

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	四年級	學期	上學期
單元名稱：	主題三：名人小故事	課名	第九課 秦檜與「油炸檜」
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節
設計者	宜蘭縣/陳敏瑩		
學生學習分析	能回答他人問話，但句子並不完整。 已學過文章構成的結構，但在概括全文大意時，未能恰當使用連接詞。		
基本學習內容	四年級_句子_說話_以完整的句子，清楚說出生活經驗或閱讀內容 四年級_篇章_閱讀_理解文章的主要內容，並概括全文大意 四年級_篇章_寫作_運用仿寫方式寫作		
教學目標	1. 了解本課的歷史背景與故事。 2. 熟練本課生字語詞。 3. 能理解本課文章結構，並用口頭完整敘述故事。 4. 能搜集資料並進行故事仿寫。		



教材分析	<p>玖、 篇章分析</p> <p>甲、 主題：「油條」的由來。</p> <p>乙、 歷史故事內容：</p> <table border="1"> <tr> <td>背景</td> <td colspan="2">宋朝時代，金人是令人頭痛的外敵。</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">故事經過</td> <td>人物</td> <td>作為</td> </tr> <tr> <td>岳飛</td> <td>奉命對抗金兵，成功收復許多國土。</td> </tr> <tr> <td>宋高宗</td> <td>軟弱無能，聽信奸臣秦檜建議，決定停戰；連續下了十二道金牌命令岳飛收兵。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>秦檜</td> <td>用莫須有罪名殺害岳飛父子。</td> </tr> <tr> <td>結果</td> <td colspan="2">百姓氣憤難耐，用麵粉捏塑成秦檜夫婦模樣，丟到油鍋裡炸來吃，稱為油炸檜或油炸鬼，成為今天的油條。</td> </tr> </table>	背景	宋朝時代，金人是令人頭痛的外敵。		故事經過	人物	作為	岳飛	奉命對抗金兵，成功收復許多國土。	宋高宗	軟弱無能，聽信奸臣秦檜建議，決定停戰；連續下了十二道金牌命令岳飛收兵。		秦檜	用莫須有罪名殺害岳飛父子。	結果	百姓氣憤難耐，用麵粉捏塑成秦檜夫婦模樣，丟到油鍋裡炸來吃，稱為油炸檜或油炸鬼，成為今天的油條。	
	背景	宋朝時代，金人是令人頭痛的外敵。															
故事經過	人物	作為															
	岳飛	奉命對抗金兵，成功收復許多國土。															
	宋高宗	軟弱無能，聽信奸臣秦檜建議，決定停戰；連續下了十二道金牌命令岳飛收兵。															
	秦檜	用莫須有罪名殺害岳飛父子。															
結果	百姓氣憤難耐，用麵粉捏塑成秦檜夫婦模樣，丟到油鍋裡炸來吃，稱為油炸檜或油炸鬼，成為今天的油條。																
<p>壹拾、 句子分析</p> <p>【故事仿寫】</p> <p>甲、 課文第一段，先介紹出「主題」。</p> <p>乙、 課文第二、三、四段，進入主題的故事述說。</p> <p>丙、 課文第五段，做總結。</p> <p>壹拾壹、 語詞分析</p> <p>甲、 義憤填膺：這裡面藏著一個令人義憤填膺的歷史故事呢！</p> <p>乙、 勇猛善戰：…甚至還說「憾山易，憾岳家軍難。」由此可見岳飛的勇猛善戰！</p> <p>丙、 氣憤難奈：百姓們聽到這個消息都氣憤難耐，就用麵粉捏塑成秦檜夫妻的模樣…</p> <p>壹拾貳、 生字分析</p> <p>甲、 盛：成+皿</p> <p>乙、 皇：白+王</p> <p>丙、 鬼</p>																	

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>1. 了解本課的歷史背景與故事</p> <p>2. 能理解本課文章結構，並用口頭完整敘述故事</p>	以生活經驗引發討論	<p>第一節—課文內容與結構</p> <p>壹拾貳、 準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>教師：準備岳飛的生平相關故事。</p> <p>學生：回家詢問大人，油條的台語怎麼說。</p> <p>二、引起動機</p> <p>5. 老師詢問學生，有沒有吃過油條？知道油條的台語怎麼說嗎？</p> <p>6. 老師講岳飛的小故事。(視課堂時間)</p>	口頭發表

<p>論</p> <p>依學生能力或班級狀況變換方式</p> <p>板書能加深學生印象</p> <p>鷹架提供</p> <p>熟練本課</p>	<p>*岳飛母親刺字「盡忠報國」。</p> <p>*十二道金牌。</p> <p>壹拾參、教學活動</p> <p>9. 課文朗讀。(可使用範讀、領讀、共讀、輪讀，讀 2-3 次)</p> <p>10. 課文內容理解提問。</p> <p>*這一課的主題是什麼？(難)</p> <p>*這一課的主題要講什麼的由來？和誰有關？(易)</p> <p>*宋朝時，北邊的什麼人是令人頭痛的外敵？(易)</p> <p>*為什麼金人很令人頭痛？(難)</p> <p>*宋高宗時，誰奉命對抗金兵？(易)</p> <p>*從哪裡可見岳飛的勇猛善戰呢？(難)</p> <p>*為什麼後來宋高宗決定向金人停戰投降？(難)</p> <p>*宋高宗做了什麼事，命令岳飛收兵？(易)</p> <p>*岳飛被召回後，秦檜對他做了什麼事？(易)</p> <p>*百姓們知道以後，有什麼反應？(易)</p> <p>*你覺得為什麼百姓們很生氣？(難)</p> <p>*後來百姓們做了什麼事？(難)</p> <p>11. 老師學生共同討論本課段落與結構，並寫(或貼)在黑板上。(見篇章分析)</p> <p>12. 以黑板上整理出來的課文結構重述課文，老師示範後請學生重述，考慮學生程度適時增加或撤除鷹架。(如提供連接詞、只留關鍵字)</p> <p>壹拾肆、綜合活動</p> <p>7. 全班再一次複習課文結構。</p> <p>8. 完成課文結構學習單。</p> <p>9. 老師鼓勵學生可將此故事講給家人聽。</p> <p>第二節—生字與語詞</p> <p>柒、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>教師：準備字卡與詞卡、學習單。</p> <p>學生：複習課文，並朗讀給家長或其他同學聽。</p>	<p>能專注朗讀</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p>
---	---	---

<p>生字語詞</p> <p>觀察學生熟練度等學習狀況</p> <p>引導學生造詞，並鼓勵學生講出詞的涵義</p> <p>字的詞性可不用過於強調，學生會運用即可</p> <p>較難的成語學生理解即可，不須一定要會造句</p>	<p>二、引起動機</p> <p>5. 請全班朗讀課文。</p> <p>6. 複習課文內容與結構。</p> <p>捌、教學活動</p> <p>3. 盛</p> <p>(1)尸凵、，造詞與字義：興盛、旺盛、茂盛、豐盛(興旺、繁茂、豐富)；盛情、盛意(濃厚的)；盛大、盛舉、盛事(大規模的)。</p> <p>(2)又讀彳凵、，皿部，造詞與字義：盛飯、盛湯(用容器裝東西)；盛東西(容納)。</p> <p>2. 皇</p> <p>(1)當形容詞：冠冕堂皇(大、偉大)；皇宮、皇位(有關君主的)。</p> <p>(2)當名詞：皇天(天)；皇帝、女皇(君主)。</p> <p>3. 鬼</p> <p>(1)當名詞：鬼魂、鬼怪、鬼使神差(人死後的靈魂)；酒鬼、小氣鬼(有某種嗜好、行為或癖性不好的人)。</p> <p>(2)當形容詞：鬼主意、鬼(詭)計多端(奸詐的、陰險的)；鬼靈精(機伶的、靈巧的)；鬼天氣、鬼地方(惡劣的、糟糕的)。</p> <p>4. 義憤填膺</p> <p>(1)詞義：胸中充滿因正義而激起的憤怒，亦作義憤填胸。</p> <p>(2)例句：讀到日本迫害中國人的歷史，令人義憤填膺。</p> <p>5. 勇猛善戰</p> <p>(1)詞義：果敢有力，善於作戰。</p> <p>(2)相似詞：英勇善戰。</p> <p>6. 氣憤難耐</p> <p>(1)詞義：生氣憤怒，無法忍耐。</p> <p>(2)例句：看見流氓欺負弱小，他感到氣憤難耐，立刻就挺身而出。</p> <p>玖、綜合活動</p> <p>5. 複習今天的字詞，或進行小遊戲。</p> <p>6. 指派作業，將學生分成2-3人一組，請學生討論並共同完成學習單，找出○○的由來。(以食</p>	<p>口頭發表與熟練狀況</p> <p>口頭發表</p>
--	--	------------------------------

能搜集資料並進行故事仿寫	檢視學生學習狀況	物為主) (學習單的範例)	活動參與度 學習單			
		<table border="1"> <tr> <td colspan="2">小小好奇家</td> </tr> <tr> <td>主題</td> <td><u>宜蘭名產牛舌餅</u> 的由來</td> </tr> <tr> <td>緣由經過</td> <td><u>以前嬰兒出生滿四個月，父母必遵守古禮，將一種烘焙的餅穿孔，掛於嬰兒胸前，宴請來訪親友，希望藉此保佑孩童此後聰明伶俐，因為形狀似牛的舌頭故稱為牛舌餅。自古延傳至今而成為蘭陽名餅。</u></td> </tr> </table>		小小好奇家		主題
小小好奇家						
主題	<u>宜蘭名產牛舌餅</u> 的由來					
緣由經過	<u>以前嬰兒出生滿四個月，父母必遵守古禮，將一種烘焙的餅穿孔，掛於嬰兒胸前，宴請來訪親友，希望藉此保佑孩童此後聰明伶俐，因為形狀似牛的舌頭故稱為牛舌餅。自古延傳至今而成為蘭陽名餅。</u>					
視學生程度決定提供範例程度	能搜集資料並進行故事仿寫	<p>第三節—課文仿寫與全課複習</p> <p>柒、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>教師：準備相關教具與學習單。</p> <p>學生：分組完成學習單。</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 複習本課內容，油條的由來故事。</p> <p>2. 各組發表上一堂課學習單蒐集的主題。</p> <p>捌、教學活動</p> <p>6. 老師引導，上次的學習單只有簡單的格式，現在要把我們找的資料，模仿課文成為更完整的文章。課文大略分成三大段：</p> <p>(4)課文第一段，先介紹出「主題」，與生活連結或用其他形容引起讀者興趣與聯想。</p> <p>(5)課文第二、三、四段，進入主題的故事述說，時間、地點、人物、發生了什麼事等。</p> <p>(6)課文第五段，做總結。</p> <p>7. 小組討論，完成課文仿寫學習單。完成後並派一位同學等一下上台分享。</p> <p>(學習單範例)</p>	口頭發表			
		<table border="1"> <tr> <td colspan="2">我會說故事</td> </tr> <tr> <td>介紹主題 (第一段)</td> <td><u>牛舌餅是宜蘭有名的名產之一，到宜蘭遊玩後會想要買牛舌餅回家當伴手禮，但是，你知道牛舌餅的由來嗎？</u></td> </tr> </table>		我會說故事		介紹主題 (第一段)
我會說故事						
介紹主題 (第一段)	<u>牛舌餅是宜蘭有名的名產之一，到宜蘭遊玩後會想要買牛舌餅回家當伴手禮，但是，你知道牛舌餅的由來嗎？</u>					

	帶領學生 一起看課 文找出重 點	故事內容	<u>在以前的蘭陽地區，嬰兒出生滿四個月時，父母必須遵守古禮，將一種烘焙的餅穿孔，然後掛在嬰兒的胸前，宴請來訪親友，目的是希望藉此保佑孩童長大以後會聰明伶俐。這種餅因為形狀似牛的舌頭故稱為牛舌餅。</u>	專注聆聽 與回饋
		總結	<u>「牛舌餅」的名稱就是這樣來的，可不是因為它是用牛舌做的喔！</u>	
		8. 分組輪流發表。 玖、綜合活動 5. 複習今天上課內容。 6. 複習全課，請學生利用本課學到的詞語完整的概括段落與全文大意。		專注參與 討論 各組發表 口頭發表

