

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	四年級	學期	下學期								
單元名稱：	主題三：處處皆學問	課名	第八課 識途老馬								
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師 編寫	教學時間	3 節								
設計者	宜蘭縣竹林國小/林淑芳、湯美華										
學生學習分析	在閱讀後學生能初步記課文內容，但尚未能理解內容和標題的關係及運用策略概括全文大意。 學生在字詞的學習上以初步學會字典檢索，但尚未能閱讀並理解檢索到的訊息。										
基本學習內容	<p>四年級_句子_說話（二）_以完整的句子，清楚說出生活經驗或閱讀內容。</p> <p>四年級_篇章_閱讀（三）_理解標題與文章內容的關係</p> <p>四年級_篇章_閱讀（四）_理解文章的主要內容，並概括全文大意</p> <p>四年級_字詞_應用（三）_運用習得的 1600 個常用語詞造句，並說明句義。</p> <p>四年級_句子_閱讀（二）_利用上下文句理解句中的生詞。</p>										
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 能以完整的句子，清楚說出生活經驗。 能理解標題與文章內容的關係 能理解文章的主要內容，並概括全文大意 能運用本課語詞造句，並說明句義。 能利用上下文句理解句中的生詞。 										
教材分析	<p>貳拾伍、 篇章分析</p> <p>一、內容概述：</p> <p style="padding-left: 2em;">春秋時代，齊桓公請管仲擔任宰相，有一次管仲隨齊桓公出兵攻打孤竹國，打勝仗想回國之際，竟遭孤竹國用計引誘軍隊走進沙漠。</p> <p>二、結構分析：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">主角</td> <td>齊桓公、管仲</td> </tr> <tr> <td>背景</td> <td>春秋時代，齊桓公帶軍被引誘走進沙漠。</td> </tr> <tr> <td>問題</td> <td>軍隊無法分辨東南西北，完全迷失了回國的方向。</td> </tr> <tr> <td>經過</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 齊桓公攻打孤竹國。 孤竹國戰敗，用計謀引誘齊國軍隊走進沙漠中。 齊桓公發覺中計，已來不及。 </td> </tr> </table>			主角	齊桓公、管仲	背景	春秋時代，齊桓公帶軍被引誘走進沙漠。	問題	軍隊無法分辨東南西北，完全迷失了回國的方向。	經過	<ol style="list-style-type: none"> 齊桓公攻打孤竹國。 孤竹國戰敗，用計謀引誘齊國軍隊走進沙漠中。 齊桓公發覺中計，已來不及。
主角	齊桓公、管仲										
背景	春秋時代，齊桓公帶軍被引誘走進沙漠。										
問題	軍隊無法分辨東南西北，完全迷失了回國的方向。										
經過	<ol style="list-style-type: none"> 齊桓公攻打孤竹國。 孤竹國戰敗，用計謀引誘齊國軍隊走進沙漠中。 齊桓公發覺中計，已來不及。 										

11. 管仲建議挑選老馬，任意行走。

結果 在老馬引領下，安全脫離困境。

貳拾陸、 句子分析

引導學生透過例句了解「等到……，已經……」的意義。

鼓勵學生用「等到……，已經……」練習造句。

例句：

等到齊桓公發覺中計時，已經來不及了。

貳拾柒、 語詞分析

針對課文中的語詞提出解釋與例句供參考：

語詞	釋義	例句
識途老馬	春秋時齊相管仲，隨桓公出征，在回程時迷路，於是讓老馬走在前頭，其餘人馬跟隨在後，終於找到原路。後稱經歷豐富練達的人。	他像個識途老馬，帶領大家找到出發的地方。
阻止	阻攔、制止。	如果他堅持要走，我們也沒辦法阻止。
作亂	興亂造反。	老鼠在田裡作亂，讓農夫十分困惱。
打輸	被打敗。	我們雖打輸了這場比賽，但仍獲得很多的寶貴經驗。
季節	一年中，具有某種特點而區分出來的時期。如：「冬季」。	農忙季節，可以看到農夫在田裡辛勤的工作。
無計可施	想不出計策來。	針對這項難題，他已無計可施，準備放棄了。
建議	提出意見供別人參考。	哥哥提出旅遊的建議，獲得大家一致的贊同。
順利	事情未遭阻難而完成。	姊姊經過不斷的努力，終於順利完成大學的學業。
困境	困難的處境。	失業使他生活陷入困境。

貳拾捌、 生字分析

生字 (間架結構)	形 (部件識寫)	義 (引導學生理解本課語境下的詞義)
秋	禾 + 火 く、又	一年四季中的第三季。農曆為七、八、九月，陽曆為九、十、十一月。如：「秋天」
齊	齊	國名。戰國七雄之一，故址在今大陸地區山東省北部、河北省東南部一帶。
亂	亂	無條理秩序的。如：「混亂」
輸	車 + 俞 尸、又	失敗。如：「比賽結果，他們輸了三球。」
季	禾 + 子 し、一	計時的名稱。一季有三個月。如：「春季」、「夏季」。
順	川 + 頁 尸、又、フ	沿著同一個方向。如：「順風」
困	口 + 木 口、又、フ	艱難痛苦。如：「困境」。

以上資料來自：教育部國語會重編國語辭典修訂本網路版
<http://dict.revised.moe.edu.tw/index.html>

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>能以完整的句子，清楚說出生活經驗。</p> <p>能理解文章的主要內容</p> <p>能概括全文大意 能理解標題與文章內容的關係</p>	<p>結合學生經驗，引起學生學習興趣</p> <p>內容提問</p> <p>依文章結構進行提問</p>	<p>壹拾柒、 準備活動</p> <p>你有迷路的經驗嗎？什麼情況會迷路？迷路時該怎麼辦？</p> <p>壹拾捌、 教學活動</p> <p>一、內容提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 齊桓公請誰擔任宰相？ 2. 你知道「春秋五霸」是指哪些人？ 3. 為什麼在春秋時代會有「春秋五霸」？ 4. 齊桓公去攻打哪一個國家？ 5. 這場戰爭，哪一個國家打贏了？ 6. 齊桓公的軍隊為何會走進沙漠中？ 7. 齊桓公的軍隊在沙漠中，有什麼反應？ 8. 在眾人無計可施時，誰提出解決的策略？ 9. 請問這個解決的策略是什麼？ 10. 齊桓公的軍隊最後的下場是什麼？ <p>二、結構提問：</p> <p>主角</p> <p>※這一課主角是誰？</p> <p>背景</p> <p>※故事是發生在哪裡？</p> <p>問題</p> <p>丁、 軍隊在沙漠中，遇到什麼問題？</p> <p>經過</p> <p>甲、 軍隊為何會進入沙漠？</p> <p>乙、 在無計可施的時候，齊桓公採納了什麼意見？</p> <p>結果</p> <p>齊桓公的軍隊最後的下場是什麼？</p> <p>壹拾玖、 綜合活動</p> <p>完成文章結構習作，並重述故事。說一說課文標題適不適當？還有沒有其它的標題？並說明原因。</p>	<p>問答</p> <p>口頭問答 口頭回饋</p>

<p>能運用本課語詞造句，並說明句義。</p>	<p>文字迷宮遊戲</p>	<p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p>壹、準備活動</p> <p>課文複習：</p> <p>1. 課文朗讀（全班）</p> <p>2. 課文流暢性測驗：教師將學生分組，以碼錶計時做正確性與流暢性測驗；給予獎勵。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、生字教學：</p> <p>以秋、齊、亂、輸、季、順、困為教學字。</p> <p>說明生字的意義並造詞。</p> <p>二、語詞教學：</p> <p>以識途老馬、阻止、作亂、打輸、季節、無計可施、建議、順利、困境為教學語詞。</p> <p>說明語詞生字的意義並造句。</p> <p>文字迷宮遊戲：【範例】</p> <p>請依據說明，找出適合的語詞填入正確的格子中：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>識途老馬、途中、中計、打輸、季節、</p> <p>無計可施、攻打、困境</p> </div> <p>橫格說明：(答案請按 → 方向寫)</p> <p>一、老馬走在前頭，其餘人馬跟隨在後，終於找到原路。 指經歷豐富練達的人</p> <p>二、一年中的某個時期</p> <p>三、失敗了</p> <p>四、沒有辦法可用了</p> <p>直格說明：(答案請按 ↓ 方向寫)</p> <p>1. 行進的半路</p> <p>2. 掉入陷阱</p> <p>3. 困難的處境</p> <p>4. 攻擊別人</p>	<p>分組競賽</p> <p>完成習作</p> <p>口頭發表</p> <p>視學生情況，進行書空與仿寫。或是進行口頭發表。</p> <p>老師說明遊戲規則，並於黑板共作，再自行完成。</p>
-------------------------	---------------	--	--

延伸本課
語詞擴充
詞彙

詞彙網遊
戲

一	1			4		二	
	2			三			
四						3	

第二節結束

壹、準備活動

課文朗讀

貳、教學活動

語詞詞彙網教學：

以「季節」為主題進行垂直式詞彙聯想

一、全班共同腦力激盪：(僅供參考，視學生反應進行聯想)

1. 看到「季節」你會想到什麼？(春天)
2. 看到「春天」你會想到什麼？(花開)
3. 看到「花開」你會想到什麼？(蝴蝶)
4. 看到「蝴蝶」你會想到什麼？(花蜜)
5. 看到「花蜜」你會想到什麼？(授粉)
6. 看到「授粉」你會想到什麼？(過敏)
7. 看到「過敏」你會想到什麼？(醫生)
8. 看到「醫生」你會想到什麼？(打針)
9. 看到「打針」你會想到什麼？(哭泣)

二、把語詞依序串成一個故事：

一年中的季節，小英我最喜歡的就是春天，因為花開了，吸引蝴蝶來吸花蜜，幫助植物授粉，繁衍下一代。

但是小英會對花粉過敏，嚴重時還需去看醫生，甚至還要打針，小英一想到打針，就害怕到哭泣。

三、發表個人的詞彙網

參、綜合活動

口頭發表

藉遊戲檢
核學生的
學習成效

一、詞彙遊戲【打擊魔鬼】

(一) 玩遊戲之前，先複習教過的詞。(老師事先準備遊戲用詞卡)

(二) 將學生分成兩組，一次一組派一個人，上台敲老師唸的詞，在台下的人要幫老師看看上台的同學有沒有拍錯？(給予每個人任務)

二、作業指派：完成習作

第三節結束

