

| | | | |
|------|--------------------------|------|--------------------|
| 單元名稱 | 第二單元：校園寫真 | 課名 | 第一課 小書蟲樂園 |
| 教材來源 | 教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫 | 教學時間 | 120 分鐘（3 節）~160 分鐘 |
| 設計者 | 高雄市漢民國小/吳秀靜、高雄市桂林國小/劉瑞政 | | |

文本分析

壹、文本分析：

一、形式分析：

（一）本課為敘事記敘文。

（二）共分為四段，從第一段的「學校生活空間」、到第二段的文章主題——圖書館、第三段在圖書館中快樂成長，第四段作者邀請讀者一起閱讀，沉浸在書香樂園中。作者以空間順序為發展軸，介紹圖書館陳列的不同種類的書籍，都值得一一探究。

二、內容分析：

（一）每一段敘寫的時間、人物和作者的心情描述，都非常明確，接受補救教學的學生也能在教師採「六何法」的引導下，掌握全文的主旨。

（二）第二段列舉不同的圖書種類，接著第三段藉由作者在圖書館中閱讀，吸收新知，享受閱讀樂趣，以第四段呼應文題「小書蟲樂園」的主題，鼓勵讀者親自體驗、享受閱讀的樂趣。

（三）全文各段分別以「學校是生活重心」、「學校圖書館像是小書蟲樂園」、「滿足每個人不同的需求和選擇」，以及「在想像國度中成長茁壯」、「跟著書中情節一起飛翔」來表達作者沉浸在書香樂園中的快樂。而獨樂樂不如眾樂樂，作者也邀請讀者一起來到小書蟲樂園中，快樂閱讀、快樂成長。

三、配合「六何法」教學之課文內容分析如下：

| | 第一段 | 第二段 | 第三段 | 第四段 |
|---------------------|----------------|---------|---------|-----------|
| When (在什麼時間?) | 上學時間 | 上學時間 | 上學時間 | 上學時間 |
| Who (有哪些人?) | 作者 | 作者和同學 | 作者 | 其他同學 |
| Where (在什麼地點?) | 操場、籃球場、遊樂場、圖書館 | 圖書館 | 圖書館 | 圖書館 |
| What (他/他們做什麼事情?) | 動態運動和靜態閱讀 | 閱讀 | 閱讀 | 閱讀 |
| How (作者的心情如何?) | 歡喜閱讀 | 歡喜閱讀 | 歡喜閱讀 | 歡喜閱讀 |
| Why (作者為什麼會有這樣的心情?) | 可以選擇愛的活動 | 滿足需求和選擇 | 滿足需求和選擇 | 尋找志同道合的夥伴 |

四、配合「發展歷程」教學之課文內容分析如下：

(一) 第二段：

列舉的方式，舉出圖書館的藏書，有：科學讀本、冒險故事、推理小說、可愛繪本、雜誌、報紙等，滿足個人不同的需求。

(二) 第三段：

書籍向作者招手〈擬人法〉，而作者像小書蟲〈擬物法〉享用書中的知識，逐漸成長茁壯。

(三) 第四段：

以「對你傾訴法」邀請讀者一起閱讀，享受讀書樂趣。

貳、語詞/句型分析

一、語詞：在本文的語詞中，接受補救教學學生較不易了解的詞語有下列五個：

| 語詞 | 詞義 | 反義詞 |
|------|--|----------|
| 寧靜 | 心神安寧平靜。 【例】他喜歡在寧靜的書房讀書。 | 煩躁 吵鬧 |
| 推理 | 以一定的原則為前提，由已知的事理，推求未知的結論。 【例】你喜歡看福爾摩斯所著作的一系列的推理小說嗎？ | 猜測 |
| 溫馨 | 形容親切可愛的樣子。 【例】他在溫馨的家庭中成長，真令人羨慕。 | 冷漠、冷淡 |
| 各式各樣 | 式樣很多。 【例】今年中秋節烤肉，媽媽準備各式各樣的食物，大家吃得津津有味。 | 單一式樣 |
| 茁壯 | 1. 動物肥大。 2. 莊稼壯盛。 【例】兒童是國家未來的主人翁，我們都希望每個孩子茁壯成長。 | 虛弱 瘦小 |

二、句型：

〈一〉有人……有人……有人……

文本分析

〈二〉…… 就像……

參、生字分析：

一、習寫字：

| 生字 | 注音 | 部首 | 造詞 |
|----|------|----|----------------------|
| 牆 | ㄑㄩㄥˊ | 爿 | 牆角、牆壁、牆面、牆頭草 |
| 架 | ㄐㄧㄚˋ | 木 | 書架、衣架、架空、架不住、架走 |
| 疑 | ㄧˊ | 疋 | 懷疑、疑問、疑惑、疑難雜症、疑點、疑心病 |
| 刺 | ㄘㄩˋ | 刀 | 刺傷、刺激、刺耳、刺蝟、刺客、刺探、刺繡 |

| | | | |
|---|------|---|--------------------------|
| 誌 | ㄓˋ | 言 | 永誌不忘、雜誌、誌喜、墓誌 |
| 擇 | ㄓㄟˊ | 手 | 選擇、擇友、擇日、擇善而從、擇偶、擇交 |
| 壯 | ㄓㄨㄤˋ | 士 | 壯丁、強壯、壯膽、壯舉、壯士、壯年、茁壯 |
| 挑 | ㄊㄧㄠ | 手 | 挑食、挑選、挑檢、挑夫 |
| 挑 | ㄊㄧㄠˋ | 手 | 挑戰、挑撥、挑弄是非、挑撥離間〈ㄌㄧˋ ㄋㄠˋ〉 |

二、認讀字：寧、繪、籍、翔。

| 第一部分：課文教學 | |
|---|--|
| 基本學習能力 | 教學目標 |
| <p>【朗讀課文】</p> <p>1. 老師領讀：〈1〉老師念一句，學生跟著念一句。 〈2〉老師念一段，學生跟著念一段。 〈3〉老師以朗讀方式念完整課文，學生模仿念完課文。</p> <p>2. 老師解說課文大意，並分析各段重點。</p> <p>3. 學生寫出各段重點及課文大意。</p> <p>【習寫生字】</p> <p>1. 老師教寫生字筆順、筆畫。 2. 學生空中書寫生字。 3. 生字造詞。</p> <p>【句子】</p> <p>1. 認識排比修辭。 2. 找出課文中，運用排比修辭的句子。 3. 仿作排比修辭 4. 找出譬喻句並創作。</p> <p>【篇章】</p> <p>1. 老師引導學生說出課文主旨。 2. 利用班級圖書角或學校圖書室找出課文中提到的各式各樣的圖書，閱讀後，分組上台報告。</p> | <p>一、 能在老師帶領下或自己獨立念讀課文。</p> <p>二、 能寫出各段重點及課文大意。</p> <p>三、 能正確書寫生字之筆順、筆畫。</p> <p>四、 能使用工具書—字典來查生字部首並造詞。</p> <p>五、 能分組創作排比修辭的句子。</p> <p>六、 能分組創作譬喻句。</p> <p>七、 能說出課文主旨</p> <p>八、 能報告各式各樣圖書大意或閱讀後的心得。</p> |
| 教學活動 | 說明 |
| <p>壹、準備活動：</p> <p>一、 教師準備課文掛圖，並將黑板區分四大部分備用。</p> <p>二、 學生事先預習預念課文。</p> <p>貳、教學活動：</p> <p>一、 老師指著課文掛圖領讀，學生跟著念，先由一句→一段→兩段 →三段→四段。</p> <p>二、 老師範讀整篇文章，學生聆聽，再讓學生模仿老師的讀法，朗讀整篇文章。</p> <p>三、 老師利用黑板一段一段解說重點：</p> | <p>◎可以分排競賽也可以指名學生念讀課文。</p> <p>◎不熟練的學生利用下課加強練習。</p> <p>◎老師引導學生說出並寫出各段重點。</p> <p>◎如果因為學生程度差異而無法寫出，老師可以利用版</p> |

第一段：學校學習空間分為靜態的圖書館閱讀區、動態活動區。

第二段：圖書館藏書豐富，滿足每個人不同需求。

第三段：作者一進圖書館就像書蟲沉浸在圖書樂園中，享受讀樂趣。

第四段：邀請大家一起到圖書館閱讀、學習。

四、 老師引導學生找出本課主旨：

喜愛閱讀的孩子就像小書蟲一樣，喜歡沉浸在圖書館中學習，而學校也充實圖書設備滿足孩子們閱讀的需求。

五、 內容深究：

〈一〉 排比修辭：

1. 課文例句：有人喜歡能跑跑跳跳的操場，有人喜歡能打球的籃球場，有人喜歡能追逐玩耍的遊樂場。
2. 老師示範造句：有人喜歡台灣小吃，有人喜歡日本料理，有人喜歡西式糕餅。
3. 分組創作並發表。

〈二〉 譬喻修辭：

1. 課文例句：〈1〉學校的圖書館，就像我們這些小書蟲的樂園。
〈2〉我就像一隻小小的書蟲，慢慢享用著書中的知識，讓自己一天天成長茁壯。
2. 老師示範造句：〈1〉旅館的泡湯池，就像旅客的天堂。
〈2〉他就像一隻忠心小狗，靜靜跟隨在主人四周，讓自己時時保護主人。
3. 分組創作並發表。

六、 配合「六何法」教學：

〈一〉 根據六 W〈時間、人物、地點、活動、心情如何、為什麼〉一一討論各段內容，並且列表教學。

書，讓學生抄寫各段重點。

◎找出文章主旨較難，老師直接教導。

◎分組時以能力混合為原則，讓語文程度較好的人帶領較差者，完成創作的作業。

◎分組創作時，如果有較優作品，請讓學生書寫在黑板上，供其他同學欣賞、學習。

◎老師根據六 W 提問，學生討論回答後，老師歸納整理成表格，方便學生學習。

| | | | | | | |
|---|-----------------|----------------------------|-----------------|-----------------|-------------------|---|
| | 六 W | 第一 段 | 第二 段 | 第三 段 | 第四 段 | |
| | 時間 | 上學時 間 | 上學時 間 | 上學時 間 | 上學時 間 | |
| | 人物 | 作 者 | 作者和 同學 | 作 者 | 作者和 同學 | |
| | 地點 | 操場、籃 球場、遊 樂場、圖 書館 | 圖書 館 | 圖書 館 | 圖書 館 | |
| | 活動 | 動態運 動和靜 態閱讀 | 閱讀 | 閱讀 | 閱讀 | |
| | 心情 | 歡喜閱 讀 | 歡喜閱 讀 | 歡喜閱 讀 | 歡喜閱 讀 | |
| | 為什 麼 | 可以選 擇愛做 的活動 | 滿足需 求和選 擇 | 滿足需 求和選 擇 | 尋求志 同道合 的夥伴 | |
| <p>參、綜合活動：</p> <p>一、 請學生再自行默讀一次全文。</p> <p>二、 請學生找出譬喻句。</p> <p>三、 請學生找出排比修辭。</p> <p>四、 帶學生到學校圖書館，找出科學類圖書、繪本、 推理小說、雜誌、報紙……並且進行閱讀。</p> <p>※ 課文教學結束 ※</p> | | | | | | <p>◎藉由綜合活動，再檢核學生學習狀況，必要時，作個別輔導。</p> <p>◎鼓勵學生閱讀，養成上圖書館閱讀、查資料的習慣。</p> <p>◎可以進行飆書、寫閱讀心得競賽。</p> |
| 第二部分：生字教學 | | | | | | |
| <p>P.S. 請參閱「文本分析」 參、生字分析：一. 習寫字 二. 認讀字</p> | | | | | | |