

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【主題導讀】

年級	四年級	學期	下學期
單元名稱：	主題三：處處皆學問	課名	第三課 望梅止渴 第四課 識途老馬 第五課 朝三暮四的猴子
設計者	宜蘭縣竹林國小/林淑芳、湯美華		
主題導讀	<p>小朋友，請您想一想什麼是『學問』？為什麼能處處皆學問呢？想一想望梅止渴、識途老馬、朝三暮四的猴子為什麼會跟處處皆學問有關係？四下學生有國語文能力發展在閱讀後學生能初步記課文內容，但尚未能理解內容和標題的關係及運用策略概括全文大意與在字詞的學習上以初步學會字典檢索，但尚未能閱讀並理解檢索到的訊息。</p> <p>因此希望透過本單元培養學生理解標題與文章內容的關係、理解文章的主要內容，並概括全文大意、使用工具書協助識字、利用字辭典等工具書查字詞，瞭解意義並能運用習得的 1600 個常用語詞造句，並說明句義。</p>		
基本學習內容		教學目標	
<p>5. 四年級_篇章_閱讀（三）_理解標題與文章內容的關係</p> <p>6. 四年級_篇章_閱讀（四）_理解文章的主要內容，並概括全文大意</p> <p>7. 四年級_字詞_使用工具書協助識字（一）_利用字辭典等工具書查字詞，瞭解意義。</p> <p>8. 四年級_字詞_應用（三）_運用習得的 1600 個常用語詞造句，並說明句義。</p>		<p>5. 能理解標題與文章內容的關係</p> <p>6. 能理解文章的主要內容，並概括全文大意</p> <p>7. 能利用字辭典等工具書查本課重要字詞，瞭解意義。</p> <p>8. 能運用本課語詞造句，並說明句義。</p>	
教學策略		學生學習策略	
<p>十一、 提問：</p> <p>7. 你吃過梅子嗎？說一說他的味道是什麼？為什麼望梅就能止渴呢？</p> <p>8. 你曾經迷路嗎？迷路時的心情如何？最後如何解決？識途老馬是一匹什麼樣的馬呀？</p>		<p>十二、 想一想、說一說：</p> <p>1. 你吃過梅子嗎？說一說他的味道是什麼？為什麼望梅就能止渴呢？</p> <p>2. 你曾經迷路嗎？迷路時的心情如何？最後如何解決？識途老馬是一匹什麼樣的馬呀？</p> <p>3. 請你說一說「朝」和「暮」的景象有</p>	

<p>9. 請你說一說「朝」和「暮」的景象有哪些不同？猴子有哪些特性？朝三暮四的猴子是有學問的猴子嗎？</p> <p>十二、 準備活動 引導學生檢索與蒐集課文背景資料，並於課堂引導發表</p> <p>十三、 課文朗讀： 範讀</p> <p>十四、 課文內容與結構提問：</p> <p>十五、 生字教學： 以各課教學字進行教學</p> <p>十六、 語詞教學 以各課語詞為教學詞彙。</p>	<p>哪些不同？猴子有哪些特性？朝三暮四的猴子是有學問的猴子嗎？</p> <p>十三、 蒐集閱讀與發表 結合生活與閱讀，踴躍發表相關經驗</p> <p>十四、 共讀（齊讀） 輪讀</p> <p>十五、 課文內容與結構提問： 1. 依課文內容與結構回答問題 2. 完成文章結構習作 3. 重述故事 4. 說一說課文標題適不適當？還有沒有其它的標題？並說明原因</p> <p>十六、 生字教學： 1. 生字認讀與拼寫： 2. 生字練習造詞 3. 進行語詞接龍</p> <p>十七、 語詞教學 以各課語詞為教學詞彙。</p> <p>十八、 先了解語詞的意義</p> <p>十九、 練習造句。</p>
--	--