

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	四年級	學期	上學期
單元名稱：	主題三：名人小故事	課名	第九課 秦檜與「油炸檜」
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節
設計者	宜蘭縣/陳敏瑩		
學生學習分析	能回答他人問話，但句子並不完整。 已學過文章構成的結構，但在概括全文大意時，未能恰當使用連接詞。		
基本學習內容	四年級_句子_說話_以完整的句子，清楚說出生活經驗或閱讀內容 四年級_篇章_閱讀_理解文章的主要內容，並概括全文大意 四年級_篇章_寫作_運用仿寫方式寫作		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解本課的歷史背景與故事。 2. 熟練本課生字語詞。 3. 能理解本課文章結構，並用口頭完整敘述故事。 4. 能搜集資料並進行故事仿寫。 		

教材分析	玖、 篇章分析													
	甲、 主題：「油條」的由來。													
	乙、 歷史故事內容：													
	<table border="1"> <tr> <td>背景</td> <td>宋朝時代，金人是令人頭痛的外敵。</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">故事經過</td> <td>人物</td> <td>作為</td> </tr> <tr> <td>岳飛</td> <td>奉命對抗金兵，成功收復許多國土。</td> </tr> <tr> <td>宋高宗</td> <td>軟弱無能，聽信奸臣秦檜建議，決定停戰；連續下了十二道金牌命令岳飛收兵。</td> </tr> <tr> <td>秦檜</td> <td>用莫須有罪名殺害岳飛父子。</td> </tr> <tr> <td>結果</td> <td>百姓氣憤難耐，用麵粉捏塑成秦檜夫婦模樣，丟到油鍋裡炸來吃，稱為油炸檜或油炸鬼，成為今天的油條。</td> </tr> </table>	背景	宋朝時代，金人是令人頭痛的外敵。	故事經過	人物	作為	岳飛	奉命對抗金兵，成功收復許多國土。	宋高宗	軟弱無能，聽信奸臣秦檜建議，決定停戰；連續下了十二道金牌命令岳飛收兵。	秦檜	用莫須有罪名殺害岳飛父子。	結果	百姓氣憤難耐，用麵粉捏塑成秦檜夫婦模樣，丟到油鍋裡炸來吃，稱為油炸檜或油炸鬼，成為今天的油條。
	背景	宋朝時代，金人是令人頭痛的外敵。												
	故事經過	人物	作為											
		岳飛	奉命對抗金兵，成功收復許多國土。											
		宋高宗	軟弱無能，聽信奸臣秦檜建議，決定停戰；連續下了十二道金牌命令岳飛收兵。											
		秦檜	用莫須有罪名殺害岳飛父子。											
	結果	百姓氣憤難耐，用麵粉捏塑成秦檜夫婦模樣，丟到油鍋裡炸來吃，稱為油炸檜或油炸鬼，成為今天的油條。												
壹拾、 句子分析														
【故事仿寫】														
甲、 課文第一段，先介紹出「主題」。														
乙、 課文第二、三、四段，進入主題的故事述說。														
丙、 課文第五段，做總結。														
壹拾壹、 語詞分析														
甲、 義憤填膺：這裡面藏著一個令人義憤填膺的歷史故事呢！														
乙、 勇猛善戰：…甚至還說「憾山易，憾岳家軍難。」由此可見岳飛的勇猛善戰！														
丙、 氣憤難奈：百姓們聽到這個消息都氣憤難耐，就用麵粉捏塑成秦檜夫妻的模樣…														
壹拾貳、 生字分析														
甲、 盛：成+皿														
乙、 皇：白+王														
丙、 鬼														

教學目標	教學策略	教學活動	評量
1. 了解本課的歷史背景與故事 2. 能理解本課文章結構，並用口頭完整敘述故事	以生活經驗引發討	第一節—課文內容與結構 壹拾貳、 準備活動 一、課前準備 教師：準備岳飛的生平相關故事。 學生：回家詢問大人，油條的台語怎麼說。 二、引起動機 5. 老師詢問學生，有沒有吃過油條？知道油條的台語怎麼說嗎？ 6. 老師講岳飛的小故事。(視課堂時間)	口頭發表

<p>論</p> <p>依學生能力或班級狀況變換方式</p> <p>板書能加深學生印象</p> <p>鷹架提供</p> <p>熟練本課</p>	<p>*岳飛母親刺字「盡忠報國」。</p> <p>*十二道金牌。</p> <p>壹拾參、 教學活動</p> <p>9. 課文朗讀。(可使用範讀、領讀、共讀、輪讀，讀 2-3 次)</p> <p>10. 課文內容理解提問。</p> <p>*這一課的主題是什麼？(難)</p> <p>*這一課的主題要講什麼的由來？和誰有關？(易)</p> <p>*宋朝時，北邊的什麼人是令人頭痛的外敵？(易)</p> <p>*為什麼金人很令人頭痛？(難)</p> <p>*宋高宗時，誰奉命對抗金兵？(易)</p> <p>*從哪裡可見岳飛的勇猛善戰呢？(難)</p> <p>*為什麼後來宋高宗決定向金人停戰投降？(難)</p> <p>*宋高宗做了什麼事，命令岳飛收兵？(易)</p> <p>*岳飛被召回後，秦檜對他做了什麼事？(易)</p> <p>*百姓們知道以後，有什麼反應？(易)</p> <p>*你覺得為什麼百姓們很生氣？(難)</p> <p>*後來百姓們做了什麼事？(難)</p> <p>11. 老師學生共同討論本課段落與結構，並寫(或貼)在黑板上。(見篇章分析)</p> <p>12. 以黑板上整理出來的課文結構重述課文，老師示範後請學生重述，考慮學生程度適時增加或撤除鷹架。(如提供連接詞、只留關鍵字)</p> <p>壹拾肆、 綜合活動</p> <p>7. 全班再一次複習課文結構。</p> <p>8. 完成課文結構學習單。</p> <p>9. 老師鼓勵學生可將此故事講給家人聽。</p> <p>第二節—生字與語詞</p> <p>柒、 準備活動</p> <p>一、 課前準備</p> <p>教師：準備字卡與詞卡、學習單。</p> <p>學生：複習課文，並朗讀給家長或其他同學聽。</p>	<p>能專注朗讀</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p>
---	---	---

<p>生字語詞</p> <p>觀察學生熟練度等學習狀況</p> <p>引導學生造詞，並鼓勵學生講出詞的涵義</p> <p>字的詞性可不用過於強調，學生會運用即可</p> <p>較難的成語學生理解即可，不須一定要會造句</p>	<p>二、引起動機</p> <p>5. 請全班朗讀課文。</p> <p>6. 複習課文內容與結構。</p> <p>捌、教學活動</p> <p>3. 盛</p> <p>(1)尸凵、，造詞與字義：興盛、旺盛、茂盛、豐盛(興旺、繁茂、豐富)；盛情、盛意(濃厚的)；盛大、盛舉、盛事(大規模的)。</p> <p>(2)又讀彳凵、，皿部，造詞與字義：盛飯、盛湯(用容器裝東西)；盛東西(容納)。</p> <p>2. 皇</p> <p>(1)當形容詞：冠冕堂皇(大、偉大)；皇宮、皇位(有關君主的)。</p> <p>(2)當名詞：皇天(天)；皇帝、女皇(君主)。</p> <p>3. 鬼</p> <p>(1)當名詞：鬼魂、鬼怪、鬼使神差(人死後的靈魂)；酒鬼、小氣鬼(有某種嗜好、行為或癖性不好的人)。</p> <p>(2)當形容詞：鬼主意、鬼(詭)計多端(奸詐的、陰險的)；鬼靈精(機伶的、靈巧的)；鬼天氣、鬼地方(惡劣的、糟糕的)。</p> <p>4. 義憤填膺</p> <p>(1)詞義：胸中充滿因正義而激起的憤怒，亦作義憤填胸。</p> <p>(2)例句：讀到日本迫害中國人的歷史，令人義憤填膺。</p> <p>5. 勇猛善戰</p> <p>(1)詞義：果敢有力，善於作戰。</p> <p>(2)相似詞：英勇善戰。</p> <p>6. 氣憤難耐</p> <p>(1)詞義：生氣憤怒，無法忍耐。</p> <p>(2)例句：看見流氓欺負弱小，他感到氣憤難耐，立刻就挺身而出。</p> <p>玖、綜合活動</p> <p>5. 複習今天的字詞，或進行小遊戲。</p> <p>6. 指派作業，將學生分成2-3人一組，請學生討論並共同完成學習單，找出○○的由來。(以食</p>	<p>口頭發表與熟練狀況</p> <p>口頭發表</p>
--	--	------------------------------

能搜集資料並進行故事仿寫	檢視學生學習狀況 視學生程度決定提供範例程度	物為主) (學習單的範例)	活動參與度 學習單	
		小小好奇家		
		主題		<u>宜蘭名產牛舌餅</u> 的由來
	緣由經過	<u>以前嬰兒出生滿四個月，父母必遵守古禮，將一種烘焙的餅穿孔，掛於嬰兒胸前，宴請來訪親友，希望藉此保佑孩童此後聰明伶俐，因為形狀似牛的舌頭故稱為牛舌餅。自古延傳至今而成為蘭陽名餅。</u>		
		第三節—課文仿寫與全課複習		
		柒、準備活動		
		一、課前準備		
		教師：準備相關教具與學習單。		
		學生：分組完成學習單。		
		二、引起動機		
		1. 複習本課內容，油條的由來故事。		
		2. 各組發表上一堂課學習單蒐集的主題。		
		捌、教學活動		
		6. 老師引導，上次的學習單只有簡單的格式，現在要把我們找的資料，模仿課文成為更完整的文章。課文大略分成三大段：		
		(4)課文第一段，先介紹出「主題」，與生活連結或用其他形容引起讀者興趣與聯想。		
		(5)課文第二、三、四段，進入主題的故事述說，時間、地點、人物、發生了什麼事等。		
		(6)課文第五段，做總結。		
		7. 小組討論，完成課文仿寫學習單。完成後並派一位同學等一下上台分享。		
		(學習單範例)		
		我會說故事		
		介紹主題 (第一段)	<u>牛舌餅是宜蘭有名的名產之一，到宜蘭遊玩後會想要買牛舌餅回家當伴手禮，但是，你知道牛舌餅的由來嗎？</u>	
			口頭發表	

	帶領學生 一起看課 文找出重 點	故事內容	<u>在以前的蘭陽地區，嬰兒出生滿四個月時，父母必須遵守古禮，將一種烘焙的餅穿孔，然後掛在嬰兒的胸前，宴請來訪親友，目的是希望藉此保佑孩童長大以後會聰明伶俐。這種餅因為形狀似牛的舌頭故稱為牛舌餅。</u>	專注聆聽 與回饋
總結		<u>「牛舌餅」的名稱就是這樣來的，可不是因為它是用牛舌做的喔！</u>		
		8. 分組輪流發表。		
		玖、綜合活動		專注參與 討論
		5. 複習今天上課內容。		
		6. 複習全課，請學生利用本課學到的詞語完整的概括段落與全文大意。		各組發表
				口頭發表