

## 補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	四年級	學期	下學期										
單元名稱：	主題二：鄉土民俗	課名	第五課 水鬼城隍										
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師 編寫	教學時間	3 節										
設計者	宜蘭縣竹林國小/林淑芳、湯美華												
學生學習分析	<p>在閱讀後學生能初步記課文內容，但尚未能理解內容和標題的關係及運用策略概括全文大意。</p> <p>學生在字詞的學習上以初步學會字典檢索，但尚未能閱讀並理解檢索到的訊息。</p>												
基本學習內容	<p>四年級_篇章_閱讀（三）_理解標題與文章內容的關係</p> <p>四年級_篇章_閱讀（四）_理解文章的主要內容，並概括全文大意</p> <p>四年級_字詞_使用工具書協助識字（一）_利用字辭典等工具書查字詞，瞭解意義。</p> <p>四年級_字詞_應用（三）_運用習得的 1600 個常用語詞造句，並說明句義。</p>												
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解標題與文章內容的關係</li> <li>2. 能理解文章的主要內容，並概括全文大意</li> <li>3. 能利用字辭典等工具書查本課重要字詞，瞭解意義。</li> <li>4. 能運用本課語詞造句，並說明句義。</li> </ol>												
教材分析	<p>壹拾參、 篇章分析</p> <p>一、內容概述：</p> <p style="padding-left: 2em;">從前有一個大地主，遭到歹徒謀財害命，變成水鬼。之後和漁夫結拜成為好兄弟，水鬼有幾次投胎轉世的機會，都被漁夫阻止，沒有成功。最後閻羅王知道水鬼不危害他人，請他擔任當地城隍。</p> <p>二、結構分析：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">主角</td> <td>水鬼</td> </tr> <tr> <td>背景</td> <td>大地主在買賣的路上，遭到歹徒謀財害命。</td> </tr> <tr> <td>起因</td> <td>水鬼想要投胎轉世。</td> </tr> <tr> <td>經過</td> <td>1. 找婦人當替身，沒成功。 2. 找小孩當替身，又沒成功。</td> </tr> <tr> <td>結果</td> <td>閻羅王知道他的善心，派他擔任本地的城隍。</td> </tr> </table> <p>壹拾肆、 句子分析</p>			主角	水鬼	背景	大地主在買賣的路上，遭到歹徒謀財害命。	起因	水鬼想要投胎轉世。	經過	1. 找婦人當替身，沒成功。 2. 找小孩當替身，又沒成功。	結果	閻羅王知道他的善心，派他擔任本地的城隍。
主角	水鬼												
背景	大地主在買賣的路上，遭到歹徒謀財害命。												
起因	水鬼想要投胎轉世。												
經過	1. 找婦人當替身，沒成功。 2. 找小孩當替身，又沒成功。												
結果	閻羅王知道他的善心，派他擔任本地的城隍。												

引導學生透過例句了解「發現……，便常……」的意義。  
 鼓勵學生用「發現……，便常……」練習造句。  
 例句：「他發現一家好吃的便當店，便常去光顧。」

引導學生透過例句了解「情願……，也不……」的意義。  
 鼓勵學生用「情願……，也不……」練習造句。  
 例句：「媽媽情願自己吃苦，也不願意孩子跟著他受苦。」

#### 壹拾伍、 語詞分析

針對課文中的語詞提出解釋與例句供參考：

語詞	釋 義	例 句
水鬼	傳說中的水中鬼怪，或被水淹死而居住在水底的鬼魂。	傳說鬼月時不要去河邊戲水，以免被水鬼抓走。
歹徒	為非作惡的壞人。	如：「竟讓歹徒逍遙法外，怎對得起死者在天之靈！」
謀財害命	為謀取錢財，而傷害人命	你二人為甚麼要謀財害命？
投胎轉世	佛教上指舊的生命結束後，心識轉投生到另一個新生命體。	水鬼希望能找到投胎轉世的機會。
偷偷的	暗地裡的。	他偷偷的買了一份禮物，準備給母親一個驚喜。
中央	中間或中心地方	溯游從之，宛在水中央。
替身	替代別人的人。	他拍電影，武打場面從不用替身演出。
救命	拯救性命。	張生慌忙之中，也不管是什麼人，連呼『救命！』
可貴	值得珍視。	小美每天幫忙刷洗廁所，真是難能可貴。
陰間	人死後靈魂所進入的地方。	相傳，閻羅王掌管陰間十八層地獄。

#### 壹拾陸、 生字分析

四下之國語文能力發展為篇章段落的理解，因此本課教學重點非生字，因此在生字部分，採融入內容深究與語詞辨析的教學活動中，並於三節課後進行聽寫，瞭解學生對字形、字音的實際表現後，再作為課堂上加強的教學內容，本課生字分析參見表 2：

生字 (間架結構)	形 (部件識寫)	義 (引導學生理解本課語境下的詞義)
鬼		人死後的靈魂。如：「鬼魂」、「鬼怪」、「鬼使神差」、「有錢能使鬼推磨」。
偷	人 + 俞	竊取。如：「偷錢」、「偷東西」。 竊取東西的人。如：「小偷」。
央		中間、中心。詩經·秦風·蒹葭：「溯游從之，宛在水中央。」
替	夫 + 夫 + 日	代替。如：「更替」、「替換」
救	求 + 攴	援助、使脫離困難或危急。如：「拯救」、「援救」、「營救」。
貴	中 + 一 + 貝	品質高。如：「高貴」、「華貴」。
陰	阜 + 今 + 云	有關死人或鬼魂的。如：「陰間」、「曹地府」。

以上資料來自：教育部國語會重編國語辭典修訂本網路版  
<http://dict.revised.moe.edu.tw/index.html>

教學目標	教學策略	教學活動	評量
能理解文章的主要內容	結合學生經驗，引起學生學習興趣	<p>柒、 準備活動</p> <p>甲、 給學生看「城隍廟」內諸神的照片，分辨出哪尊神明是城隍爺。</p> <div data-bbox="555 495 871 707" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="914 400 1129 707" data-label="Image"> </div> <p>乙、 讓學生發表神與鬼有些不同。從哪裡知道的？真的有嗎？</p>	<p>圖片</p> <p>口頭問答 口頭回饋</p>
	內容提問	<p>捌、 教學活動</p> <p>一、課文朗讀：共讀（齊讀）→輪讀</p> <p>二、內容提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地主為什麼會變成水鬼？</li> <li>2. 什麼人會是歹徒謀財害命的對象？</li> <li>3. 水鬼生前是個什麼樣的人？</li> <li>4. 水鬼為漁夫做了什麼事？</li> <li>5. 水鬼為什麼要幫忙漁夫？</li> <li>6. 水鬼和漁夫後來成為什麼關係？</li> <li>7. 水鬼告訴漁夫誰會變成他的替身？</li> <li>8. 水鬼如何抓到他的替身？</li> <li>9. 水鬼為什麼錯過投胎轉世的機會？</li> <li>10. 水鬼第二次的替身是誰？</li> <li>11. 水鬼為什麼錯過第二次投胎轉世的機會？</li> <li>12. 漁夫如何打消水鬼找替身的念頭？</li> <li>13. 閻羅王派誰擔任當地的城隍？</li> <li>14. 為什麼閻羅王要派他擔任當地的城隍？</li> <li>15. 城隍的工作是什麼？</li> <li>16. 城隍的地位如何？</li> </ol> <p>二、結構提問：</p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">主角</span></p>	
	依文章結		

<p>能概括全文大意 能理解標題與文章內容的關係</p> <p>能利用字典等工具書查本課重要字詞，瞭解意義。</p>	<p>構進行提問</p> <p>工具書檢 索 檢 索 訊 息 閱 讀 提 取</p>	<p>※這一課主角是誰？</p> <p><b>背景</b></p> <p>※大地主在什麼情況下變成水鬼？</p> <p><b>起因</b></p> <p>甲、 水鬼為什麼要找人當替身？</p> <p><b>經過</b></p> <p>甲、 第一次投胎轉世為什麼沒有成功？</p> <p>乙、 第二次投胎轉世為什麼沒有成功？</p> <p><b>結果</b></p> <p>他為什麼可以成為城隍？</p> <p>完成文章結構圖：</p> <div data-bbox="555 860 1209 1025" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     A[水鬼城隍] --- B[背景]     A --- C[起因]     A --- D[經過]     A --- E[結果] </pre> </div> <p>玖、 綜合活動</p> <p>完成文章結構習作，並重述故事。</p> <p>說一說課文標題適不適當？還有沒有其它的標題？並說明原因</p> <p>第一節結束</p> <p>壹、準備活動</p> <p>課文複習：</p> <p>1. 課文朗讀（全班）</p> <p>2. 課文流暢性測驗：教師將學生分組，以碼錶計時做正確性與流暢性測驗；給予獎勵。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、生字教學：</p> <p>以<b>鬼</b>、<b>偷</b>、<b>央</b>、<b>替</b>、<b>救</b>、<b>貴</b>、<b>陰</b>為教學字。</p>	<p>完成習作</p> <p>分組競賽</p> <p>視學生情</p>
--	--	--	-------------------------------------

<p>能運用本課語詞造句，並說明句義。</p>	<p>語詞造句</p>	<p>1. 生字認讀與拼寫：</p> <p>2. 生字練習造詞</p> <p>3. 進行語詞接龍</p> <p>二、語詞教學</p> <p>以水鬼、歹徒、謀財害命、投胎轉世、偷偷的、中央、替身、救命、可貴、陰間為教學詞彙。</p> <p>3. 先了解語詞的意義</p> <p>4. 練習造句。</p> <p>參、綜合活動</p> <p><b>語詞打擊魔鬼</b></p> <p>將學生分成兩組，一次一組派一人上台敲打老師唸的詞。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	<p>況，進行書空與仿寫。或是進行口頭發表。</p>
<p>延伸本課語詞擴充詞彙</p>	<p>詞彙網遊戲</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>    課文朗讀</p> <p>貳、教學活動</p> <p><b>語詞詞彙網教學：</b></p> <p>以「救命」為主題進行擴散式詞彙聯想</p> <p>一、全班共同腦力激盪，看到「救命」你會想到什麼？</p> <p>1. 什麼事情讓你覺得需要救命？（車禍、綁架、打架、火災、搶劫、追殺等……）</p> <p>2. 什麼時候需要大喊救命？（危險、緊急、災難、……）</p> <p>3. 救命會產生的結果？（獲救、流血、受傷、病痛、死亡）</p> <p>4. 求救對象？（警察、救護車、路人、家人、友人）</p> <p>二、詞彙分類</p> <p>三、發表個人的詞彙網</p> <p>參、綜合活動</p>	<p>分組競賽</p> <p>口頭發表</p> <p>教具：詞卡、槌子 分組競賽</p>

一、以救命為詞彙網中心概念，玩賓果遊戲如下例：

警察	車禍	危險
打架	救命	救護車
路人	搶劫	流血

可利用白板和卡片，將小朋友分成兩組，每個小朋友發下兩張卡片請小朋友將自己聯想的詞彙寫下來，然後在黑板上進行分類、說明。

二、作業指派：完成習作

第三節結束

玩賓果遊戲讓學生更確認了解語詞。