

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	四年級	學期	上學期
單元名稱：	主題三：名人小故事	課名	第七課 象棋的由來
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節
設計者	宜蘭縣/陳敏瑩		
學生學習分析	能回答他人問話，但句子並不完整。 已學過文章構成的結構，但在概括全文大意時，未能恰當使用連接詞。		
基本學習內容	四年級_句子_說話_完整回答他人的問話 四年級_句子_說話_以完整的句子，清楚說出生活經驗或閱讀內容 四年級_句子_書寫_運用恰當的連接詞寫出前後連貫的句子 四年級_篇章_閱讀_理解文章的主要內容，並概括全文大意		
教學目標	1. 了解本課的歷史背景與故事、象棋的比賽規則。 2. 熟練本課生字語詞。 3. 能理解本課文章結構，並用口頭完整敘述。 4. 能用適當連接詞造句並概括全文大意。		

教材分析	<p>壹、 篇章分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 背景：楚漢相爭，漢軍包圍楚軍後，圍而不攻，每天找人吟唱楚歌來動搖楚軍士氣。</li> <li>2. 主角：韓信</li> <li>3. 問題：太久沒打戰的士兵們開始想家而沒有精神。</li> <li>4. 解決：將石頭作為棋子，地面當作棋盤，訂下比賽規則讓兩隊進攻來提升士氣。</li> <li>5. 結果：(1)兩全其美，可以繼續包圍楚軍，也能等待時機進攻。 (2)棋子最後演變成象棋。</li> </ol> <p>貳、 句子分析</p> <p>【連接詞】</p> <p>甲、 雖然…但是…：雖然將楚軍困住，但是卻圍而不攻…。</p> <p>乙、 不僅…又…：士兵們比賽時得動腦思考如何戰勝對方，如此一來，不僅提高士氣、又可以繼續包圍楚軍…。</p> <p>參、 語詞分析</p> <p>甲、 推翻：秦朝被推翻之後，項羽和劉邦各自帶領軍隊爭奪天下…</p> <p>乙、 包圍：劉邦的大將韓信採用軍師張良的計策，把項羽的軍隊包圍起來…</p> <p>丙、 吟唱：…每天找人吟唱楚歌來動搖楚軍士氣，讓他們無心作戰。</p> <p>丁、 兩全其美：…不僅提高士氣、又可以繼續包圍楚軍，等待時機進攻，真是兩全其美。</p> <p>肆、 生字分析</p> <p>甲、 翻：番+羽</p> <p>乙、 項：工+頁</p>
------	--

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>1. 了解本課的歷史背景與故事、象棋的比賽規則。</p> <p>2. 能理解本課文章架構，並用口頭完整敘述。</p>		<p><b>第一節—課文內容與結構</b></p> <p>陸、 準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>教師：1. 準備象棋。 2. 準備「楚漢相爭」相關歷史故事。</p> <p>學生：是否有玩象棋的經驗，並觀察象棋上面有哪些名稱。</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 老師拿出象棋，讓學生發表玩象棋的經驗及象棋上的名稱。</p>	

<p>以生活經驗引發討論</p> <p>依學生能力或班級狀況變換方式</p> <p>明示教學，板書讓學生加深印象</p>	<p>2. 老師述說象棋由來當時的歷史背景故事，讓學生有初步歷史概念。</p> <p>柒、 教學活動</p> <p>1. 課文朗讀。教師範讀→教師領讀→全班共讀→小組輪讀。(可使用範讀、領讀、共讀、輪讀)</p> <p>2. 課文內容提問。(可視學生程度決定問題難易或是否蓋上課本)</p> <p>*秦朝被推翻後，楚漢相爭是誰和誰爭奪天下？(易)</p> <p>*歷史上的楚漢相爭指的是什麼？(難)</p> <p>*劉邦的大將是誰？他採用誰的計策？計策的內容是什麼？(易)</p> <p>*韓信採用了張良什麼樣的計策？(難)</p> <p>*包圍了楚軍後，韓信發現士兵們都沒有精神，是發生了什麼事？(易)</p> <p>*韓信想了什麼方法？(難)</p> <p>*為什麼這種棋子的比賽提高了士兵的士氣？(易)</p> <p>*這種棋子的比賽給士兵們什麼影響？(難)</p> <p>*這種棋子演變到今天，成為了什麼？(易)</p> <p>3. 複習文章結構元素後，進行本課結構提問，並寫(或貼)在黑板上。(見篇章分析)</p> <p>4. 以黑板上整理出來的課文結構重述課文，老師示範後請學生重述，考慮學生程度適時增加或撤除鷹架。(如提供連接詞、只留關鍵字，避免學生太依賴黑板)</p> <p>捌、 綜合活動</p> <p>1. 全班再一次複習課文結構。</p> <p>2. 完成課文結構學習單。</p> <p>3. 下課前老師鼓勵學生利用課餘時間和同學進行象棋遊戲。</p> <p>第二節—生字與語詞</p> <p>壹、 準備活動</p> <p>一、 課前準備</p> <p>教師：準備字卡與詞卡。</p>	<p>口頭發表</p> <p>能專注朗讀</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p>
--	---	---

<p>熟練本課生字語詞。</p> <p>觀察學生學習狀況</p> <p>由字義加深學生對字的印象</p> <p>引導學生造詞</p> <p>能用適當連接詞造句</p>		<p>學生：複習課文，並朗讀給家長或其他同學聽。</p> <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請全班朗讀課文，並圈出自己喜歡、覺得很重要、或不太懂的字、詞。</li> <li>複習課文內容與結構。</li> </ol> <p>貳、教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>翻、推翻 <ol style="list-style-type: none"> <li>原本的意思是飛翔，羽部。造詞：眾鳥翻飛。</li> <li>其他造詞與字義：翻身(反轉)、翻書(掀動)、翻山越嶺(越過)、翻案(改變)、翻新(改變)、翻譯(將某種語言文字轉譯成另一種語言文字)。</li> <li>本課語詞「推翻」中，翻的意思為？</li> </ol> </li> <li>項 <ol style="list-style-type: none"> <li>頁部，頸的後部、脖子。望其項背。</li> <li>其他造詞與字義：注意事項(種類)、款項(經費)、十項建設(量詞)、項羽(姓)。</li> </ol> </li> <li>「吟唱」、「兩全其美」等詞的解釋與造句。</li> <li>請學生發表剛剛圈的字或詞，並述說原因。老師補充說明或解釋。(亦可請其他學生試著說明)</li> </ol> <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習今天的字詞，或進行小遊戲。</li> <li>指派作業，生字或生詞練習。</li> </ol> <p>第三節—句子與全課複習</p> <p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課前準備 <p>教師：準備相關教具。</p> <p>學生：複習課文。</p> </li> <li>引起動機 <p>請全班朗讀課文，並複習上次課程內容。</p> </li> </ol> <p>貳、教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>雖然…但是… <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生在課文中找到並畫起來。</li> <li>老師提問並引導，「雖然」後接的句子和「但</li> </ol> </li> </ol>	<p>對課文內容有自己想法</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>活動參與度</p> <p>作業完成</p>
---	--	--	--

	<p>檢視學生學習狀況</p> <p>清楚的板書讓學生更一目瞭然</p>	<p>是」後接的句子，是轉折、對比的。</p> <p>(3)舉例、對比並練習造句。</p> <p>*<u>雖然</u>今天出了大太陽，<u>但是</u>氣溫還是很冷。</p> <p>*今天出了大太陽，<u>所以</u>氣溫回升了。</p> <p>*<u>雖然</u>順手撿起垃圾只是舉手之勞，<u>但是</u>只要人人都這樣做，我們的環境就會越來越乾淨。</p> <p>2. 不僅…又…</p> <p>(1)請學生在課文中找到並畫起來。</p> <p>(2)兩者後接的句子，是附加上去，更怎樣怎樣的。</p> <p>(3)舉例並練習造句。</p> <p>*身為班長的他<u>不僅</u>負責任，<u>又</u>相當有愛心，真的是大家的好榜樣。</p> <p>*全家飯後散步<u>不僅</u>能幫助消化，<u>又</u>能增進感情，真是一舉兩得。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 複習今天上課內容。</p> <p>2. 複習全課，請學生利用本課學到的詞語和句型（雖然…但是…，不僅…又…）完整的概括段落與全文大意。</p>	<p>朗讀與口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>小測驗</p>
--	--------------------------------------	--	---