

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【主題導讀】

年級	四年級	學期	下學期
單元名稱：	主題二：鄉土民俗	課名	第三課 福德正神土地公 第四課 水鬼城隍 第五課 忠心護主的介之推
設計者	宜蘭縣竹林國小/林淑芳、湯美華		
主題導讀	<p>小朋友，請您仔細觀賞廟會活動短片（全國城隍在嘉義 城隍大會師——羅東城隍廟）（<a href="http://www.youtube.com/watch?v=S0fI5vJEugc">http://www.youtube.com/watch?v=S0fI5vJEugc</a>）你看到了哪些儀式與活動？</p> <p>想一想福德正神土地公、水鬼城隍、忠心護主的介之推為什麼是屬於鄉土民俗活動？</p> <p>四下學生有國語文能力發展在閱讀後學生能初步記課文內容，但尚未能理解內容和標題的關係及運用策略概括全文大意與在字詞的學習上以初步學會字典檢索，但尚未能閱讀並理解檢索到的訊息。因此希望透過本單元培養學生理解標題與文章內容的關係、理解文章的主要內容，並概括全文大意、使用工具書協助識字、利用字辭典等工具書查字詞，瞭解意義並能運用習得的 1600 個常用語詞造句，並說明句義。</p>		
<b>基本學習內容</b>		<b>教學目標</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 四年級_篇章_閱讀（三）_理解標題與文章內容的關係</li> <li>2. 四年級_篇章_閱讀（四）_理解文章的主要內容，並概括全文大意</li> <li>3. 四年級_字詞_使用工具書協助識字（一）_利用字辭典等工具書查字詞，瞭解意義。</li> <li>4. 四年級_字詞_應用（三）_運用習得的 1600 個常用語詞造句，並說明句義。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解標題與文章內容的關係</li> <li>2. 能理解文章的主要內容，並概括全文大意</li> <li>3. 能利用字辭典等工具書查本課重要字詞，瞭解意義。</li> <li>4. 能運用本課語詞造句，並說明句義。</li> </ol>	
<b>教學策略</b>		<b>學生學習策略</b>	
<p>五、 提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 你家附近有土地公廟嗎？你曾經去過嗎？你知道拜的人是誰呀？</li> <li>5. 你家附近有城隍廟嗎？你曾經去</li> </ol>		<p>六、 想一想、說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你家附近有土地公廟嗎？你曾經去過嗎？你知道拜的人是誰呀？</li> <li>2. 你家附近有城隍廟嗎？你曾經去過</li> </ol>	

過嗎？你知道拜的人是誰呀？為什麼我們要供奉他呢？

6. 你知道忠心護主是什麼樣的行為？作者為何會推荐介之推這個人？哪些部分是值得我們效法的？

六、 準備活動

引導學生檢索與蒐集課文背景資料，並於課堂引導發表

七、 課文朗讀：

範讀

八、 課文內容與結構提問：

九、 生字教學：

以各課教學字進行教學

十、 語詞教學

以各課語詞為教學詞彙。

嗎？你知道拜的人是誰呀？為什麼我們要供奉他呢？

3. 你知道忠心護主是什麼樣的行為？作者為何會推荐介之推這個人？哪些部分是值得我們效法的？

七、 蒐集閱讀與發表

結合生活與閱讀，踴躍發表相關經驗

八、 共讀（齊讀） 輪讀

九、 課文內容與結構提問：

1. 依課文內容與結構回答問題
2. 完成文章結構習作
3. 重述故事
4. 說一說課文標題適不適當？還有沒有其它的標題？並說明原因

十、 生字教學：

1. 生字認讀與拼寫：
2. 生字練習造詞
3. 進行語詞接龍

十一、 語詞教學

以各課語詞為教學詞彙。

1. 先了解語詞的意義
2. 練習造句。

單元名稱	鄉土民情	課名	福德正神土地公																																		
教材來源	教育部國小補救教材	教學時間	三節至四節																																		
設計者	新竹市高峰國小/李麗娥																																				
文本分析	<p>壹、文本分析:</p> <p>一、形式分析:</p> <p>(一) 本課為敘事散文</p> <p>(二) 共分為三段，從第一段說明土地公是民間熟悉且親切的神明，到第二段述說土地公成為守護神的經過，第三段表達人們對土地公的愛戴。</p> <p>二、內容分析:</p> <p>第一段清楚的寫出土地公是民間信仰中熟悉的神明，以及人們會在初一和十五祭拜土地公的時間。</p> <p>第二段說明土地公的故事由來，並以前後兩位稅收官的行為比較，彰顯張福德的種種善行。</p> <p>第三段透過「田頭田尾土地公」這具民間俗語表達人們對這位守護神的感恩與愛戴。本文除了可做閱讀理解—因果的推論外；也以達到情意教學的效果。</p> <p>三、配合「六何法」教學之課文內容分析如下</p> <table border="1" data-bbox="445 936 1197 1693"> <thead> <tr> <th></th> <th>第一段</th> <th colspan="2">第二段</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>When(在什麼時間)</td> <td>初一、十五</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Who(有哪些人)</td> <td>人們</td> <td>土地公前是位稅收官</td> <td>老百姓</td> </tr> <tr> <td>Where(在什麼地點)</td> <td></td> <td></td> <td>田野中選處好地點</td> </tr> <tr> <td>What(在做什麼事)</td> <td>祭拜土地公</td> <td>有人付不出稅會代墊或寬限幾天</td> <td>為張福德立小祠廟</td> </tr> <tr> <td>How(人們覺得如何)</td> <td></td> <td></td> <td>很感謝他</td> </tr> <tr> <td>Why(為什麼要這樣做)</td> <td>祈求風調雨順、全家平安</td> <td>愛護老百姓</td> <td>人們懷念張福德的善行</td> </tr> </tbody> </table> <p>貳、語詞/句型分析</p> <p>一、語詞：在本文的語詞中，接受補救教學生較不易了解的語詞大致有以下六個：</p> <table border="1" data-bbox="445 1854 1217 2065"> <thead> <tr> <th>語詞</th> <th>詞義</th> <th>例句</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>信仰</td> <td>1.信奉、崇奉、尊奉 2.信念</td> <td>1.革命黨人都堅決信仰三民主義。 2.對基督的信仰，是她與癌症搏鬥的助力之一。</td> </tr> </tbody> </table>				第一段	第二段		When(在什麼時間)	初一、十五			Who(有哪些人)	人們	土地公前是位稅收官	老百姓	Where(在什麼地點)			田野中選處好地點	What(在做什麼事)	祭拜土地公	有人付不出稅會代墊或寬限幾天	為張福德立小祠廟	How(人們覺得如何)			很感謝他	Why(為什麼要這樣做)	祈求風調雨順、全家平安	愛護老百姓	人們懷念張福德的善行	語詞	詞義	例句	信仰	1.信奉、崇奉、尊奉 2.信念	1.革命黨人都堅決信仰三民主義。 2.對基督的信仰，是她與癌症搏鬥的助力之一。
	第一段	第二段																																			
When(在什麼時間)	初一、十五																																				
Who(有哪些人)	人們	土地公前是位稅收官	老百姓																																		
Where(在什麼地點)			田野中選處好地點																																		
What(在做什麼事)	祭拜土地公	有人付不出稅會代墊或寬限幾天	為張福德立小祠廟																																		
How(人們覺得如何)			很感謝他																																		
Why(為什麼要這樣做)	祈求風調雨順、全家平安	愛護老百姓	人們懷念張福德的善行																																		
語詞	詞義	例句																																			
信仰	1.信奉、崇奉、尊奉 2.信念	1.革命黨人都堅決信仰三民主義。 2.對基督的信仰，是她與癌症搏鬥的助力之一。																																			

祈求	請求，深切的盼望得到。	阿媽到廟裡 <u>祈求</u> 全家平安
風調雨順	風雨及時而適量。比喻豐年安樂的景象。	希望今年是風調雨順、國泰民安的一年。
代墊	代替支付。	這筆款項先由我代墊，到月底再一起向會計室申領。
寬限	延緩期限。	最近手頭比較緊房租請給我寬限幾天。
愛戴	敬服、敬重、敬愛、尊敬、尊崇、愛慕、愛護、愛惜、擁戴	林肯總統受到人民的 <u>愛戴</u> 。

## 二、習寫字

生字	注音	部首	造詞
付	ㄈㄨˋ	人	交付、付帳、一付眼鏡。
寬	ㄎㄨㄢ	宀	寬鬆、寬大、長寬。
尊	ㄉㄨㄥ	寸	尊重、尊敬、尊貴。
守	ㄕㄨˇ	宀	保守、守法、守時、手本分。
默	ㄇㄛˋ	黑	默寫、潛移默化、默默不語

三、認讀字:墊、壓、護、祠、廟、戴、隨

## 第一部分:課文教學

基本學習能力	教學目標
<p><b>【注音符號】</b> 朗讀與閱讀－朗讀標註注音符號的文章或故事。</p> <p><b>【句子】</b> 朗讀與閱讀－根據上下文意，讀懂句子省略的部分。</p> <p><b>【篇章】</b> 1.閱讀－讀懂文章主角的故事內容。 2. 閱讀－閱讀－找出篇章中的訊息。 3.理解件發生的順序(先說－再說－後說)</p>	<p>一、能獨立或在教師的領讀下唸讀課文。 二、能在朗讀中提起訊息(人、事、地等)。 三、能學會判斷段落中的完整句子。 四、能重述故事，說出文章中事件發生的歷程。</p>

## 教學活動

壹、準備活動:

**引起動機**

- 一、請學生看一看這一課的插圖和題目，猜一猜這一課在說什麼？
- 二、請學生發表自己的意見。

貳、教學活動:

- 一、請學生自我唸讀，不認識的字可以想一想，若還是不會念可以先跳過，或舉手、問老師。
- 二、引導學生閱讀課文「福德正神土地公」，首先由老師帶領小朋友閱讀，請小朋友用手指(或筆)指著課文逐字聆聽默讀

三、請小朋友兩個一組讀給對方聽，不會唸的字，可以請對方告訴你，或問老師。

四、教師提問這篇故事是在說誰的故事?引導學生發表。

五、分段朗讀課文:指導學生用手或筆指著課文逐字閱讀。

六、第一段教學:

(一) 摘述重點:請學生試著找出第一段的重點句，再由老師說明第一段的重點摘要，請學生用筆畫底線—每逢農曆初 一、十五， 人們會拜土地公，祈求風調雨順、全家平安。

(二)文章結構分析:請學生指出誰(who)?什麼時間(when)?做什麼事(what)?爲什麼(why)?這些記敘文的要素。並運用詞卡(根據人、事、時、爲何等不同的詞卡供學生選用，並一起討論完成下列表格。

什麼時間?	誰?	最什麼事?	爲什麼做這件事?
每逢農曆初 一、十五	許多人	拜土地公	祈求風調雨順、全家平安。

(三) 換句話說：透過不同的句式與句型，培養學生換句話說的能力，同時讓學生比較不同句子表達的差異。

請學生將第一段的重點句透過時間、誰、做什麼事，爲什麼做這件事的不同組合，練習換句話說，以比較句子表達的差異。(例一:爲了祈求風調雨順、全家平安，許多人每逢農曆初 一、十五會去拜土地公。例二:許多人在農曆的初一、十五，會去拜土地公，祈求風調雨順、全家平安。)

七、第二段教學

(一)請學生唸讀第二段，不會唸的字或詞可以舉有問老師。

(二)再一次指導學生第二段中出現哪些人，這些人各做了什麼不同的事?

(三)請學生用不同顏色的筆，將第二段出現的人物、事情圈出來。

(四)老師提問

1.張福德當稅收官時，對於繳不出稅金的人，他會怎麼做?

2.第二段課文中提到新的稅收官「不通人情」指的是他什麼意思?他可能做了什麼事?

(五)老師與學生共同討論，比較張福德與新的稅官的做法，指導學生完成下表。

	對繳不出稅金的老百姓的作法	造成的結果
張福德	想辦法代墊、寬限幾天	爲張福德立小祠廟，稱他爲土地公。
新的稅官	不通人情、欺壓百姓	

(六)請學生找出一段話是由幾句組成的(五句)，分析瞭解句與句之間的關係。(因果關係)

(七)請學生找出第二段的**關鍵句**:人們懷念張福德的善行，爲他立小祠廟，稱他爲土地公。

(八)透過關聯詞理解分句關係，釐清每個分句的意思和分句間的關係：請學生找出這一段的關聯詞用筆圈出來(如果、要是、於是、從此)。

(九)**縮句**練習，培養學生理解與應用句子的能力。

從課文:相傳土地公生前是一位收稅官，名叫「張福德」。如果有人付不出稅金，他會想辦法代墊；要是一時交不出錢來，他也會盡量寬限幾天。讓學生練習**縮句**。(例一:張福德是一位稅收官，對於繳不出稅金的人會替他們想辦法。例二:土地公是位稅收官，會通融付不出稅金的人。)

(十)條件句練習

如果……他會，要是……他會，假如……我會。

(十一)**因果句**練習

1.從課文:張福德年老去世後，新任的稅官不通人情，常常欺壓百姓，大家不由得懷念起張福德的種種善行。於是，有人在田野中選處好地點，爲張福德立個小祠廟，尊稱他爲「福

德正神」。從此，「福德正神」成爲了地方的守護神，更有人親切的稱呼祂爲「土地公」。這段話，請學生找出因果關係完成下表。

原因	結果
新任的稅官不通人情，常常欺壓百姓，大家不由得懷念起張福德的種種善行。	大家不由得懷念起張福德的種種善行。
有人在田野中選處好地點，爲張福德立個小祠廟，尊稱他爲「福德正神」	從此，「福德正神」成爲了地方的守護神，更有人親切的稱呼祂爲「土地公」。

2.因果句練習:讓學生練習下面的因果句句型。

由於……於是，由於…….從此，因爲……所以，如此……以至於。

八、第三段教學:

(一)請學生唸讀第三段，教師是口頭表達情況給予協助。

(二)請學生用自己的話簡單說出第三段的內容。

(三)學習與土地公有關的俗語:「田頭田尾土地公」、

參、綜合活動:

一、請學生自行默讀一次課文。

二、進行句型複習。

三、請學生找出這文中出現最多次的語詞是什麼?(土地公)

四、請學生者出土地公的另一個稱號是什麼?(福德正神)

五、再請學生用『先說-再說-後說』的方式，將全課課文重點說出來，以協助學生理解文章的主要內容，並概括全文大意。

~課文教學結束~

## 第二部分: 生字教學

壹、認讀生字:

一、請小朋友仔細看清楚字之後，依照順序把自由左到右，大聲讀書來。

付、寬、尊、守、默、墊、 壓、護、祠、廟、戴、隨
-----------------------------

評量結果:正確題數( )題，錯誤題數( )題。

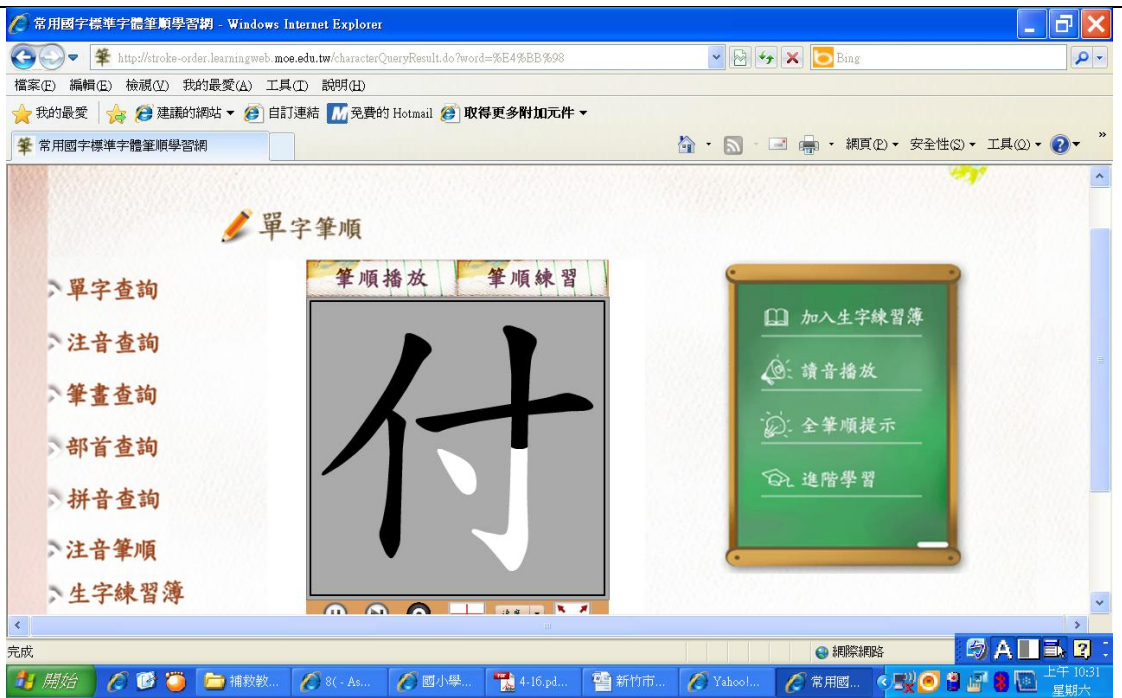
錯誤類型紀錄:記錄學生念錯的字。

字形錯誤( )、字音錯誤( )

字義錯誤( )、其他( )

二、筆順練習:至教育部「常用國字標準字體筆順學習網」

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/index.jsp> 選「單字查詢」，輸入所要學習的單字，進行「筆順播放」及「筆順練習」讓學生線上學習寫字。



點選筆順練習，讓學生用滑鼠習寫生字。



三、生字習寫:運用「台北縣自編國小一至六年級生字語詞簿」網站，網址 <http://eword.ntpc.edu.tw/>。輸入所需生字，印給學生習寫。

詳見附件:4-16 生字

<p>付 ㄇㄨˋ、</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.把事情交給別人。如:「交付」、「託付」。</li> <li>2.銀錢的支出。如「付款」、「支付」。</li> <li>3.數量的單位。如「一付眼鏡」。</li> <li>4.燒毀。如「付之一炬」。</li> </ol>
<p>字彙知識</p>	<p>部首:人部。          記憶口訣:人加寸          相似字:附、咐</p>

貳、火眼睛金時間:部件教學，指導學生認識字的組成部件，分辨是由左右部件、上下部件組合而成。

一、請小朋友看一看，圈出兩個字不一樣的地方:

例:

付	附
---	---

尊	遵
---	---

二、語詞連連看

付 ●	◆ 尊稱
寬 ●	◆ 欺壓
尊 ●	◆ 守護
守 ●	◆ 沉默
默 ●	◆ 寬限
墊 ●	◆ 付款
壓 ●	◆ 墊付

參、語詞教學

語詞	交付
造句	老師交付給我的任務，我一定要完成。
語詞	支付
造句	媽媽要到銀行支付房屋的貸款。



## 補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	四年級	學期	下學期										
單元名稱：	主題二：鄉土民俗	課名	第五課 水鬼城隍										
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師 編寫	教學時間	3 節										
設計者	宜蘭縣竹林國小/林淑芳、湯美華												
學生學習分析	<p>在閱讀後學生能初步記課文內容，但尚未能理解內容和標題的關係及運用策略概括全文大意。</p> <p>學生在字詞的學習上以初步學會字典檢索，但尚未能閱讀並理解檢索到的訊息。</p>												
基本學習內容	<p>四年級_篇章_閱讀（三）_理解標題與文章內容的關係</p> <p>四年級_篇章_閱讀（四）_理解文章的主要內容，並概括全文大意</p> <p>四年級_字詞_使用工具書協助識字（一）_利用字辭典等工具書查字詞，瞭解意義。</p> <p>四年級_字詞_應用（三）_運用習得的 1600 個常用語詞造句，並說明句義。</p>												
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解標題與文章內容的關係</li> <li>2. 能理解文章的主要內容，並概括全文大意</li> <li>3. 能利用字辭典等工具書查本課重要字詞，瞭解意義。</li> <li>4. 能運用本課語詞造句，並說明句義。</li> </ol>												
教材分析	<p>壹拾參、 篇章分析</p> <p>一、內容概述：</p> <p style="padding-left: 2em;">從前有一個大地主，遭到歹徒謀財害命，變成水鬼。之後和漁夫結拜成為好兄弟，水鬼有幾次投胎轉世的機會，都被漁夫阻止，沒有成功。最後閻羅王知道水鬼不危害他人，請他擔任當地城隍。</p> <p>二、結構分析：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">主角</td> <td>水鬼</td> </tr> <tr> <td>背景</td> <td>大地主在買賣的路上，遭到歹徒謀財害命。</td> </tr> <tr> <td>起因</td> <td>水鬼想要投胎轉世。</td> </tr> <tr> <td>經過</td> <td>1. 找婦人當替身，沒成功。 2. 找小孩當替身，又沒成功。</td> </tr> <tr> <td>結果</td> <td>閻羅王知道他的善心，派他擔任本地的城隍。</td> </tr> </table> <p>壹拾肆、 句子分析</p>			主角	水鬼	背景	大地主在買賣的路上，遭到歹徒謀財害命。	起因	水鬼想要投胎轉世。	經過	1. 找婦人當替身，沒成功。 2. 找小孩當替身，又沒成功。	結果	閻羅王知道他的善心，派他擔任本地的城隍。
主角	水鬼												
背景	大地主在買賣的路上，遭到歹徒謀財害命。												
起因	水鬼想要投胎轉世。												
經過	1. 找婦人當替身，沒成功。 2. 找小孩當替身，又沒成功。												
結果	閻羅王知道他的善心，派他擔任本地的城隍。												

引導學生透過例句了解「發現……，便常……」的意義。  
 鼓勵學生用「發現……，便常……」練習造句。  
 例句：「他發現一家好吃的便當店，便常去光顧。」

引導學生透過例句了解「情願……，也不……」的意義。  
 鼓勵學生用「情願……，也不……」練習造句。  
 例句：「媽媽情願自己吃苦，也不願意孩子跟著他受苦。」

#### 壹拾伍、 語詞分析

針對課文中的語詞提出解釋與例句供參考：

語詞	釋 義	例 句
水鬼	傳說中的水中鬼怪，或被水淹死而居住在水底的鬼魂。	傳說鬼月時不要去河邊戲水，以免被水鬼抓走。
歹徒	為非作惡的壞人。	如：「竟讓歹徒逍遙法外，怎對得起死者在天之靈！」
謀財害命	為謀取錢財，而傷害人命	你二人為甚麼要謀財害命？
投胎轉世	佛教上指舊的生命結束後，心識轉投生到另一個新生命體。	水鬼希望能找到投胎轉世的機會。
偷偷的	暗地裡的。	他偷偷的買了一份禮物，準備給母親一個驚喜。
中央	中間或中心地方	溯游從之，宛在水中央。
替身	替代別人的人。	他拍電影，武打場面從不用替身演出。
救命	拯救性命。	張生慌忙之中，也不管是什麼人，連呼『救命！』
可貴	值得珍視。	小美每天幫忙刷洗廁所，真是難能可貴。
陰間	人死後靈魂所進入的地方。	相傳，閻羅王掌管陰間十八層地獄。

#### 壹拾陸、 生字分析

四下之國語文能力發展為篇章段落的理解，因此本課教學重點非生字，因此在生字部分，採融入內容深究與語詞辨析的教學活動中，並於三節課後進行聽寫，瞭解學生對字形、字音的實際表現後，再作為課堂上加強的教學內容，本課生字分析參見表 2：

生字 (間架結構)	形 (部件識寫)	義 (引導學生理解本課語境下的詞義)
鬼		人死後的靈魂。如：「鬼魂」、「鬼怪」、「鬼使神差」、「有錢能使鬼推磨」。
偷	人 + 俞	竊取。如：「偷錢」、「偷東西」。 竊取東西的人。如：「小偷」。
央		中間、中心。詩經·秦風·蒹葭：「溯游從之，宛在水中央。」
替	夫 + 夫 + 日	代替。如：「更替」、「替換」
救	求 + 攴	援助、使脫離困難或危急。如：「拯救」、「援救」、「營救」。
貴	中 + 一 + 貝	品質高。如：「高貴」、「華貴」。
陰	阜 + 今 + 云	有關死人或鬼魂的。如：「陰間」、「曹地府」。

以上資料來自：教育部國語會重編國語辭典修訂本網路版  
<http://dict.revised.moe.edu.tw/index.html>

教學目標	教學策略	教學活動	評量
能理解文章的主要內容	<p>結合學生經驗，引起學生學習興趣</p>	<p>柒、 準備活動</p> <p>甲、 給學生看「城隍廟」內諸神的照片，分辨出哪尊神明是城隍爺。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>乙、 讓學生發表神與鬼有些不同。從哪裡知道的？真的有嗎？</p>	<p>圖片</p>
	<p>內容提問</p> <p>捌、 教學活動</p> <p>一、課文朗讀：共讀（齊讀）→輪讀</p> <p>二、內容提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地主為什麼會變成水鬼？</li> <li>2. 什麼人會是歹徒謀財害命的對象？</li> <li>3. 水鬼生前是個什麼樣的人？</li> <li>4. 水鬼為漁夫做了什麼事？</li> <li>5. 水鬼為什麼要幫忙漁夫？</li> <li>6. 水鬼和漁夫後來成為什麼關係？</li> <li>7. 水鬼告訴漁夫誰會變成他的替身？</li> <li>8. 水鬼如何抓到他的替身？</li> <li>9. 水鬼為什麼錯過投胎轉世的機會？</li> <li>10. 水鬼第二次的替身是誰？</li> <li>11. 水鬼為什麼錯過第二次投胎轉世的機會？</li> <li>12. 漁夫如何打消水鬼找替身的念頭？</li> <li>13. 閻羅王派誰擔任當地的城隍？</li> <li>14. 為什麼閻羅王要派他擔任當地的城隍？</li> <li>15. 城隍的工作是什麼？</li> <li>16. 城隍的地位如何？</li> </ol> <p>二、結構提問：</p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">主角</span></p> <p>依文章結</p>	<p>口頭問答 口頭回饋</p>	

<p>能概括全文大意 能理解標題與文章內容的關係</p> <p>能利用字典等工具書查本課重要字詞，瞭解意義。</p>	<p>構進行提問</p> <p>工具書檢 索 檢 索 訊 息 閱 讀 提 取</p>	<p>※這一課主角是誰？</p> <p><b>背景</b></p> <p>※大地主在什麼情況下變成水鬼？</p> <p><b>起因</b></p> <p>甲、 水鬼為什麼要找人當替身？</p> <p><b>經過</b></p> <p>甲、 第一次投胎轉世為什麼沒有成功？</p> <p>乙、 第二次投胎轉世為什麼沒有成功？</p> <p><b>結果</b></p> <p>他為什麼可以成為城隍？</p> <p>完成文章結構圖：</p> <div data-bbox="555 860 1209 1025" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     A[水鬼城隍] --- B[背景]     A --- C[起因]     A --- D[經過]     A --- E[結果] </pre> </div> <p>玖、 綜合活動</p> <p>完成文章結構習作，並重述故事。</p> <p>說一說課文標題適不適當？還有沒有其它的標題？並說明原因</p> <p>第一節結束</p> <p>壹、準備活動</p> <p>課文複習：</p> <p>1. 課文朗讀（全班）</p> <p>2. 課文流暢性測驗：教師將學生分組，以碼錶計時做正確性與流暢性測驗；給予獎勵。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、生字教學：</p> <p>以<b>鬼</b>、<b>偷</b>、<b>央</b>、<b>替</b>、<b>救</b>、<b>貴</b>、<b>陰</b>為教學字。</p>	<p>完成習作</p> <p>分組競賽</p> <p>視學生情</p>
--	--	--	-------------------------------------

<p>能運用本課語詞造句，並說明句義。</p>	<p>語詞造句</p>	<p>1. 生字認讀與拼寫：</p> <p>2. 生字練習造詞</p> <p>3. 進行語詞接龍</p> <p>二、語詞教學</p> <p>以水鬼、歹徒、謀財害命、投胎轉世、偷偷的、中央、替身、救命、可貴、陰間為教學詞彙。</p> <p>3. 先了解語詞的意義</p> <p>4. 練習造句。</p> <p>參、綜合活動</p> <p><b>語詞打擊魔鬼</b></p> <p>將學生分成兩組，一次一組派一人上台敲打老師唸的詞。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	<p>況，進行書空與仿寫。或是進行口頭發表。</p>
<p>延伸本課語詞擴充詞彙</p>	<p>詞彙網遊戲</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>    課文朗讀</p> <p>貳、教學活動</p> <p><b>語詞詞彙網教學：</b></p> <p>以「救命」為主題進行擴散式詞彙聯想</p> <p>一、全班共同腦力激盪，看到「救命」你會想到什麼？</p> <p>1. 什麼事情讓你覺得需要救命？（車禍、綁架、打架、火災、搶劫、追殺等……）</p> <p>2. 什麼時候需要大喊救命？（危險、緊急、災難、……）</p> <p>3. 救命會產生的結果？（獲救、流血、受傷、病痛、死亡）</p> <p>4. 求救對象？（警察、救護車、路人、家人、友人）</p> <p>二、詞彙分類</p> <p>三、發表個人的詞彙網</p> <p>參、綜合活動</p>	<p>分組競賽</p> <p>口頭發表</p> <p>教具：詞卡、槌子 分組競賽</p>

一、以救命為詞彙網中心概念，玩賓果遊戲如下例：

警察	車禍	危險
打架	救命	救護車
路人	搶劫	流血

可利用白板和卡片，將小朋友分成兩組，每個小朋友發下兩張卡片請小朋友將自己聯想的詞彙寫下來，然後在黑板上進行分類、說明。

二、作業指派：完成習作

第三節結束

玩賓果遊戲讓學生更確認了解語詞。

## 補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	四年級	學期	下學期								
單元名稱：	主題二：鄉土民俗	課名	第六課 忠心護主的介之推								
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師 編寫	教學時間	3 節								
設計者	宜蘭縣竹林國小/林淑芳、湯美華										
學生學習分析	<p>在閱讀後學生能初步記課文內容，但尚未能理解內容和標題的關係及運用策略概括全文大意。</p> <p>學生在字詞的學習上以初步學會字典檢索，但尚未能閱讀並理解檢索到的訊息。</p>										
基本學習內容	<p>四年級_篇章_閱讀（三）_理解標題與文章內容的關係</p> <p>四年級_字詞_應用（三）_運用習得的1600個常用語詞造句，並說明句義。</p> <p>四年級_句子_說話（二）_以完整的句子，清楚說出生活經驗或閱讀內容。</p> <p>四年級_篇章_閱讀（四）_理解文章的主要內容，並概括全文大意。</p> <p>四年級_句子_閱讀（二）_利用上下文句理解句中的生詞。</p>										
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以完整的句子，清楚說出生活經驗或閱讀內容。</li> <li>2. 能理解文章的主要內容。</li> <li>3. 能概括全文大意，能理解標題與文章內容的關係。</li> <li>4. 能運用本課語詞造句，並說明句義。</li> <li>5. 延伸本課語詞擴充詞彙。</li> </ol>										
教材分析	<p>壹拾柒、 篇章分析</p> <p>一、內容概述：</p> <p style="padding-left: 2em;">晉國內亂，公子重耳流亡在外，流亡十多年後，回國即位獎賞曾經幫助他的人，獨漏介之推，介之推帶著母親綿山隱居，避不見面，有人建議放火燒山，結果介之推背著母親被大火燒死在柳樹下。</p> <p>二、結構分析：</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; width: 80%;"> <tr> <td style="padding: 5px;">主角</td> <td style="padding: 5px;">介之推</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">背景</td> <td style="padding: 5px;">春秋時代，晉國內亂。</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">起因</td> <td style="padding: 5px;">有人密謀殺害公子重耳。</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">經過</td> <td style="padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 晉國公子重耳流亡在外。</li> <li>2. 介之推割肉給重耳吃。</li> <li>3. 重耳回到晉國，當上國君（晉文公）。</li> </ol> </td> </tr> </table>			主角	介之推	背景	春秋時代，晉國內亂。	起因	有人密謀殺害公子重耳。	經過	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 晉國公子重耳流亡在外。</li> <li>2. 介之推割肉給重耳吃。</li> <li>3. 重耳回到晉國，當上國君（晉文公）。</li> </ol>
主角	介之推										
背景	春秋時代，晉國內亂。										
起因	有人密謀殺害公子重耳。										
經過	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 晉國公子重耳流亡在外。</li> <li>2. 介之推割肉給重耳吃。</li> <li>3. 重耳回到晉國，當上國君（晉文公）。</li> </ol>										



4. 獎賞獨漏介之推，介之推帶著母親隱居。
5. 有人建議晉文公放火燒山。

結果	介之推背著母親被大火燒死
----	--------------

壹拾捌、 句子分析

引導學生透過例句了解「等……，才發現……」的意義。  
鼓勵學生用「等……，才發現……」練習造句。

例句：「等考試到了，小美才發現時間真的不夠用。」

壹拾玖、 語詞分析

針對課文中的語詞提出解釋與例句供參考：

語詞	釋義	例句
內亂	國家內部發生動亂不安的局面。	非洲的內亂，使得外國人不敢去當地旅遊。
流亡	離開固定的住所四處逃亡。	難民過著四處流亡的日子，非常可憐。
艱苦	困難辛苦。	落後地區的居民，過著艱苦的生活。
飢寒交迫	飢餓寒冷交相逼迫。	難民經長期逃難，飢寒交迫，急待救援。
清明	天下太平，政治有法度。	介之推希望晉文公能成為一位清明的國君。
即位	帝王、諸侯登位。	重耳在流亡數年之後，回到晉國即位成為晉文公。
獎賞	對於有功或有特長的人給予物品、金錢的獎勵。	班上參加大隊接力比賽，得到第一名，老師立即給予獎賞。
隱居	退居山野，不問世事。	他在深山裡過著隱居不問世事的生活。
避不見面	躲藏起來不露面。比喻不敢面對現實去解決問題。	你老是這樣避不見面，也不是辦法啊！

貳拾、 生字分析

表 9 生字形音義分析

生字 (間架結構)	形 (部件識寫)	義 (引導學生理解本課語境下的詞義)
亂	カ、マ、弓	動盪、不安定。如：「亂邦」。
介	ハ、一、世	居間牽引傳達。如：「介紹」、「仲介」。
亡	マ、尤	逃跑。如：「流亡」、「逃亡」。
肉	月、又	動物體中包住骨骼的柔韌物質。如：「肌肉」、「雞肉」。
隱	一、彳	藏匿。他隱居在深山裡。
避	辵、一、卩	走十辟 躲開。如：「避雨」、「避暑」。
燒	火、尪、彡	火十堯 使東西著火。如：「燃燒」。
訂	言、一、丁	言十丁 協商後立下(條約、規章等)。如：「訂訂」、「訂約」。

以上資料來自：教育部國語會重編國語辭典修訂本網路版  
<http://dict.revised.moe.edu.tw/index.html>

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>以完整的句子，清楚說出生活經驗</p> <p>能理解文章的主要內容</p>	<p>結合學生經驗，引起學生學習興趣</p> <p>內容提問</p> <p>依文章結構進行提問</p>	<p>壹拾、準備活動</p> <p>清明節是什麼時候？做什麼事？你有參與過嗎？</p> <p>壹拾壹、教學活動</p> <p>一、課文朗讀：共讀（齊讀）→輪讀</p> <p>二、內容提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 春秋時代，哪一個國家發生內亂？</li> <li>2. 誰是被謀害的對象？</li> <li>3. 介之推與重耳是什麼關係？</li> <li>4. 流亡的日子過得如何？</li> <li>5. 在飢寒交迫時，介之推做了什麼事？</li> <li>6. 介之推希望公子重耳給他什麼回報？</li> <li>7. 重耳當上國君後，歷史上給他什麼封號？</li> <li>8. 當上國君會給曾經幫助過他的人什麼回報？</li> <li>9. 回國後，介之推被封什麼官職？去哪裡呢？</li> <li>10. 有人建議晉文公作什麼事？</li> <li>11. 最後，介之推發生了什麼事？</li> <li>12 寒食節的由來？</li> </ol> <p>二、結構提問：</p> <p><b>主角</b></p> <p>※這一課主角是誰？</p> <p><b>背景</b></p> <p>※故事是在哪個時代、哪個國家發生？</p> <p><b>起因</b></p> <p>乙、誰會被謀害？</p> <p><b>經過</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>甲、公子重耳去哪裡？</li> <li>乙、飢寒交迫時，介之推做了什麼事？</li> <li>丙、歷史上的晉文公是誰？</li> <li>丁、獎賞時，介之推得到什麼獎勵？</li> <li>戊、有人建議晉文公作什麼事？</li> </ol> <p><b>結果</b></p> <p>介之推母子發生什麼事？</p>	<p>問答</p> <p>口頭問答 口頭回饋</p>

<p>能概括全文大意 能理解標題與文章內容的關係</p> <p>能利用字典等工具書查本課重要字詞，瞭解意義。</p> <p>能運用本課語詞造句，並說明句義。</p>	<p>工具書檢索 檢索訊息 閱讀提取</p> <p>語詞造句</p>	<p>壹拾貳、 綜合活動</p> <p>完成文章結構習作，並重述故事。</p> <p>甲、 老師先示範用文章結構重述故事。</p> <p>乙、 請小朋友重述故事。或是用故事接龍的方式讓全班共同完成故事重述。</p> <p>第一節結束</p> <p>壹、準備活動</p> <p>課文複習：</p> <p>1. 課文朗讀（全班）</p> <p>2. 課文流暢性測驗：教師將學生分組，以碼錶計時做正確性與流暢性測驗；給予獎勵。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、識字教學：</p> <p>以亂、介、亡、肉、隱、避、燒、訂為教學字</p> <p>1. 評估識字狀況</p> <p>2. 練習造詞</p> <p>3. 做「字」我介紹遊戲：</p> <p>（1）、老師事先準備遊戲用字卡，把字卡平均發給每個人，大家要變身成『字』，輪流向大家做自我介紹。一次只介紹一個字，分組競賽，完成者得分。</p> <p>（2）、例如：</p> <p>第一個人先說「大家好！我是『亂』，ㄌㄨˋ ㄩˋ ㄌㄢˋ 四聲亂，作亂的亂」【注音與造詞】；其他人要回答：「亂你好！」接著換下一個人說。</p> <p>二、語詞教學</p> <p>以內亂、流亡、艱苦、飢寒交迫、獎賞、隱居、燒山、懊悔、冷食、忠誠為教學詞彙。</p> <p>練習造句：</p> <p>先教完詞彙理解，讓學生口頭造句，請學生馬上練習，完成造句，程度好的學生，可以自行完成。</p> <p>肆、綜合活動</p> <p>語詞打擊魔鬼</p> <p>將學生分成兩組，一次一組派一人上台敲打老師唸的詞。</p>	<p>完成習作</p> <p>分組競賽</p> <p>檢核學生的字音與釋義及造詞</p> <p>視學生情況，進行書空與仿寫。或是進行口頭發表。</p> <p>分組競賽</p>
--	--	---	---

## 第二節結束

延伸本課  
語詞擴充  
詞彙

詞彙網遊  
戲

### 壹、準備活動

課文朗讀

### 貳、教學活動

發下兩張卡片請小朋友將自己聯想的詞彙寫下來，然後在黑板上進行分類、說明。

**語詞詞彙網教學：**

以「獎賞」為主題進行擴散式詞彙聯想

一、全班共同腦力激盪，看到「獎賞」你會想到什麼？

1. 你做什麼事會得到獎賞？〈考試、賽跑、游泳、家事、比賽、得獎〉

2. 什麼人會給你獎賞呢？〈老師、爸爸、媽媽、爺爺、奶奶、主辦單位〉

3. 當你受到獎賞時，你會有哪一些反應？〈開心、高興、快樂、滿足〉

4. 獎賞有哪一些？（獎金、獎品、）

二、詞彙分類

三、發表個人的詞彙網

範例：

獎金	高興	老師
家事	獎賞	賽跑
爸媽	得獎	游泳

二、詞彙分類

三、發表個人的詞彙網

參、綜合活動

**語詞超人**遊戲：

老師準備好句子條教具，可以是語詞的意思或是利用語詞造句，讓學生分組回答語句是否正確。（答案是○時，可以把手舉高像超人飛行；答案是×時，請把手抱胸）

口頭發表

確認學生  
更了解語  
句。

		<p>範例：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 難民過著四處流亡的日子，非常可憐。(○)</li><li>2. 獎賞是做錯事給的處罰。(×)</li></ol> <p>二、作業指派：完成習作</p> <p style="text-align: center;">第三節結束</p>	分組競賽
--	--	--	------

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【主題導讀】

年級	四年級	學期	下學期
單元名稱：	主題三：處處皆學問	課名	第三課 望梅止渴 第四課 識途老馬 第五課 朝三暮四的猴子
設計者	宜蘭縣竹林國小/林淑芳、湯美華		
主題導讀	<p>小朋友，請您想一想什麼是『學問』？為什麼能處處皆學問呢？想一想望梅止渴、識途老馬、朝三暮四的猴子為什麼會跟處處皆學問有關係？四下學生有國語文能力發展在閱讀後學生能初步記課文內容，但尚未能理解內容和標題的關係及運用策略概括全文大意與在字詞的學習上以初步學會字典檢索，但尚未能閱讀並理解檢索到的訊息。</p> <p>因此希望透過本單元培養學生理解標題與文章內容的關係、理解文章的主要內容，並概括全文大意、使用工具書協助識字、利用字辭典等工具書查字詞，瞭解意義並能運用習得的 1600 個常用語詞造句，並說明句義。</p>		
基本學習內容		教學目標	
5. 四年級_篇章_閱讀（三）_理解標題與文章內容的關係 6. 四年級_篇章_閱讀（四）_理解文章的主要內容，並概括全文大意 7. 四年級_字詞_使用工具書協助識字（一）_利用字辭典等工具書查字詞，瞭解意義。 8. 四年級_字詞_應用（三）_運用習得的 1600 個常用語詞造句，並說明句義。		5. 能理解標題與文章內容的關係 6. 能理解文章的主要內容，並概括全文大意 7. 能利用字辭典等工具書查本課重要字詞，瞭解意義。 8. 能運用本課語詞造句，並說明句義。	
教學策略		學生學習策略	
十一、 提問： 7. 你吃過梅子嗎？說一說他的味道是什麼？為什麼望梅就能止渴呢？ 8. 你曾經迷路嗎？迷路時的心情如何？最後如何解決？識途老馬是一匹什麼樣的馬呀？		十二、 想一想、說一說： 1. 你吃過梅子嗎？說一說他的味道是什麼？為什麼望梅就能止渴呢？ 2. 你曾經迷路嗎？迷路時的心情如何？最後如何解決？識途老馬是一匹什麼樣的馬呀？ 3. 請你說一說「朝」和「暮」的景象有	

<p>9. 請你說一說「朝」和「暮」的景象有哪些不同？猴子有哪些特性？朝三暮四的猴子是有學問的猴子嗎？</p> <p>十二、 準備活動 引導學生檢索與蒐集課文背景資料，並於課堂引導發表</p> <p>十三、 課文朗讀： 範讀</p> <p>十四、 課文內容與結構提問：</p> <p>十五、 生字教學： 以各課教學字進行教學</p> <p>十六、 語詞教學 以各課語詞為教學詞彙。</p>	<p>哪些不同？猴子有哪些特性？朝三暮四的猴子是有學問的猴子嗎？</p> <p>十三、 蒐集閱讀與發表 結合生活與閱讀，踴躍發表相關經驗</p> <p>十四、 共讀（齊讀） 輪讀</p> <p>十五、 課文內容與結構提問： 1. 依課文內容與結構回答問題 2. 完成文章結構習作 3. 重述故事 4. 說一說課文標題適不適當？還有沒有其它的標題？並說明原因</p> <p>十六、 生字教學： 1. 生字認讀與拼寫： 2. 生字練習造詞 3. 進行語詞接龍</p> <p>十七、 語詞教學 以各課語詞為教學詞彙。</p> <p>十八、 先了解語詞的意義</p> <p>十九、 練習造句。</p>
--	--