

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	四年級	學期	下學期										
單元名稱：	主題三：處處皆學問	課名	第九課 朝三暮四的猴子										
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師 編寫	教學時間	3 節										
設計者	宜蘭縣竹林國小/林淑芳、湯美華												
學生學習分析	在閱讀後學生能初步記課文內容，但尚未能理解內容和標題的關係及運用策略概括全文大意。 學生在字詞的學習上以初步學會字典檢索，但尚未能閱讀並理解檢索到的訊息。												
基本學習內容	四年級_篇章_閱讀（三）_理解標題與文章內容的關係 四年級_句子_說話（二）_以完整的句子，清楚說出生活經驗或閱讀內容。 四年級_篇章_閱讀（四）_理解文章的主要內容，並概括全文大意 四年級_句子_閱讀（二）_利用上下文句理解句中的生詞。 四年級_句子_聆聽（一）_聽出話語中的語氣和情感。												
教學目標	1. 能以完整的句子，清楚說出生活經驗或閱讀內容。 2. 能理解標題與文章內容的關係 3. 能理解文章的主要內容，並概括全文大意 4. 能運用本課語詞造句，並說明句義。 5. 聽出話語中的語氣和情感。												
教材分析	貳拾玖、 篇章分析 一、內容概述： 春秋戰國時代，宋國的狙公養了許多獼猴，有一年發生旱災，狙公想減少猴群們的糧食，但是又怕猴群大亂，所以想出了好方法，讓猴群能開心的不吵不鬧。 二、結構分析： <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>主角</td> <td>狙公、獼猴</td> </tr> <tr> <td>背景</td> <td>狙公養了許多獼猴，又非常了解猴子的喜怒哀樂。</td> </tr> <tr> <td>問題</td> <td>發生旱災，糧食短少。狙公的生活也受影響。</td> </tr> <tr> <td>策略</td> <td> 12. 狙公告訴猴群早上吃三個栗子，晚上吃四顆。猴子生氣得大叫。 13. 狙公又告訴猴子早上吃四顆栗子，晚上吃三顆。猴子非常開心。 </td> </tr> <tr> <td>結果</td> <td>狙公成功的安撫獼猴。</td> </tr> </table>			主角	狙公、獼猴	背景	狙公養了許多獼猴，又非常了解猴子的喜怒哀樂。	問題	發生旱災，糧食短少。狙公的生活也受影響。	策略	12. 狙公告訴猴群早上吃三個栗子，晚上吃四顆。猴子生氣得大叫。 13. 狙公又告訴猴子早上吃四顆栗子，晚上吃三顆。猴子非常開心。	結果	狙公成功的安撫獼猴。
主角	狙公、獼猴												
背景	狙公養了許多獼猴，又非常了解猴子的喜怒哀樂。												
問題	發生旱災，糧食短少。狙公的生活也受影響。												
策略	12. 狙公告訴猴群早上吃三個栗子，晚上吃四顆。猴子生氣得大叫。 13. 狙公又告訴猴子早上吃四顆栗子，晚上吃三顆。猴子非常開心。												
結果	狙公成功的安撫獼猴。												

迴響	不要被「朝三暮四」和「朝四暮三」的假象蒙騙。
----	------------------------

參拾、 句子分析

引導學生透過例句了解「如果……，一定……，於是……。」的意義。

鼓勵學生用「如果……，一定……，於是……。」練習造句。

例句：

如果冒然減少猴子們的食物，猴群一定大亂，於是聰明的狙公想到一個好方法……


參拾壹、 語詞分析

針對課文中的語詞提出解釋與例句供參考：

語詞	釋義	例句
朝三暮四	本指一養猴人以果子飼養猴子，施以詐術騙猴的故事。後比喻以詐術欺人，或心意不定、反覆無常。	小明朝三暮四的行為，令人頭疼。
故意	存心、有意。	老師故意叫同學去圖書館看書。
判斷	斷定是非曲直、吉凶善惡。	這個車禍經過警方仔細查證，判斷是司機未遵守交通規則導致的。
冒然	鹵莽、輕率的樣子。	他冒然提出這個建議，讓大家不知如何適合。
苦惱	憂愁煩惱。	媽媽非常苦惱妹妹瘦弱的身軀。
停頓	中止或暫停。	他喝口茶，停頓了一下，又繼續講下去。

參拾貳、 生字分析

表 10 生字形音義分析

生字 (間架結構)	形 (部件識寫)	義 (引導學生理解本課語境下的詞義)
	鬥 + 市	喧嚷、嘈雜。如：「喧鬧」、「吵鬧」

以上資料來自：教育部國語會重編國語辭典修訂本網路版
<http://dict.revised.moe.edu.tw/index.html>

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>能以完整的句子，清楚說出生活經驗或閱讀內容。</p> <p>能理解文章的主要內容</p> <p>能概括全文大意</p> <p>能理解標題與文章內容的關係</p>	<p>結合學生經驗，引起學生學習興趣</p> <p>內容提問</p> <p>依文章結構進行提問</p>	<p>貳拾、準備活動</p> <p>你喜歡猴子嗎？你知道猴子的哪些特性，請說說看！</p> <p>貳拾壹、教學活動</p> <p>一、內容提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這個故事發生在什麼時代？什麼國家？ 2. 狙公養了許多的什麼動物？ 3. 狙公對此種動物的了解如何？ 4. 那一年發生什麼事？ 5. 猴群們遭遇什麼困難？ 6. 狙公是一個怎麼樣的人？請從文章中舉例說明？ 7. 猴群對狙公第一次提出的建議，有什麼反應？ 8. 猴群對狙公第二次提出的建議，有什麼反應？ 9. 你覺得猴群們的行為值得我們效法嗎？請從文章中舉例說明？ 10. 你從這課學習到的寶貴經驗是什麼？ <p>二、結構提問：</p> <p>主角</p> <p>※這一課主角是誰？</p> <p>背景</p> <p>※故事中的狙公對猴子的了解如何？</p> <p>問題</p> <p>戊、狙公遇到什麼問題？</p> <p>經過</p> <p>甲、狙公第一次對猴群說什麼？</p> <p>乙、狙公第二次對猴群說什麼？</p> <p>結果</p> <p>猴群們最後的下場是什麼？</p> <p>迴響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這個故事的迴響是什麼？ 2. 你是從文章第幾段看出來的？ 	<p>問答</p> <p>口頭問答</p> <p>口頭回饋</p>

	<p>重述故事</p>	<p>3. 你怎麼知道這是迴響？</p> <p>貳拾貳、 綜合活動</p> <p>完成文章結構習作，並重述故事。</p> <p>甲、 老師先示範用文章結構重述故事。</p> <p>乙、 請小朋友重述故事。先請程度較好，再請程度較差的學生分享，或者請程度較好的學生充當小老師，交程度較差的學生。</p> <p>第一節結束</p>	<p>口頭發表</p>
<p>能運用本課語詞造句，並說明句義</p>	<p>檢索訊息 閱讀提取</p> <p>語詞造句</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>課文複習：</p> <p>1. 課文朗讀（全班）</p> <p>2. 課文流暢性測驗：教師將學生分組，以碼錶計時做正確性與流暢性測驗；給予獎勵。</p> <p>語詞教學：</p> <p>一、圈出生詞：</p> <p>（一）請每一位學生圈出想學的生詞一至二個。</p> <p>（二）讓學生分組輪流提出所圈的辭彙，並請隊友針對詞彙作簡短的口語解釋。若正確給予得分獎勵。</p> <p>二、生詞造句：【造句比賽】</p> <p>老師事先準備比賽用的詞卡</p> <p>1. 老師閃示並認讀詞卡，貼在黑板。對於較難的詞彙進行解釋。</p> <p>2. 看誰的句子是最長的或比賽誰的句子可以放作多的詞？</p> <p>老師視情況給予評分</p> <p>第二節結束</p>	<p>完成習作</p> <p>分組競賽</p> <p>口頭發表</p> <p>分組競賽</p>
<p>延伸本課語詞擴充詞彙</p>	<p>聯想活動</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>課文朗讀</p> <p>貳、教學活動</p> <p>語詞詞彙網教學：</p> <p>以「故意」為主題進行垂直式詞彙聯想</p> <p>一、全班共同腦力激盪：（僅供參考，視學生反應進行</p>	<p>口頭發表</p>

<p>聽出話語中的語氣和情感。</p>	<p>串成一個故事</p>	<p>聯想)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看到「故意」你會想到什麼？（推人） 2. 看到「推人」你會想到什麼？（跌倒） 3. 看到「跌倒」你會想到什麼？（保健室） 4. 看到「保健室」你會想到什麼？（抹藥） 5. 看到「抹藥」你會想到什麼？（護士） 6. 看到「護士」你會想到什麼？（愛心） 7. 看到「愛心」你會想到什麼？（快樂） 8. 看到「快樂」你會想到什麼？（糖果） 9. 看到「蛀牙」你會想到什麼？（牙醫） <p>二、把語詞依序串成一個故事：</p> <p>小新在下課時故意的推人，害小美跌倒了，還好有好心的同學送小美到保健室去抹藥，護士阿姨很有愛心，讓小美的心情覺得很快樂，阿姨給他一顆糖果，不過小美不敢吃，怕蛀牙又要見到可怕的牙醫。</p> <p>三、發表個人的詞彙網</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、複習教學詞彙</p> <p>二、詞彙遊戲：『我是填充王』</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先閃示並認讀準備的詞卡，認讀完就貼在黑板上。 2. 老師唸一些句子，再請學生想想看可以填哪個詞進去，先完成即可得分。 3. 將學生分成兩組，進行比賽。 <p>※範例：</p> <p>詞卡：判斷、影響、故意、苦惱</p> <p>老師：「小明過馬路，一定會先看紅綠燈，再（怎麼樣）要不要過馬路？」【判斷】</p> <p>老師：「最近每天都下大雨，夜市的生意也不太好，真是受天氣的（怎麼樣）！」【影響】</p> <p>老師：「王筱華因為不喜歡上學，天天（怎麼樣）遲到」【故意】</p> <p>老師：「爸爸最近失業了，心裡非常（怎麼樣）」【苦惱】</p> <p>三、作業指派：完成習作</p> <p>第三節結束</p>	<p>說故事</p> <p>分組競賽</p>
---------------------	---------------	---	------------------------