景	問題	經過	結果
曹操	三國時代	天氣十分炎熱	士兵抱怨，停下來不走。 曹操解決飲水問題。	士兵繼續朝目標前進。

## 補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	四年級	學期	下學期								
單元名稱：	主題三：處處皆學問	課名	第八課 識途老馬								
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師 編寫	教學時間	3 節								
設計者	宜蘭縣竹林國小/林淑芳、湯美華										
學生學習分析	<p>在閱讀後學生能初步記課文內容，但尚未能理解內容和標題的關係及運用策略概括全文大意。</p> <p>學生在字詞的學習上以初步學會字典檢索，但尚未能閱讀並理解檢索到的訊息。</p>										
基本學習內容	<p>四年級_句子_說話（二）_以完整的句子，清楚說出生活經驗或閱讀內容。</p> <p>四年級_篇章_閱讀（三）_理解標題與文章內容的關係</p> <p>四年級_篇章_閱讀（四）_理解文章的主要內容，並概括全文大意</p> <p>四年級_字詞_應用（三）_運用習得的 1600 個常用語詞造句，並說明句義。</p> <p>四年級_句子_閱讀（二）_利用上下文句理解句中的生詞。</p>										
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以完整的句子，清楚說出生活經驗。</li> <li>2. 能理解標題與文章內容的關係</li> <li>3. 能理解文章的主要內容，並概括全文大意</li> <li>4. 能運用本課語詞造句，並說明句義。</li> <li>5. 能利用上下文句理解句中的生詞。</li> </ol>										
教材分析	<p>貳拾伍、 篇章分析</p> <p>一、內容概述：</p> <p style="padding-left: 2em;">春秋時代，齊桓公請管仲擔任宰相，有一次管仲隨齊桓公出兵攻打孤竹國，打勝仗想回國之際，竟遭孤竹國用計引誘軍隊走進沙漠。</p> <p>二、結構分析：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">主角</td> <td>齊桓公、管仲</td> </tr> <tr> <td>背景</td> <td>春秋時代，齊桓公帶軍被引誘走進沙漠。</td> </tr> <tr> <td>問題</td> <td>軍隊無法分辨東南西北，完全迷失了回國的方向。</td> </tr> <tr> <td>經過</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. 齊桓公攻打孤竹國。</li> <li>9. 孤竹國戰敗，用計謀引誘齊國軍隊走進沙漠中。</li> <li>10. 齊桓公發覺中計，已來不及。</li> </ol> </td> </tr> </table>			主角	齊桓公、管仲	背景	春秋時代，齊桓公帶軍被引誘走進沙漠。	問題	軍隊無法分辨東南西北，完全迷失了回國的方向。	經過	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. 齊桓公攻打孤竹國。</li> <li>9. 孤竹國戰敗，用計謀引誘齊國軍隊走進沙漠中。</li> <li>10. 齊桓公發覺中計，已來不及。</li> </ol>
主角	齊桓公、管仲										
背景	春秋時代，齊桓公帶軍被引誘走進沙漠。										
問題	軍隊無法分辨東南西北，完全迷失了回國的方向。										
經過	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. 齊桓公攻打孤竹國。</li> <li>9. 孤竹國戰敗，用計謀引誘齊國軍隊走進沙漠中。</li> <li>10. 齊桓公發覺中計，已來不及。</li> </ol>										

11. 管仲建議挑選老馬，任意行走。

結果 在老馬引領下，安全脫離困境。

貳拾陸、 句子分析

引導學生透過例句了解「等到……，已經……」的意義。

鼓勵學生用「等到……，已經……」練習造句。

例句：

等到齊桓公發覺中計時，已經來不及了。

貳拾柒、 語詞分析

針對課文中的語詞提出解釋與例句供參考：

語詞	釋義	例句
識途老馬	春秋時齊相管仲，隨桓公出征，在回程時迷路，於是讓老馬走在前頭，其餘人馬跟隨在後，終於找到原路。後稱經歷豐富練達的人。	他像個識途老馬，帶領大家找到出發的地方。
阻止	阻攔、制止。	如果他堅持要走，我們也沒辦法阻止。
作亂	興亂造反。	老鼠在田裡作亂，讓農夫十分困惱。
打輸	被打敗。	我們雖打輸了這場比賽，但仍獲得很多的寶貴經驗。
季節	一年中，具有某種特點而區分出來的時期。如：「冬季」。	農忙季節，可以看到農夫在田裡辛勤的工作。
無計可施	想不出計策來。	針對這項難題，他已無計可施，準備放棄了。
建議	提出意見供別人參考。	哥哥提出旅遊的建議，獲得大家一致的贊同。
順利	事情未遭阻難而完成。	姊姊經過不斷的努力，終於順利完成大學的學業。
困境	困難的處境。	失業使他生活陷入困境。

貳拾捌、 生字分析

生字 (間架結構)	形 (部件識寫)	義 (引導學生理解本課語境下的詞義)
秋	禾 + 火 く、又	一年四季中的第三季。農曆為七、八、九月，陽曆為九、十、十一月。如：「秋天」
齊	く、一	國名。戰國七雄之一，故址在今大陸地區山東省北部、河北省東南部一帶。
亂	カ、又、マ、又	無條理秩序的。如：「混亂」
輸	車 + 俞 ア、又	失敗。如：「比賽結果，他們輸了三球。」
季	禾 + 子 ハ、一	計時的名稱。一季有三個月。如：「春季」、「夏季」。
順	川 + 頁 ア、又、マ、又	沿著同一個方向。如：「順風」
困	口 + 木 ア、又、マ、又	艱難痛苦。如：「困境」。

以上資料來自：教育部國語會重編國語辭典修訂本網路版  
<http://dict.revised.moe.edu.tw/index.html>

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>能以完整的句子，清楚說出生活經驗。</p> <p>能理解文章的主要內容</p> <p>能概括全文大意 能理解標題與文章內容的關係</p>	<p>結合學生經驗，引起學生學習興趣</p> <p>內容提問</p> <p>依文章結構進行提問</p>	<p>壹拾柒、 準備活動</p> <p>你有迷路的經驗嗎？什麼情況會迷路？迷路時該怎麼辦？</p> <p>壹拾捌、 教學活動</p> <p>一、內容提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 齊桓公請誰擔任宰相？</li> <li>2. 你知道「春秋五霸」是指哪些人？</li> <li>3. 為什麼在春秋時代會有「春秋五霸」？</li> <li>4. 齊桓公去攻打哪一個國家？</li> <li>5. 這場戰爭，哪一個國家打贏了？</li> <li>6. 齊桓公的軍隊為何會走進沙漠中？</li> <li>7. 齊桓公的軍隊在沙漠中，有什麼反應？</li> <li>8. 在眾人無計可施時，誰提出解決的策略？</li> <li>9. 請問這個解決的策略是什麼？</li> <li>10. 齊桓公的軍隊最後的下場是什麼？</li> </ol> <p>二、結構提問：</p> <p><b>主角</b></p> <p>※這一課主角是誰？</p> <p><b>背景</b></p> <p>※故事是發生在哪裡？</p> <p><b>問題</b></p> <p>丁、 軍隊在沙漠中，遇到什麼問題？</p> <p><b>經過</b></p> <p>甲、 軍隊為何會進入沙漠？</p> <p>乙、 在無計可施的時候，齊桓公採納了什麼意見？</p> <p><b>結果</b></p> <p>齊桓公的軍隊最後的下場是什麼？</p> <p>壹拾玖、 綜合活動</p> <p>完成文章結構習作，並重述故事。說一說課文標題適不適當？還有沒有其它的標題？並說明原因。</p>	<p>問答</p> <p>口頭問答 口頭回饋</p>

<p>能運用本課語詞造句，並說明句義。</p>	<p>文字迷宮遊戲</p>	<p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p>壹、準備活動</p> <p>課文複習：</p> <p>1. 課文朗讀（全班）</p> <p>2. 課文流暢性測驗：教師將學生分組，以碼錶計時做正確性與流暢性測驗；給予獎勵。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、生字教學：</p> <p>以秋、齊、亂、輸、季、順、困為教學字。</p> <p>說明生字的意義並造詞。</p> <p>二、語詞教學：</p> <p>以識途老馬、阻止、作亂、打輸、季節、無計可施、建議、順利、困境為教學語詞。</p> <p>說明語詞生字的意義並造句。</p> <p><b>文字迷宮遊戲</b>：【範例】</p> <p>請依據說明，找出適合的語詞填入正確的格子中：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>識途老馬、途中、中計、打輸、季節、</p> <p>無計可施、攻打、困境</p> </div> <p>橫格說明：(答案請按 → 方向寫)</p> <p>一、老馬走在前頭，其餘人馬跟隨在後，終於找到原路。 指經歷豐富練達的人</p> <p>二、一年中的某個時期</p> <p>三、失敗了</p> <p>四、沒有辦法可用了</p> <p>直格說明：(答案請按 ↓ 方向寫)</p> <p>1. 行進的半路</p> <p>2. 掉入陷阱</p> <p>3. 困難的處境</p> <p>4. 攻擊別人</p>	<p>分組競賽</p> <p>完成習作</p> <p>口頭發表</p> <p>視學生情況，進行書空與仿寫。或是進行口頭發表。</p> <p>老師說明遊戲規則，並於黑板共作，再自行完成。</p>
-------------------------	---------------	--	--

延伸本課  
語詞擴充  
詞彙

詞彙網遊  
戲

一	1			4		二	
	2			三			
四						3	

## 第二節結束

### 壹、準備活動

課文朗讀

### 貳、教學活動

語詞詞彙網教學：

以「季節」為主題進行垂直式詞彙聯想

一、全班共同腦力激盪：(僅供參考，視學生反應進行聯想)

1. 看到「季節」你會想到什麼？(春天)
2. 看到「春天」你會想到什麼？(花開)
3. 看到「花開」你會想到什麼？(蝴蝶)
4. 看到「蝴蝶」你會想到什麼？(花蜜)
5. 看到「花蜜」你會想到什麼？(授粉)
6. 看到「授粉」你會想到什麼？(過敏)
7. 看到「過敏」你會想到什麼？(醫生)
8. 看到「醫生」你會想到什麼？(打針)
9. 看到「打針」你會想到什麼？(哭泣)

二、把語詞依序串成一個故事：

一年中的季節，小英我最喜歡的就是春天，因為花開了，吸引蝴蝶來吸花蜜，幫助植物授粉，繁衍下一代。

但是小英會對花粉過敏，嚴重時還需去看醫生，甚至還要打針，小英一想到打針，就害怕到哭泣。

三、發表個人的詞彙網

參、綜合活動

口頭發表

藉遊戲檢  
核學生的  
學習成效



一、詞彙遊戲【打擊魔鬼】

(一) 玩遊戲之前，先複習教過的詞。(老師事先準備遊戲用詞卡)

(二) 將學生分成兩組，一次一組派一個人，上台敲老師唸的詞，在台下的人要幫老師看看上台的同學有沒有拍錯？(給予每個人任務)

二、作業指派：完成習作

第三節結束

## 補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	四年級	學期	下學期										
單元名稱：	主題三：處處皆學問	課名	第九課 朝三暮四的猴子										
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師 編寫	教學時間	3 節										
設計者	宜蘭縣竹林國小/林淑芳、湯美華												
學生學習分析	<p>在閱讀後學生能初步記課文內容，但尚未能理解內容和標題的關係及運用策略概括全文大意。</p> <p>學生在字詞的學習上以初步學會字典檢索，但尚未能閱讀並理解檢索到的訊息。</p>												
基本學習內容	<p>四年級_篇章_閱讀（三）_理解標題與文章內容的關係</p> <p>四年級_句子_說話（二）_以完整的句子，清楚說出生活經驗或閱讀內容。</p> <p>四年級_篇章_閱讀（四）_理解文章的主要內容，並概括全文大意</p> <p>四年級_句子_閱讀（二）_利用上下文句理解句中的生詞。</p> <p>四年級_句子_聆聽（一）_聽出話語中的語氣和情感。</p>												
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以完整的句子，清楚說出生活經驗或閱讀內容。</li> <li>2. 能理解標題與文章內容的關係</li> <li>3. 能理解文章的主要內容，並概括全文大意</li> <li>4. 能運用本課語詞造句，並說明句義。</li> <li>5. 聽出話語中的語氣和情感。</li> </ol>												
教材分析	<p>貳拾玖、 篇章分析</p> <p>一、內容概述：</p> <p style="padding-left: 2em;">春秋戰國時代，宋國的狙公養了許多獼猴，有一年發生旱災，狙公想減少猴群們的糧食，但是又怕猴群大亂，所以想出好方法，讓猴群能開心的不吵不鬧。</p> <p>二、結構分析：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">主角</td> <td>狙公、獼猴</td> </tr> <tr> <td>背景</td> <td>狙公養了許多獼猴，又非常了解猴子的喜怒哀樂。</td> </tr> <tr> <td>問題</td> <td>發生旱災，糧食短少。狙公的生活也受影響。</td> </tr> <tr> <td>策略</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. 狙公告訴猴群早上吃三個栗子，晚上吃四顆。猴子生氣得大叫。</li> <li>13. 狙公又告訴猴子早上吃四顆栗子，晚上吃三顆。猴子非常開心。</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td>結果</td> <td>狙公成功的安撫獼猴。</td> </tr> </table>			主角	狙公、獼猴	背景	狙公養了許多獼猴，又非常了解猴子的喜怒哀樂。	問題	發生旱災，糧食短少。狙公的生活也受影響。	策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. 狙公告訴猴群早上吃三個栗子，晚上吃四顆。猴子生氣得大叫。</li> <li>13. 狙公又告訴猴子早上吃四顆栗子，晚上吃三顆。猴子非常開心。</li> </ol>	結果	狙公成功的安撫獼猴。
主角	狙公、獼猴												
背景	狙公養了許多獼猴，又非常了解猴子的喜怒哀樂。												
問題	發生旱災，糧食短少。狙公的生活也受影響。												
策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. 狙公告訴猴群早上吃三個栗子，晚上吃四顆。猴子生氣得大叫。</li> <li>13. 狙公又告訴猴子早上吃四顆栗子，晚上吃三顆。猴子非常開心。</li> </ol>												
結果	狙公成功的安撫獼猴。												

迴響	不要被「朝三暮四」和「朝四暮三」的假象蒙騙。
----	------------------------

參拾、 句子分析

引導學生透過例句了解「如果……，一定……，於是……。」的意義。

鼓勵學生用「如果……，一定……，於是……。」練習造句。

例句：

如果冒然減少猴子們的食物，猴群一定大亂，於是聰明的狙公想到一個好方法……


參拾壹、 語詞分析

針對課文中的語詞提出解釋與例句供參考：

語詞	釋義	例句
朝三暮四	本指一養猴人以果子飼養猴子，施以詐術騙猴的故事。後比喻以詐術欺人，或心意不定、反覆無常。	小明朝三暮四的行為，令人頭疼。
故意	存心、有意。	老師故意叫同學去圖書館看書。
判斷	斷定是非曲直、吉凶善惡。	這個車禍經過警方仔細查證，判斷是司機未遵守交通規則導致的。
冒然	鹵莽、輕率的樣子。	他冒然提出這個建議，讓大家不知如何適合。
苦惱	憂愁煩惱。	媽媽非常苦惱妹妹瘦弱的身軀。
停頓	中止或暫停。	他喝口茶，停頓了一下，又繼續講下去。

參拾貳、 生字分析

表 10 生字形音義分析

生字 (間架結構)	形 (部件識寫)	義 (引導學生理解本課語境下的詞義)
	鬥 + 市	喧嚷、嘈雜。如：「喧鬧」、「吵鬧」

以上資料來自：教育部國語會重編國語辭典修訂本網路版

<http://dict.revised.moe.edu.tw/index.html>

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>能以完整的句子，清楚說出生活經驗或閱讀內容。</p> <p>能理解文章的主要內容</p> <p>能概括全文大意</p> <p>能理解標題與文章內容的關係</p>	<p>結合學生經驗，引起學生學習興趣</p> <p>內容提問</p> <p>依文章結構進行提問</p>	<p>貳拾、準備活動</p> <p>你喜歡猴子嗎？你知道猴子的哪些特性，請說說看！</p> <p>貳拾壹、教學活動</p> <p>一、內容提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這個故事發生在什麼時代？什麼國家？</li> <li>2. 狙公養了許多的什麼動物？</li> <li>3. 狙公對此種動物的了解如何？</li> <li>4. 那一年發生什麼事？</li> <li>5. 猴群們遭遇什麼困難？</li> <li>6. 狙公是一個怎麼樣的人？請從文章中舉例說明？</li> <li>7. 猴群對狙公第一次提出的建議，有什麼反應？</li> <li>8. 猴群對狙公第二次提出的建議，有什麼反應？</li> <li>9. 你覺得猴群們的行為值得我們效法嗎？請從文章中舉例說明？</li> <li>10. 你從這課學習到的寶貴經驗是什麼？</li> </ol> <p>二、結構提問：</p> <p><b>主角</b></p> <p>※這一課主角是誰？</p> <p><b>背景</b></p> <p>※故事中的狙公對猴子的了解如何？</p> <p><b>問題</b></p> <p>戊、狙公遇到什麼問題？</p> <p><b>經過</b></p> <p>甲、狙公第一次對猴群說什麼？</p> <p>乙、狙公第二次對猴群說什麼？</p> <p><b>結果</b></p> <p>猴群們最後的下場是什麼？</p> <p><b>迴響</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這個故事的迴響是什麼？</li> <li>2. 你是從文章第幾段看出來的？</li> </ol>	<p>問答</p> <p>口頭問答</p> <p>口頭回饋</p>

	<p>重述故事</p>	<p>3. 你怎麼知道這是迴響？</p> <p>貳拾貳、 綜合活動</p> <p>完成文章結構習作，並重述故事。</p> <p>甲、 老師先示範用文章結構重述故事。</p> <p>乙、 請小朋友重述故事。先請程度較好，再請程度較差的學生分享，或者請程度較好的學生充當小老師，交程度較差的學生。</p> <p>第一節結束</p>	<p>口頭發表</p>
<p>能運用本課語詞造句，並說明句義</p>	<p>檢索訊息 閱讀提取</p> <p>語詞造句</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>課文複習：</p> <p>1. 課文朗讀（全班）</p> <p>2. 課文流暢性測驗：教師將學生分組，以碼錶計時做正確性與流暢性測驗；給予獎勵。</p> <p>語詞教學：</p> <p>一、圈出生詞：</p> <p>（一）請每一位學生圈出想學的生詞一至二個。</p> <p>（二）讓學生分組輪流提出所圈的辭彙，並請隊友針對詞彙作簡短的口語解釋。若正確給予得分獎勵。</p> <p>二、生詞造句：【造句比賽】</p> <p>老師事先準備比賽用的詞卡</p> <p>1. 老師閃示並認讀詞卡，貼在黑板。對於較難的詞彙進行解釋。</p> <p>2. 看誰的句子是最長的或比賽誰的句子可以放作多的詞？</p> <p>老師視情況給予評分</p> <p>第二節結束</p>	<p>完成習作</p> <p>分組競賽</p> <p>口頭發表</p> <p>分組競賽</p>
<p>延伸本課語詞擴充詞彙</p>	<p>聯想活動</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>課文朗讀</p> <p>貳、教學活動</p> <p>語詞詞彙網教學：</p> <p>以「故意」為主題進行垂直式詞彙聯想</p> <p>一、全班共同腦力激盪：（僅供參考，視學生反應進行</p>	<p>口頭發表</p>

<p>聽出話語中的語氣和情感。</p>	<p>串成一個故事</p> <p>詞彙遊戲「我是填充王」</p>	<p>聯想)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看到「故意」你會想到什麼？(推人)</li> <li>2. 看到「推人」你會想到什麼？(跌倒)</li> <li>3. 看到「跌倒」你會想到什麼？(保健室)</li> <li>4. 看到「保健室」你會想到什麼？(抹藥)</li> <li>5. 看到「抹藥」你會想到什麼？(護士)</li> <li>6. 看到「護士」你會想到什麼？(愛心)</li> <li>7. 看到「愛心」你會想到什麼？(快樂)</li> <li>8. 看到「快樂」你會想到什麼？(糖果)</li> <li>9. 看到「蛀牙」你會想到什麼？(牙醫)</li> </ol> <p>二、把語詞依序串成一個故事：</p> <p>小新在下課時<b>故意</b>的<b>推人</b>，害小美<b>跌倒</b>了，還好有好心的同學送小美到<b>保健室</b>去<b>抹藥</b>，護士阿姨很有<b>愛心</b>，讓小美的心情覺得很<b>快樂</b>，阿姨給他一顆<b>糖果</b>，不過小美不敢吃，怕<b>蛀牙</b>又要見到可怕的<b>牙醫</b>。</p> <p>三、發表個人的詞彙網</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、複習教學詞彙</p> <p>二、詞彙遊戲：『我是填充王』</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先閃示並認讀準備的詞卡，認讀完就貼在黑板上。</li> <li>2. 老師唸一些句子，再請學生想想看可以填哪個詞進去，先完成即可得分。</li> <li>3. 將學生分成兩組，進行比賽。</li> </ol> <p>※範例：</p> <p>詞卡：判斷、影響、故意、苦惱</p> <p>老師：「小明過馬路，一定會先看紅綠燈，再(怎麼樣)要不要過馬路？」【判斷】</p> <p>老師：「最近每天都下大雨，夜市的生意也不太好，真是受天氣的(怎麼樣)！」【影響】</p> <p>老師：「王筱華因為不喜歡上學，天天(怎麼樣)遲到」【故意】</p> <p>老師：「爸爸最近失業了，心裡非常(怎麼樣)」【苦惱】</p> <p>三、作業指派：完成習作</p> <p style="text-align: center;">第三節結束</p>	<p>說故事</p> <p>分組競賽</p>
---------------------	----------------------------------	---	------------------------