

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

| | | | | | | | | | | | |
|--------|--|------|--------------|----|-----|----|------------|----|-------------|----|---|
| 年級 | 四年級 | 學期 | 下學期 | | | | | | | | |
| 單元名稱： | 主題二：鄉土民俗 | 課名 | 第六課 忠心護主的介之推 | | | | | | | | |
| 教材來源 | 教育部國小補救教材 台北市國語實小教師 編寫 | 教學時間 | 3 節 | | | | | | | | |
| 設計者 | 宜蘭縣竹林國小/林淑芳、湯美華 | | | | | | | | | | |
| 學生學習分析 | <p>在閱讀後學生能初步記課文內容，但尚未能理解內容和標題的關係及運用策略概括全文大意。</p> <p>學生在字詞的學習上以初步學會字典檢索，但尚未能閱讀並理解檢索到的訊息。</p> | | | | | | | | | | |
| 基本學習內容 | <p>四年級_篇章_閱讀（三）_理解標題與文章內容的關係</p> <p>四年級_字詞_應用（三）_運用習得的1600個常用語詞造句，並說明句義。</p> <p>四年級_句子_說話（二）_以完整的句子，清楚說出生活經驗或閱讀內容。</p> <p>四年級_篇章_閱讀（四）_理解文章的主要內容，並概括全文大意。</p> <p>四年級_句子_閱讀（二）_利用上下文句理解句中的生詞。</p> | | | | | | | | | | |
| 教學目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以完整的句子，清楚說出生活經驗或閱讀內容。 2. 能理解文章的主要內容。 3. 能概括全文大意，能理解標題與文章內容的關係。 4. 能運用本課語詞造句，並說明句義。 5. 延伸本課語詞擴充詞彙。 | | | | | | | | | | |
| 教材分析 | <p>壹拾柒、 篇章分析</p> <p>一、內容概述：</p> <p style="padding-left: 2em;">晉國內亂，公子重耳流亡在外，流亡十多年後，回國即位獎賞曾經幫助他的人，獨漏介之推，介之推帶著母親綿山隱居，避不見面，有人建議放火燒山，結果介之推背著母親被大火燒死在柳樹下。</p> <p>二、結構分析：</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; width: 80%;"> <tr> <td style="padding: 5px;">主角</td> <td style="padding: 5px;">介之推</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">背景</td> <td style="padding: 5px;">春秋時代，晉國內亂。</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">起因</td> <td style="padding: 5px;">有人密謀殺害公子重耳。</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">經過</td> <td style="padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 晉國公子重耳流亡在外。 2. 介之推割肉給重耳吃。 3. 重耳回到晉國，當上國君（晉文公）。 </td> </tr> </table> | | | 主角 | 介之推 | 背景 | 春秋時代，晉國內亂。 | 起因 | 有人密謀殺害公子重耳。 | 經過 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 晉國公子重耳流亡在外。 2. 介之推割肉給重耳吃。 3. 重耳回到晉國，當上國君（晉文公）。 |
| 主角 | 介之推 | | | | | | | | | | |
| 背景 | 春秋時代，晉國內亂。 | | | | | | | | | | |
| 起因 | 有人密謀殺害公子重耳。 | | | | | | | | | | |
| 經過 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 晉國公子重耳流亡在外。 2. 介之推割肉給重耳吃。 3. 重耳回到晉國，當上國君（晉文公）。 | | | | | | | | | | |

4. 獎賞獨漏介之推，介之推帶著母親隱居。
5. 有人建議晉文公放火燒山。

| | |
|----|--------------|
| 結果 | 介之推背著母親被大火燒死 |
|----|--------------|

壹拾捌、 句子分析

引導學生透過例句了解「等……，才發現……」的意義。
鼓勵學生用「等……，才發現……」練習造句。

例句：「等考試到了，小美才發現時間真的不夠用。」

壹拾玖、 語詞分析

針對課文中的語詞提出解釋與例句供參考：

| 語詞 | 釋義 | 例句 |
|------|------------------------|----------------------------|
| 內亂 | 國家內部發生動亂不安的局面。 | 非洲的內亂，使得外國人不敢去當地旅遊。 |
| 流亡 | 離開固定的住所四處逃亡。 | 難民過著四處流亡的日子，非常可憐。 |
| 艱苦 | 困難辛苦。 | 落後地區的居民，過著艱苦的生活。 |
| 飢寒交迫 | 飢餓寒冷交相逼迫。 | 難民經長期逃難，飢寒交迫，急待救援。 |
| 清明 | 天下太平，政治有法度。 | 介之推希望晉文公能成為一位清明的國君。 |
| 即位 | 帝王、諸侯登位。 | 重耳在流亡數年之後，回到晉國即位成為晉文公。 |
| 獎賞 | 對於有功或有特長的人給予物品、金錢的獎勵。 | 班上參加大隊接力比賽，得到第一名，老師立即給予獎賞。 |
| 隱居 | 退居山野，不問世事。 | 他在深山裡過著隱居不問世事的生活。 |
| 避不見面 | 躲藏起來不露面。比喻不敢面對現實去解決問題。 | 你老是這樣避不見面，也不是辦法啊！ |

貳拾、 生字分析

表 9 生字形音義分析

| 生字 (間架結構) | 形 (部件識寫) | 義 (引導學生理解本課語境下的詞義) |
|--------------|-------------|-----------------------------------|
| 亂 | カ、マ | 動盪、不安定。如：「亂邦」。 |
| 介 | ハ、セ | 居間牽引傳達。如：「介紹」、「仲介」。 |
| 亡 | ム、ユ | 逃跑。如：「流亡」、「逃亡」。 |
| 肉 | 目、又 | 動物體中包住骨骼的柔韌物質。如：「肌肉」、「雞肉」。 |
| 隱 | 一、彳 | 藏匿。他隱居在深山裡。 |
| 避 | 辵、一 | 走十辟 躲開。如：「避雨」、「避暑」。 |
| 燒 | 火、尪 | 火十堯 使東西著火。如：「燃燒」。 |
| 訂 | 言、丁 | 言十丁 協商後立下(條約、規章等)。如：「訂約」、「訂約」。 |

以上資料來自：教育部國語會重編國語辭典修訂本網路版
<http://dict.revised.moe.edu.tw/index.html>

| 教學目標 | 教學策略 | 教學活動 | 評量 |
|--|---|---|-----------------------------------|
| <p>以完整的句子，清楚說出生活經驗</p> <p>能理解文章的主要內容</p> | <p>結合學生經驗，引起學生學習興趣</p> <p>內容提問</p> <p>依文章結構進行提問</p> | <p>壹拾、準備活動</p> <p>清明節是什麼時候？做什麼事？你有參與過嗎？</p> <p>壹拾壹、教學活動</p> <p>一、課文朗讀：共讀（齊讀）→輪讀</p> <p>二、內容提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 春秋時代，哪一個國家發生內亂？ 2. 誰是被謀害的對象？ 3. 介之推與重耳是什麼關係？ 4. 流亡的日子過得如何？ 5. 在飢寒交迫時，介之推做了什麼事？ 6. 介之推希望公子重耳給他什麼回報？ 7. 重耳當上國君後，歷史上給他什麼封號？ 8. 當上國君會給曾經幫助過他的人什麼回報？ 9. 回國後，介之推被封什麼官職？去哪裡呢？ 10. 有人建議晉文公作什麼事？ 11. 最後，介之推發生了什麼事？ 12. 寒食節的由來？ <p>二、結構提問：</p> <p>主角</p> <p>※這一課主角是誰？</p> <p>背景</p> <p>※故事是在哪個時代、哪個國家發生？</p> <p>起因</p> <p>乙、誰會被謀害？</p> <p>經過</p> <ol style="list-style-type: none"> 甲、公子重耳去哪裡？ 乙、飢寒交迫時，介之推做了什麼事？ 丙、歷史上的晉文公是誰？ 丁、獎賞時，介之推得到什麼獎勵？ 戊、有人建議晉文公作什麼事？ <p>結果</p> <p>介之推母子發生什麼事？</p> | <p>問答</p> <p>口頭問答</p> <p>口頭回饋</p> |

| | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|--|
| <p>能概括全文大意 能理解標題與文章內容的關係</p> | | <p>壹拾貳、 綜合活動</p> <p>完成文章結構習作，並重述故事。</p> <p>甲、 老師先示範用文章結構重述故事。</p> <p>乙、 請小朋友重述故事。或是用故事接龍的方式讓全班共同完成故事重述。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> | |
| <p>能利用字典等工具書查本課重要字詞，瞭解意義。</p> | <p>工具書檢 索 檢索訊息 閱讀提取</p> | <p>壹、準備活動</p> <p>課文複習：</p> <p>1. 課文朗讀（全班）</p> <p>2. 課文流暢性測驗：教師將學生分組，以碼錶計時做正確性與流暢性測驗；給予獎勵。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、識字教學：</p> <p>以亂、介、亡、肉、隱、避、燒、訂為教學字</p> <p>1. 評估識字狀況</p> <p>2. 練習造詞</p> <p>3. 做「字」我介紹遊戲：</p> <p>（1）、老師事先準備遊戲用字卡，把字卡平均發給每個人，大家要變身成『字』，輪流向大家做自我介紹。一次只介紹一個字，分組競賽，完成者得分。</p> <p>（2）、例如：</p> <p>第一個人先說「大家好！我是『亂』，ㄌㄨㄢˋ ㄩㄢˋ ㄩㄢˋ 四聲亂，作亂的亂」【注音與造詞】；其他人要回答：「亂你好！」接著換下一個人說。</p> | <p>完成習作</p> <p>分組競賽</p> <p>檢核學生的字音與釋義及造詞</p> |
| <p>能運用本課語詞造句，並說明句義。</p> | <p>語詞造句</p> | <p>二、語詞教學</p> <p>以內亂、流亡、艱苦、飢寒交迫、獎賞、隱居、燒山、懊悔、冷食、忠誠為教學詞彙。</p> <p>練習造句：</p> <p>先教完詞彙理解，讓學生口頭造句，請學生馬上練習，完成造句，程度好的學生，可以自行完成。</p> <p>肆、綜合活動</p> <p>語詞打擊魔鬼</p> <p>將學生分成兩組，一次一組派一人上台敲打老師唸的詞。</p> | <p>視學生情況，進行書空與仿寫。或是進行口頭發表。</p> <p>分組競賽</p> |

第二節結束

延伸本課
語詞擴充
詞彙

詞彙網遊
戲

壹、準備活動

課文朗讀

貳、教學活動

發下兩張卡片請小朋友將自己聯想的詞彙寫下來，然後在黑板上進行分類、說明。

語詞詞彙網教學：

以「獎賞」為主題進行擴散式詞彙聯想

一、全班共同腦力激盪，看到「獎賞」你會想到什麼？

1. 你做什麼事會得到獎賞？〈考試、賽跑、游泳、家事、比賽、得獎〉
2. 什麼人會給你獎賞呢？〈老師、爸爸、媽媽、爺爺、奶奶、主辦單位〉
3. 當你受到獎賞時，你會有哪一些反應？〈開心、高興、快樂、滿足〉
4. 獎賞有哪一些？（獎金、獎品、）

二、詞彙分類

三、發表個人的詞彙網

範例：

| | | |
|----|----|----|
| 獎金 | 高興 | 老師 |
| 家事 | 獎賞 | 賽跑 |
| 爸媽 | 得獎 | 游泳 |

二、詞彙分類

三、發表個人的詞彙網


參、綜合活動

語詞超人遊戲：

老師準備好句子條教具，可以是語詞的意思或是利用語詞造句，讓學生分組回答語句是否正確。（答案是○時，可以把手舉高像超人飛行；答案是×時，請把手抱胸）

口頭發表

確認學生
更了解語
句。

| | | | |
|--|--|---|------|
| | | <p>範例：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 難民過著四處流亡的日子，非常可憐。(○)2. 獎賞是做錯事給的處罰。(×) <p>二、作業指派：完成習作</p> <p style="text-align: center;">第三節結束</p>  | 分組競賽 |
|--|--|---|------|