

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	四年級	學期	上學期
單元名稱：	主題三：名人小故事	課名	第八課 立志讀盡天下書—蘇東坡
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節
設計者	宜蘭縣/陳敏瑩		
學生學習分析	能回答他人問話，但句子並不完整。 已學過文章構成的結構，但在概括全文大意時，未能恰當使用連接詞。		
基本學習內容	四年級_句子_說話_以完整的句子，清楚說出生活經驗或閱讀內容 四年級_句子_朗讀_利用語調和語音的停頓，讀出句子間的停頓和連接 四年級_篇章_閱讀_理解文章的主要內容，並概括全文大意		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解本課故事與涵義。 2. 熟練本課生字語詞。 3. 能理解本課文章結構，並用口頭完整敘述。 4. 了解對聯的常見分類並能大概辨別。 		

教材分析	<p>伍、 篇章分析</p> <p>6. 主角：蘇東坡</p> <p>7. 性格：聰明、但因才氣無人能敵而有些驕傲。</p> <p>8. 經歷：一位老人看了蘇東坡寫的對聯後，拿出一本書給他。他發現書裡有許多字看不懂，感到羞愧。</p> <p>9. 改變：拜老人為師，請教了許多問題，並重新寫了一副對聯勉勵自己。</p> <p>10. 結果：更加用功讀書，除了考取功名，也留下許多膾炙人口的作品。</p> <p>陸、 句子分析</p> <p>【對聯】</p> <p>甲、 上聯是：識遍天下字；下聯是：讀遍天下書；橫批：周遊天下。</p> <p>乙、 上聯寫著：發憤識遍天下字；下聯寫著：立志讀遍天下書；橫批：身居陋室。</p> <p>柒、 語詞分析</p> <p>甲、 才氣：他的才氣無人能敵，漸漸的竟有些驕傲。</p> <p>乙、 羞愧：他立刻了解老人的意思，滿臉通紅，感到羞愧。</p> <p>丙、 發憤：上聯寫著：發憤識遍天下字；…</p> <p>丁、 陋室：…橫批則是：身居陋室。</p> <p>戊、 膾炙人口：由於他的聰明與努力，留下許多膾炙人口的作品。</p> <p>捌、 生字分析</p> <p>甲、 豐</p> <p>乙、 副</p>
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>1. 了解本課故事與涵義</p> <p>2. 能理解本課文章架構，並用口頭完整敘述</p>		<p>第一節—課文內容與結構</p> <p>玖、 準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>教師：準備蘇東坡的生平相關故事。</p> <p>學生：回家詢問大人、或查書、查資料，稍微了解蘇東坡的事蹟。</p> <p>二、引起動機</p> <p>3. 老師詢問學生對蘇東坡了解多少，學生自由回答。</p> <p>4. 老師述說蘇東坡的生平事蹟。</p> <p>*蘇軾，字子瞻，號東坡居士，故稱蘇東坡，中</p>	口頭發表

<p>以簡要的事蹟搭配貼近生活的東坡肉故事較能引起學生興趣</p> <p>依學生能力或班級狀況變換方式</p> <p>板書能加深印象學生</p> <p>老師示範後學生更能掌握</p> <p>熟練本課</p>	<p>國北宋文豪。詩、詞、賦、散文，均成就極高，且擅書法和繪畫，是中國文學藝術史上罕見的全才，也是中國數千年歷史上被公認文學藝術造詣最傑出的大家之一。</p> <p>*民間故事：東坡肉的由來。</p> <p>壹拾、 教學活動</p> <p>5. 課文朗讀。(可使用範讀、領讀、共讀、輪讀，讀 2-3 次)</p> <p>6. 課文內容理解提問。</p> <p>*這一課主要在說誰的故事?(易)</p> <p>*蘇東坡年少時是個怎麼樣的人?(難)</p> <p>*年少時他寫了什麼樣的對聯?(易)你覺得為什麼他要寫這樣的對聯?(難)</p> <p>*有一天一位老人路過，看了他的對聯後發生了什麼事?(難)</p> <p>*為什麼蘇東坡會滿臉通紅?(易)</p> <p>*老人走後，蘇東坡做了什麼事?為什麼?(難)</p> <p>*你覺得蘇東坡是個怎麼樣的人?(難)</p> <p>7. 老師學生共同討論本課段落與結構，並寫(或貼)在黑板上。(見篇章分析)</p> <p>8. 以黑板上整理出來的課文結構重述課文，老師示範後請學生重述，考慮學生程度適時增加或撤除鷹架。(如提供連接詞、只留關鍵字，避免學生太依賴黑板)</p> <p>壹拾壹、 綜合活動</p> <p>4. 全班再一次複習課文結構。</p> <p>5. 完成課文結構學習單。</p> <p>6. 老師鼓勵學生下課後可上黑板練習本課文章架構。</p> <p>第二節—生字與語詞</p> <p>肆、 準備活動</p> <p>一、 課前準備</p> <p>教師：準備字卡與詞卡。</p> <p>學生：複習課文，並朗讀給家長或其他同學聽。</p> <p>二、 引起動機</p>	<p>專注聆聽</p> <p>能專注朗讀</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

<p>生字語詞</p> <p>觀察學生熟練度等學習狀況</p> <p>由字義加深學生對字的印象</p> <p>引導學生造詞，鼓勵發表</p> <p>字的詞性可不用過於強調，學生會運用即可</p>		<p>3. 請全班朗讀課文。</p> <p>4. 複習課文內容與結構。</p> <p>伍、教學活動</p> <p>2. 豐</p> <p>(1)豆部，古代用以承酒觶的禮器，形似豆而較低。儀禮•公食大夫：「飲酒實于觶，加于豐。」</p> <p>(2)其他造詞與字義：豐富、豐衣足食(厚、多)；豐功偉業(多)；豐腴、豐滿(肥美、飽滿)；豐饒(富饒)。</p> <p>2. 副</p> <p>(1)當形容詞：副手、副使(助理的)；副總統、副班長(居第二位的)；副作用、副產品(附帶的)；副業、副食品(次要的)。</p> <p>(2)當名詞：一副碗筷、兩副耳環、三副眼鏡(量詞)；大副、二副(輔助的職務或擔任輔佐職務的人)。</p> <p>(3)當動詞：名副其實(符合、相稱)。</p> <p>3. 才氣</p> <p>(1)詞義：表現於外面的才能或才思。</p> <p>(2)相似詞：才幹、才能、才華、才智。</p> <p>4. 羞愧</p> <p>(1)詞義：羞恥慚愧。</p> <p>(2)相似詞：慚愧。</p> <p>5. 發憤</p> <p>(1)詞義：自覺不滿足，而奮力為之。</p> <p>(2)相似詞：奮發、立志、勤奮。</p> <p>*發「憤」與「奮」發，字不相同。</p> <p>(3)常用詞：發憤圖強、發憤向上、發憤忘食。</p> <p>6. 陋室</p> <p>(1)詞義：簡陋狹小的房子，多用以警惕或自勉。</p> <p>(2)相反詞：豪門。</p> <p>7. 膾炙人口</p> <p>(1)詞義：膾，細切肉。炙，烤肉。膾炙皆為人所喜好，後遂以膾炙人口形容為人讚賞的詩文，或流行一時的事物。</p> <p>(2)例句：那位歌手曾經紅極一時，唱了許多膾炙</p>	<p>口頭發表與熟練狀況</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

<p>了解對聯的常見分類並能大概辨別</p>	<p>較難的成語需舉例句讓學生了解如何使用</p> <p>檢視學生學習狀況</p> <p>鼓勵學生自由發表，參加參與感</p> <p>可板書讓學生找出</p>	<p>人口的歌。</p> <p>陸、綜合活動</p> <p>3. 複習今天的字詞，或進行小遊戲。</p> <p>4. 指派作業，生字或生詞練習。</p> <p>第三節—對聯練習與全課複習</p> <p>肆、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>教師：準備相關教具與學習單。</p> <p>學生：留意生活中哪裡會出現對聯。</p> <p>二、引起動機</p> <p>老師：本課中出現了兩副對聯，可以告訴老師是哪兩副嗎？生活中你又曾經在哪裡看到過對聯？</p> <p>伍、教學活動</p> <p>3. 介紹「對聯」</p> <p>(1)對聯，又稱對子。它對仗工整，平仄協調，是一字一音的漢文語言獨特的藝術形式。</p> <p>(2)特點：字數相同、斷句一致；詞性相對、位置相同；內容相關，上下銜接。(討論課文中兩副對聯是否符合)</p> <p>(3)橫批可有可無，內容和對聯要有關係。</p> <p>4. 常見對聯分類(學習單)</p> <p>(1)春聯：新年專用之對聯。</p> <p>(2)賀聯：壽誕、婚嫁、喬遷、生子、開業等喜慶時用。</p> <p>(3)輓聯：哀悼死者用。</p> <p>(4)自勉聯：自我勉勵之用。</p> <p>(5)行業聯：不同行業貼於大門或店內之用。</p> <p>5. 「對聯」對對碰~對一對以下的對聯屬於哪一類</p> <p>a. 歡迎春夏秋冬客；款待東西南北人。(行業聯-旅店)</p> <p>b. 天增歲月人增壽；春滿乾坤福滿堂。(春聯)</p> <p>c. 教子愛民無愧賢者母；慈善修心歸去見如來。(輓聯)</p> <p>d. 發憤識遍天下字；立志讀遍天下書。(自勉聯)</p>	<p>活動參與度 作業完成</p> <p>口頭發表</p> <p>專注聆聽 口頭發表</p>
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

	<p>對聯特點</p> <p>使用較貼近生活的對聯，並可與學生一開始舉例的對聯連結分類</p> <p>巡視學生學習單完成狀況</p>	<p>e. 福如東海；壽比南山。(賀聯-壽誕)</p> <p>陸、綜合活動</p> <p>3. 複習今天上課內容或進行抽問。</p> <p>4. 複習全課，請學生利用本課學到的詞語和對聯完整的概括段落與全文大意。</p>	<p>口頭發表學習單</p> <p>口頭發表</p>
--	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------