

單元名稱	鄉土民情	課名	福德正神土地公																																		
教材來源	教育部國小補救教材	教學時間	三節至四節																																		
設計者	新竹市高峰國小/李麗娥																																				
文本分析	<p>壹、文本分析:</p> <p>一、形式分析:</p> <p>(一) 本課為敘事散文</p> <p>(二) 共分為三段，從第一段說明土地公是民間熟悉且親切的神明，到第二段述說土地公成為守護神的經過，第三段表達人們對土地公的愛戴。</p> <p>二、內容分析:</p> <p>第一段清楚的寫出土地公是民間信仰中熟悉的神明，以及人們會在初一和十五祭拜土地公的時間。</p> <p>第二段說明土地公的故事由來，並以前後兩位稅收官的行為比較，彰顯張福德的種種善行。</p> <p>第三段透過「田頭田尾土地公」這具民間俗語表達人們對這位守護神的感恩與愛戴。本文除了可做閱讀理解—因果的推論外；也以達到情意教學的效果。</p> <p>三、配合「六何法」教學之課文內容分析如下</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>第一段</th> <th colspan="2">第二段</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>When(在什麼時間)</td> <td>初一、十五</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Who(有哪些人)</td> <td>人們</td> <td>土地公前是位稅收官</td> <td>老百姓</td> </tr> <tr> <td>Where(在什麼地點)</td> <td></td> <td></td> <td>田野中選處好地點</td> </tr> <tr> <td>What(在做什麼事)</td> <td>祭拜土地公</td> <td>有人付不出稅會代墊或寬限幾天</td> <td>為張福德立小祠廟</td> </tr> <tr> <td>How(人們覺得如何)</td> <td></td> <td></td> <td>很感謝他</td> </tr> <tr> <td>Why(為什麼要這樣做)</td> <td>祈求風調雨順、全家平安</td> <td>愛護老百姓</td> <td>人們懷念張福德的善行</td> </tr> </tbody> </table> <p>貳、語詞/句型分析</p> <p>一、語詞：在本文的語詞中，接受補救教學生較不易了解的語詞大致有以下六個：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>語詞</th> <th>詞義</th> <th>例句</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>信仰</td> <td>1.信奉、崇奉、尊奉 2.信念</td> <td>1.革命黨人都堅決信仰三民主義。 2.對基督的信仰，是她與癌症搏鬥的助力之一。</td> </tr> </tbody> </table>				第一段	第二段		When(在什麼時間)	初一、十五			Who(有哪些人)	人們	土地公前是位稅收官	老百姓	Where(在什麼地點)			田野中選處好地點	What(在做什麼事)	祭拜土地公	有人付不出稅會代墊或寬限幾天	為張福德立小祠廟	How(人們覺得如何)			很感謝他	Why(為什麼要這樣做)	祈求風調雨順、全家平安	愛護老百姓	人們懷念張福德的善行	語詞	詞義	例句	信仰	1.信奉、崇奉、尊奉 2.信念	1.革命黨人都堅決信仰三民主義。 2.對基督的信仰，是她與癌症搏鬥的助力之一。
	第一段	第二段																																			
When(在什麼時間)	初一、十五																																				
Who(有哪些人)	人們	土地公前是位稅收官	老百姓																																		
Where(在什麼地點)			田野中選處好地點																																		
What(在做什麼事)	祭拜土地公	有人付不出稅會代墊或寬限幾天	為張福德立小祠廟																																		
How(人們覺得如何)			很感謝他																																		
Why(為什麼要這樣做)	祈求風調雨順、全家平安	愛護老百姓	人們懷念張福德的善行																																		
語詞	詞義	例句																																			
信仰	1.信奉、崇奉、尊奉 2.信念	1.革命黨人都堅決信仰三民主義。 2.對基督的信仰，是她與癌症搏鬥的助力之一。																																			

祈求	請求，深切的盼望得到。	阿媽到廟裡 <u>祈求</u> 全家平安
風調雨順	風雨及時而適量。比喻豐年安樂的景象。	希望今年是風調雨順、國泰民安的一年。
代墊	代替支付。	這筆款項先由我代墊，到月底再一起向會計室申領。
寬限	延緩期限。	最近手頭比較緊房租請給我寬限幾天。
愛戴	敬服、敬重、敬愛、尊敬、尊崇、愛慕、愛護、愛惜、擁戴	林肯總統受到人民的 <u>愛戴</u> 。

## 二、習寫字

生字	注音	部首	造詞
付	ㄈㄨˋ	人	交付、付帳、一付眼鏡。
寬	ㄎㄨㄢ	宀	寬鬆、寬大、長寬。
尊	ㄉㄨㄥ	寸	尊重、尊敬、尊貴。
守	ㄕㄨˇ	宀	保守、守法、守時、手本分。
默	ㄇㄛˋ	黑	默寫、潛移默化、默默不語

三、認讀字:墊、壓、護、祠、廟、戴、隨

## 第一部分:課文教學

基本學習能力	教學目標
<p><b>【注音符號】</b> 朗讀與閱讀－朗讀標註注音符號的文章或故事。</p> <p><b>【句子】</b> 朗讀與閱讀－根據上下文意，讀懂句子省略的部分。</p> <p><b>【篇章】</b> 1.閱讀－讀懂文章主角的故事內容。 2. 閱讀－閱讀－找出篇章中的訊息。 3.理解件發生的順序(先說－再說－後說)</p>	<p>一、能獨立或在教師的領讀下唸讀課文。 二、能在朗讀中提起訊息(人、事、地等)。 三、能學會判斷段落中的完整句子。 四、能重述故事，說出文章中事件發生的歷程。</p>

## 教學活動

壹、準備活動:

**引起動機**

- 一、請學生看一看這一課的插圖和題目，猜一猜這一課在說什麼？
- 二、請學生發表自己的意見。

貳、教學活動:

- 一、請學生自我唸讀，不認識的字可以想一想，若還是不會念可以先跳過，或舉手、問老師。
- 二、引導學生閱讀課文「福德正神土地公」，首先由老師帶領小朋友閱讀，請小朋友用手指(或筆)指著課文逐字聆聽默讀

- 三、請小朋友兩個一組讀給對方聽，不會唸的字，可以請對方告訴你，或問老師。
- 四、教師提問這篇故事是在說誰的故事?引導學生發表。
- 五、分段朗讀課文:指導學生用手或筆指著課文逐字閱讀。
- 六、第一段教學:

(一) 摘述重點:請學生試著找出第一段的重點句，再由老師說明第一段的重點摘要，請學生用筆畫底線—每逢農曆初 一、十五， 人們會拜土地公，祈求風調雨順、全家平安。

(二)文章結構分析:請學生指出誰(who)?什麼時間(when)?做什麼事(what)?爲什麼(why)?這些記敘文的要素。並運用詞卡(根據人、事、時、爲何等不同的詞卡供學生選用，並一起討論完成下列表格。

什麼時間?	誰?	最什麼事?	爲什麼做這件事?
每逢農曆初 一、十五	許多人	拜土地公	祈求風調雨順、全家平安。

(三) 換句話說：透過不同的句式與句型，培養學生換句話說的能力，同時讓學生比較不同句子表達的差異。

請學生將第一段的重點句透過時間、誰、做什麼事，爲什麼做這件事的不同組合，練習換句話說，以比較句子表達的差異。(例一:爲了祈求風調雨順、全家平安，許多人每逢農曆初 一、十五會去拜土地公。例二:許多人在農曆的初一、十五，會去拜土地公，祈求風調雨順、全家平安。)

## 七、第二段教學

(一)請學生唸讀第二段，不會唸的字或詞可以舉有問老師。

(二)再一次指導學生第二段中出現哪些人，這些人各做了什麼不同的事?

(三)請學生用不同顏色的筆，將第二段出現的人物、事情圈出來。

(四)老師提問

1.張福德當稅收官時，對於繳不出稅金的人，他會怎麼做?

2.第二段課文中提到新的稅收官「不通人情」指的是他什麼意思?他可能做了什麼事?

(五)老師與學生共同討論，比較張福德與新的稅官的做法，指導學生完成下表。

	對繳不出稅金的老百姓的作法	造成的結果
張福德	想辦法代墊、寬限幾天	爲張福德立小祠廟，稱他爲土地公。
新的稅官	不通人情、欺壓百姓	

(六)請學生找出一段話是由幾句組成的(五句)，分析瞭解句與句之間的關係。(因果關係)

(七)請學生找出第二段的**關鍵句**:人們懷念張福德的善行，爲他立小祠廟，稱他爲土地公。

(八)透過關聯詞理解分句關係，釐清每個分句的意思和分句間的關係：請學生找出這一段的關聯詞用筆圈出來(如果、要是、於是、從此)。

(九)**縮句**練習，培養學生理解與應用句子的能力。

從課文:相傳土地公生前是一位收稅官，名叫「張福德」。如果有人付不出稅金，他會想辦法代墊；要是一時交不出錢來，他也會盡量寬限幾天。讓學生練習**縮句**。(例一:張福德是一位稅收官，對於繳不出稅金的人會替他們想辦法。例二:土地公是位稅收官，會通融付不出稅金的人。)

(十)條件句練習

如果……他會，要是……他會，假如……我會。

(十一)**因果句**練習

1.從課文:張福德年老去世後，新任的稅官不通人情，常常欺壓百姓，大家不由得懷念起張福德的種種善行。於是，有人在田野中選處好地點，爲張福德立個小祠廟，尊稱他爲「福

德正神」。從此，「福德正神」成爲了地方的守護神，更有人親切的稱呼祂爲「土地公」。這段話，請學生找出因果關係完成下表。

原因	結果
新任的稅官不通人情，常常欺壓百姓，大家不由得懷念起張福德的種種善行。	大家不由得懷念起張福德的種種善行。
有人在田野中選處好地點，爲張福德立個小祠廟，尊稱他爲「福德正神」	從此，「福德正神」成爲了地方的守護神，更有人親切的稱呼祂爲「土地公」。

2.因果句練習:讓學生練習下面的因果句句型。

由於……於是，由於…….從此，因爲……所以，如此……以至於。

八、第三段教學:

(一)請學生唸讀第三段，教師是口頭表達情況給予協助。

(二)請學生用自己的話簡單說出第三段的內容。

(三)學習與土地公有關的俗語:「田頭田尾土地公」、

參、綜合活動:

一、請學生自行默讀一次課文。

二、進行句型複習。

三、請學生找出這文中出現最多次的語詞是什麼?(土地公)

四、請學生者出土地公的另一個稱號是什麼?(福德正神)

五、再請學生用『先說-再說-後說』的方式，將全課課文重點說出來，以協助學生理解文章的主要內容，並概括全文大意。

~課文教學結束~

## 第二部分: 生字教學

壹、認讀生字:

一、請小朋友仔細看清楚字之後，依照順序把自由左到右，大聲讀書來。

付、寬、尊、守、默、墊、 壓、護、祠、廟、戴、隨
-----------------------------

評量結果:正確題數( )題，錯誤題數( )題。

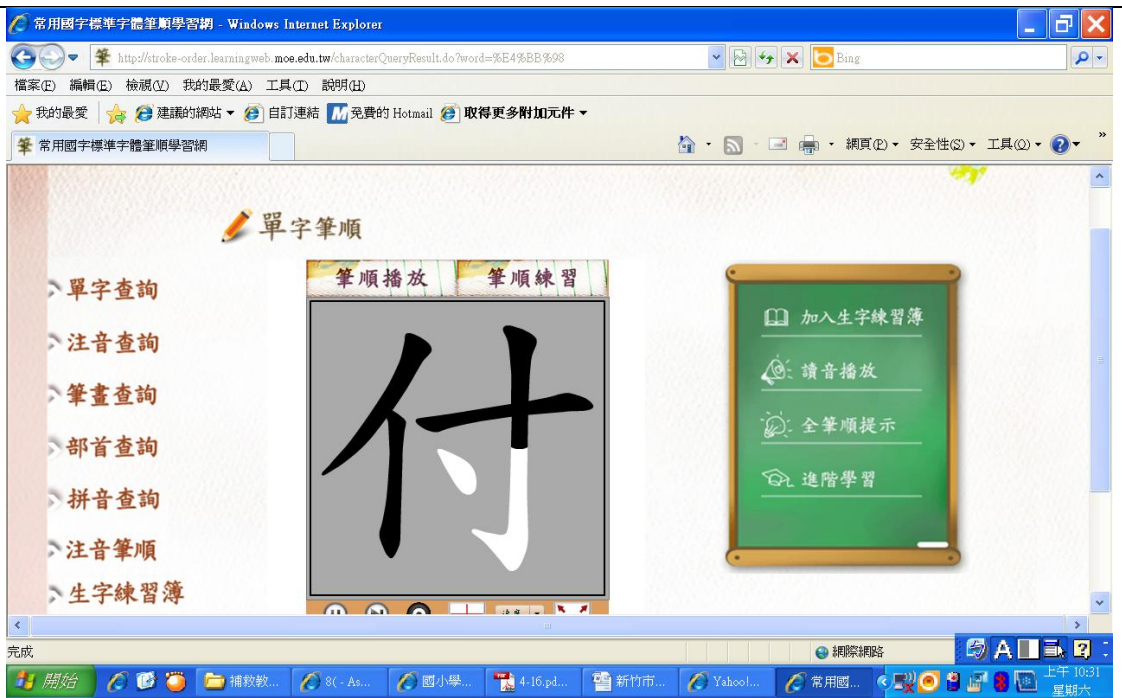
錯誤類型紀錄:記錄學生念錯的字。

字形錯誤( )、字音錯誤( )

字義錯誤( )、其他( )

二、筆順練習:至教育部「常用國字標準字體筆順學習網」

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/index.jsp> 選「單字查詢」，輸入所要學習的單字，進行「筆順播放」及「筆順練習」讓學生線上學習寫字。



點選筆順練習，讓學生用滑鼠習寫生字。



三、生字習寫:運用「台北縣自編國小一至六年級生字語詞簿」網站，網址 <http://eword.ntpc.edu.tw/>。輸入所需生字，印給學生習寫。

詳見附件:4-16 生字

<p>付 ㄇㄨˋ、</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.把事情交給別人。如:「交付」、「託付」。</li> <li>2.銀錢的支出。如「付款」、「支付」。</li> <li>3.數量的單位。如「一付眼鏡」。</li> <li>4.燒毀。如「付之一炬」。</li> </ol>
<p>字彙知識</p>	<p>部首:人部。 記憶口訣:人加寸 相似字:附、咐</p>

貳、火眼睛金時間:部件教學，指導學生認識字的組成部件，分辨是由左右部件、上下部件組合而成。

一、請小朋友看一看，圈出兩個字不一樣的地方:

例:

付	附
---	---

尊	遵
---	---

二、語詞連連看

付 ●	◆ 尊稱
寬 ●	◆ 欺壓
尊 ●	◆ 守護
守 ●	◆ 沉默
默 ●	◆ 寬限
墊 ●	◆ 付款
壓 ●	◆ 墊付

參、語詞教學

語詞	交付
造句	老師交付給我的任務，我一定要完成。
語詞	支付
造句	媽媽要到銀行支付房屋的貸款。