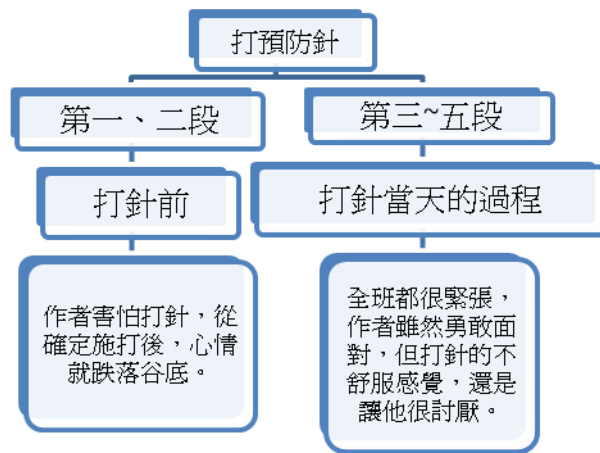


四上/第二單元/第五課〈打預防針〉

單元名稱	第二單元：校園寫真	課名	打預防針
教材來源	教育部國小補救教學教材	教學時間	3-4 節課
設計者	新竹縣上館國小/李佩臻 新竹市民富國小/黃志仰		

文本分析

- 一、 內容分析
- (一) 本文為記敘文，全文圍繞著「打預防針」的主題敘寫，從一個月前發下接種同意書開始，記錄到打預防針當天的過程、感受。
- (二) 課文中用了形容緊張、害怕心情的用語，例如「跌落谷底」、「一絲苦笑」等，而最後一句「我討厭打針！」為整個打預防針的心情轉變做最佳註解。



- 二、 生字與詞彙
- (一) 本課生字

生字	注音	部首	本課語詞	說明
暗	ㄉㄢˋ	日	暗自(叫苦)	
針	ㄓㄣˊ	金	打針、預防針	
宣	ㄒㄩㄢ	宀	宣判	
判	ㄆㄢˋ	刀	宣判	
武	ㄨˇ	止	武士	
敢	ㄉㄢˇ	攴	勇敢	
鼓	ㄉㄨˇ	鼓	打退堂鼓	

- (二) 課本重要詞彙(學生可能不懂的)

詞彙	例句	
疫苗接種	課本句子	當我看到「疫苗接種」這四個字，心裡不禁暗自叫苦。
	例句示範	今天是流感疫苗接種的時間，可是我正在感冒吃藥，護士阿姨要我下次再打針。
暗自	課本句子	當我看到「疫苗接種」這四個字，心裡不禁暗自叫

叫苦		苦。
	例句示範	老師一宣布今天的作業要增加 2 樣，每個同學都在心裡暗自叫苦。
怯懦 懦	課本句子	那天晚上，我怯懦懦的把通知單遞給爸爸。
	例句示範	剛才不小心把阿達的便當打翻了，我怯懦懦的低頭跟他說對不起。
遞給	課本句子	那天晚上，我怯懦懦的把通知單遞給爸爸。
	例句示範	老師將聯絡簿遞給小組長，請他幫忙發給同學。
二話 不說	課本句子	爸爸仔細讀完通知單上的說明後，二話不說，立刻在「同意」的欄位打勾。
	例句示範	看到小華痛得在地上打滾，老師二話不說趕快打電話叫救護車。
頓時	課本句子	頓時，我彷彿被法官宣判無期徒刑似的，心情跌落谷底。
	例句示範	他聽到爸爸發生車禍的消息，頓時昏倒。
宣判	課本句子	頓時，我彷彿被法官宣判無期徒刑似的，心情跌落谷底。
	例句示範	下星期一，這件殺人案件的結果即將宣判。
無期 徒刑	課本句子	頓時，我彷彿被法官宣判無期徒刑似的，心情跌落谷底。
	例句示範	被法官宣判無期徒刑，就等於永遠都要關在監獄裡，不能出來。
打退 堂鼓	課本句子	當護士阿姨拿起酒精棉在我手臂上消毒時，那股冰涼感立刻讓我打退堂鼓。
	例句示範	聽說這次當選班長的同學要負責很多的工作，大家都打退堂鼓不想參選了。

### (三) 詞彙擴充教學

1. 描述心情的用語：心裡暗自叫苦、怯懦懦、心情跌落谷底、擠出一絲苦笑、皺緊眉頭、討厭等
2. 「笑」的詞素教學：苦笑、微笑、大笑、偷笑、奸笑、傻笑、狂笑、冷笑、皮笑肉不笑等

### (四) 句型

1. 不(怕)…不(怕)…就(怕)…
2. 雖然…但…

### 三、教學流程概覽

(一)課文理解-先圈出不會的詞彙，再利用策略猜出意思；透過問答進行課文理解，並教導將 5 個段落依照意思分類(意義段)。

(二)生字與詞彙-複習詞彙意思，並練習造句；進行本課生字教學。

	<p>(三)詞彙擴充-利用本課豐富的情緒和心情的用語，引導學生說出更多類似或相反的詞句，並進行分類</p> <p>(四)句型教學-利用語境、填空，練習本課 2 個重要句型</p>
<b>第一部分：課文教學</b>	
<b>基本學習能力</b>	<b>教學目標</b>
<p><b>【句子】</b></p> <p>1. 說話-以完整的句子，清楚說出生活經驗或閱讀內容。</p> <p>2. 朗讀與閱讀-根據句意與標點符號，讀出句子的語氣。</p> <p>3. 朗讀與閱讀-讀出長句的主要意思。</p> <p>4. 朗讀與閱讀-利用上下文句理解句中的生詞。</p> <p><b>【篇章】</b></p> <p>1. 閱讀-理解段落間的關係。</p> <p>2. 閱讀-統整意義段的段落大意。</p> <p>3. 閱讀-理解文章的主要內容，並概括全文大意。</p>	<p>一、能在提示下利用各種策略猜測出自己不懂詞彙的意思。</p> <p>二、能利用前後語句回答出推論型的問題。</p> <p>三、能將課文各段組合成有意義的主題，並說明主題為何。</p> <p>四、能夠按照標點符號、句意，有感情地朗讀課文。</p>
<b>教學活動</b>	<b>說明</b>
<p><b>一、準備活動</b></p> <p>(一)默讀課文</p> <p>1. 請小朋友小聲地用自己的速度念課文。。</p> <p>2. 念完後，用鉛筆圈出自己沒聽過、不懂的詞語。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)詞彙討論-同學發表剛才圈出的詞彙，大家都不太懂的，寫在黑板上。</p> <p>1. 「疫苗接種」</p> <p>(1)找出課本該語詞的位置，並把句子念出來。</p> <p>(2)生活經驗-請小朋友回憶在生活經驗中有沒有聽過？</p> <p>(3)前後句子猜一猜-在「疫苗接種」的句子後面，說了些什麼事，可以幫助你猜猜看「疫苗接種」的意思嗎？</p> <p>(4)將猜出的意思放入句子中，檢視是否合理。</p> <p>(5)告訴學生「疫苗接種」的意思就像是打針，但是是為了預防生病。</p> <p>2. 「暗自叫苦」</p> <p>(1)找出課本該語詞的位置，並把句子念出來。</p> <p>(2)拆字-讓學生試著猜：「暗」會想成「黑暗」或</p>	<p>※有些學生不知道什麼是自己不懂的詞彙，所以要適時追問，若是圈出簡單的詞彙，一問之下學生可以說出意思，即要告訴他這是他懂的；另外也提出一些較難的詞彙，學生未圈選，回答不出則需說這就是不懂的詞彙。</p>

「很暗看不到」、，「自」會想成「自己」，所以四個字的意思很可能是「很暗自己叫苦」。讓學生試著演演看，問學生為什麼會在黑暗的地方自己叫苦？那可能是什麼樣的狀況？

(3)前後句子猜一猜-在「暗自叫苦」的句子前面，說了些什麼事，可以幫助你猜猜看「暗自叫苦」的意思嗎？

(4)將猜出的意思放入句子中，檢視是否合理。

(5)告訴學生「暗自叫苦」的意思就像是偷偷地抱怨自己不開心的事，

3. 口頭評量：其他的詞彙用生活經驗、拆字、前後句子、放回句子裡或直接告知意思等方法綜合使用。

## (二)課文理解

1. 老師提問：為什麼作者拿同意書給爸爸時是怯懦的呢？（提示學生查看第一段作者拿到同意書時的心情）

2. 老師提問：「心情跌落谷底」代表心情怎麼樣呢？

3. 老師提問：為什麼同學排隊到保健室的途中特別安靜呢？（提示後面的句子說明）

4. 老師提問：準備打針時，作者想像自己變成武士，準備和敵人打仗，請問這個敵人是誰？（提示前面兩段主要的討論事項）

5. 老師提問：作者最後一句寫到「我討厭打針！」為什麼作者會這樣子說？請從課本裡找出線索，證明作者討厭打針。

(1)詢問學生「討厭打針」，代表對打針的感覺是  
如何呢？（不舒服、害怕）

(2)同學一起逐段找出證明作者討厭打針的理由，找出理由後，還必須說明為什麼這句話可以代表作者討厭打針。（例：因為他拿到接種同意書後就暗自叫苦，很不喜歡，代表他討厭打針）

## 三、綜合活動

(一)口頭評量：朗讀課文：

1. 請2位同學輪流朗讀本課課文，其他人仔細聆聽並比較異同(或是老師示範其中一種唸法)。

2. 共讀課文-提示剛才討論很多作者對打針的感受，請用語氣協助表現出來。

(二)操作評量：我會這樣分(意義段)

※可選擇差異性較大的同學來朗讀，同學才能感受其中的不同。

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師告知想將課文分成 2 部份，一個是打針前，一個是打針當天的過程，請同學分組討論該如何分並發表。</li> <li>2. 提供純文字課文，讓學生動手裁切，如果不用打針前後來分，還可以怎麼分？(不限制分成幾份)</li> </ol>	
<b>第二部分：生字、語詞教學</b>	
<b>基本學習能力</b>	<b>教學目標</b>
<p><b>【字詞】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認念-認念常用國字1600 字。</li> <li>2. 認念-認念常用語詞2400 個。</li> <li>3. 書寫-書寫常用國字1200 字。</li> <li>4. 書寫-書寫常用語詞1600 字。</li> <li>5. 應用-根據語境，選擇正確的常用國1,200 字及常用語詞1,600 個。</li> <li>6. 應用-運用習得的1,600 個常用語詞句，並說明句義。</li> <li>7. 使用工具書協助識字-運用部首查閱字辭典。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、能讀寫本課生字及重要語詞。</li> <li>二、能從語境中，正確選擇本課的生字。</li> <li>三、能從句子中找出及利用字典查出包含本課生字的語詞（造詞練習）。</li> <li>四、能說出本課教學詞彙意思的並造出合理的句子。</li> </ol>
<b>教學活動</b>	<b>說明</b>
<p><b>一、準備活動</b></p> <p>(一)課文複習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 齊唸或輪流接著唸完課文。</li> <li>2. 閱讀監控-由老師念課文，中間故意唸錯或替換其他字詞，同學聽到後，說出老師唸錯的地方，並修正。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)語詞教學(文本分析中所呈現)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「疫苗接種」 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)復習之前詞意推測的結果，說出大致意思。</li> <li>(2)請學生找出該語詞在課文中出現的句子並唸出。</li> <li>(3)口頭評量：老師再提供 1-2 句例句示範後，請學生練習造句子。</li> </ol> </li> <li>2. 其他詞彙教學參考上述流程。</li> <li>3. 紙筆評量：請學生選擇 2 個語詞，各寫出一個造句。</li> </ol> <p>(二)生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「暗」 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)拆解部件，習寫生字</li> <li>(2)找出課文中的「暗」，並說出出現的語詞。</li> </ol> </li> </ol>	

<p>(3)依照部首用字典找到「暗」字，及找出造詞。</p> <p>2.其他生字的教學方式同上。</p> <p>3.操作評量-部件組合：在黑板上呈現本課部件(字卡)，例如”日、音、金、十、半、丿”等，請學生選擇部件組合成字，並說出造詞。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)紙筆評量-生字學習單(如附件一)</p>	
<p>第三部分：詞彙擴充</p>	
<p><b>基本學習能力</b></p>	<p><b>教學目標</b></p>
<p><b>【字詞】</b></p> <p>1.應用-根據語境，選擇正確的常用國字1,200字及常用語詞1,600個。</p> <p>2.應用利用常用國字1,200字造詞，並說明字義和詞義。</p>	<p>一、可以說出與10種以上與心情相關的詞句。</p> <p>二、可以將討論出的心情詞句依據不同的主題做分類</p> <p>三、可以利用「笑」的詞素說出新詞和新詞的意思。</p>
<p><b>教學活動</b></p>	<p><b>說明</b></p>
<p><b>一、準備活動</b></p> <p>(一)找「心情」：說出課文中哪些詞句的描述，可以讓你猜出他的心情？(心裡暗自叫苦、怯懦懦、心情跌落谷底、擠出一絲苦笑、皺緊眉頭、討厭等)</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)心情用語</p> <p>1.「怯懦懦」</p> <p>(1)可能代表什麼心情？(擔心害怕、膽小)</p> <p>(2)可以用什麼語詞來替換？放入句子唸一遍。</p> <p>(例如：頭低低、心不甘情不願)</p> <p>(3)用什麼語詞替換後，心情就會完全相反？放入句子唸一遍。(例如？興奮、迫不及待)</p> <p>2.其他提出的心情用語以上述方式進行。</p> <p>3.將剛才討論出可以傳遞心情的用語進行分類。(例如分成好心情和壞心情2種)</p> <p>(二)「笑」的詞素應用</p> <p>1.請學生說說「笑」的意思是什麼？(開心的表情或聲音)</p> <p>2.「笑」有很多種，這一課有「苦笑」，上一課有「微笑」，有什麼不一樣？</p> <p>3.你還聽過哪一種「笑」？(一起討論大笑、偷笑、奸笑、傻笑、狂笑、冷笑、皮笑肉不笑)</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)活動評量-演技大考驗：將上述討論的心情用語和各</p>	<p>※鼓勵學生嘗試用不同的語句，別只侷限「高興、傷心、害怕」等2個字的常用語。</p> <p>※替換語詞不限於同義詞，只要能傳達相同的情緒和心情即可。</p>

種「笑」製成籤，請一位同學上台抽籤及演出，讓其他同學猜一猜，說出正確用語。	
第四部分：句型教學	
<b>基本學習能力</b>	<b>教學目標</b>
<b>【句子】</b> 1. 書寫-運用恰當的连接詞寫出前後連貫的句子。 2. 書寫-以2-3 個句子記錄生活經驗或閱讀內容。 3. 書寫-辨識並修改有明顯錯誤的句子。 4. 說話-以完整的句子，清楚說出生活經驗或閱讀內容。	一、可以說出包含「不(怕)…不(怕)…就怕…」和「雖然…但…」的句子。 二、可以寫出包含「不(怕)…不(怕)…就怕…」和「雖然…但…」的句子。 三、可以讀出句意錯誤的句子並修正。
<b>教學活動</b>	<b>說明</b>
<b>一、準備活動</b> (一)朗讀課文 (二)老師提問：作者怕什麼？不怕什麼？你們呢？ <b>二、發展活動</b> (一)「不(怕)…不(怕)…就怕…」照樣造句 1. 重建語境： (1)找出課本中的句子並唸出。 (2)老師提問：作者說這句話重點是要傳達他不怕的東西，還是他怕的東西？哪一個才是關鍵呢？ (3)歸納意義-要強調最後一句的重點「就(怕)…」，所以前頭要先說兩個「不(怕)…」的東西，而且最好都是同一種類的東西。 2. 提供語境填空 造句：弟弟不怕( )，不怕( )，就怕(小老鼠) 3. 小組討論及發表「不怕…不怕…就怕…」 4. 改換其他「不…不…就…」的造句。(例：不愛…不愛…就愛…) 5. 書寫練習。 (二)「雖然…但…」以上述方式進行。 <b>三、綜合活動</b> (一)找碴時間-呈現句意錯誤的句子，讓學生討論、修正。(例如：雖然他很聰明，但考試考 100 分。) (二)句子發表-學生上台發表自己寫的句子。	