

單元名稱	第二單元：校園寫真	課名	第一課 小書蟲樂園
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	120 分鐘（3 節）~160 分鐘
設計者	高雄市漢民國小/吳秀靜、高雄市桂林國小/劉瑞政		

文本分析

壹、文本分析：

一、形式分析：

（一）本課為敘事記敘文。

（二）共分為四段，從第一段的「學校生活空間」、到第二段的文章主題——圖書館、第三段在圖書館中快樂成長，第四段作者邀請讀者一起閱讀，沉浸在書香樂園中。作者以空間順序為發展軸，介紹圖書館陳列的不同種類的書籍，都值得一一探究。

二、內容分析：

（一）每一段敘寫的時間、人物和作者的心情描述，都非常明確，接受補救教學的學生也能在教師採「六何法」的引導下，掌握全文的主旨。

（二）第二段列舉不同的圖書種類，接著第三段藉由作者在圖書館中閱讀，吸收新知，享受閱讀樂趣，以第四段呼應文題「小書蟲樂園」的主題，鼓勵讀者親自體驗、享受閱讀的樂趣。

（三）全文各段分別以「學校是生活重心」、「學校圖書館像是小書蟲樂園」、「滿足每個人不同的需求和選擇」，以及「在想像國度中成長茁壯」、「跟著書中情節一起飛翔」來表達作者沉浸在書香樂園中的快樂。而獨樂樂不如眾樂樂，作者也邀請讀者一起來到小書蟲樂園中，快樂閱讀、快樂成長。

三、配合「六何法」教學之課文內容分析如下：

	第一段	第二段	第三段	第四段
When (在什麼時間?)	上學時間	上學時間	上學時間	上學時間
Who (有哪些人?)	作者	作者和同學	作者	其他同學
Where (在什麼地點?)	操場、籃球場、遊樂場、圖書館	圖書館	圖書館	圖書館
What (他 / 他們做什麼事情?)	動態運動和靜態閱讀	閱讀	閱讀	閱讀
How (作者的心情如何?)	歡喜閱讀	歡喜閱讀	歡喜閱讀	歡喜閱讀
Why (作者為什麼會有這樣的心情?)	可以選擇愛的活動	滿足需求和選擇	滿足需求和選擇	尋找志同道合的夥伴

四、配合「發展歷程」教學之課文內容分析如下：

(一) 第二段：

列舉的方式，舉出圖書館的藏書，有：科學讀本、冒險故事、推理小說、可愛繪本、雜誌、報紙等，滿足個人不同的需求。

(二) 第三段：

書籍向作者招手〈擬人法〉，而作者像小書蟲〈擬物法〉享用書中的知識，逐漸成長茁壯。

(三) 第四段：

以「對你傾訴法」邀請讀者一起閱讀，享受讀書樂趣。

貳、語詞/句型分析

一、語詞：在本文的語詞中，接受補救教學學生較不易了解的詞語有下列五個：

語詞	詞義	反義詞
寧靜	心神安寧平靜。 【例】他喜歡在寧靜的書房讀書。	煩躁 吵鬧
推理	以一定的原則為前提，由已知的事理，推求未知的結論。 【例】你喜歡看福爾摩斯所著作的一系列的推理小說嗎？	猜測
溫馨	形容親切可愛的樣子。 【例】他在溫馨的家庭中成長，真令人羨慕。	冷漠、冷淡
各式各樣	式樣很多。 【例】今年中秋節烤肉，媽媽準備各式各樣的食物，大家吃得津津有味。	單一式樣
茁壯	1. 動物肥大。 2. 莊稼壯盛。 【例】兒童是國家未來的主人翁，我們都希望每個孩子茁壯成長。	虛弱 瘦小

二、句型：

〈一〉有人……有人……有人……

文本分析

〈二〉…… 就像……

參、生字分析：

一、習寫字：

生字	注音	部首	造詞
牆	ㄑㄩㄥˊ	爿	牆角、牆壁、牆面、牆頭草
架	ㄐㄩㄚˋ	木	書架、衣架、架空、架不住、架走
疑	ㄩˊ	疋	懷疑、疑問、疑惑、疑難雜症、疑點、疑心病
刺	ㄘㄩˋ	刀	刺傷、刺激、刺耳、刺蝟、刺客、刺探、刺繡

誌	ㄓˋ	言	永誌不忘、雜誌、誌喜、墓誌
擇	ㄗㄞˊ	手	選擇、擇友、擇日、擇善而從、擇偶、擇交
壯	ㄓㄨㄤˋ	士	壯丁、強壯、壯膽、壯舉、壯士、壯年、茁壯
挑	ㄊㄧㄠ	手	挑食、挑選、挑檢、挑夫
挑	ㄊㄧㄠˋ	手	挑戰、挑撥、挑弄是非、挑撥離間〈ㄌㄩˋ ㄩㄢˋ〉

二、認讀字：寧、繪、籍、翔。

第一部分：課文教學	
基本學習能力	教學目標
<p>【朗讀課文】</p> <p>1. 老師領讀：〈1〉老師念一句，學生跟著念一句。 〈2〉老師念一段，學生跟著念一段。 〈3〉老師以朗讀方式念完整課文，學生模仿念完課文。</p> <p>2. 老師解說課文大意，並分析各段重點。</p> <p>3. 學生寫出各段重點及課文大意。</p> <p>【習寫生字】</p> <p>1. 老師教寫生字筆順、筆畫。</p> <p>2. 學生空中書寫生字。</p> <p>3. 生字造詞。</p> <p>【句子】</p> <p>1. 認識排比修辭。</p> <p>2. 找出課文中，運用排比修辭的句子。</p> <p>3. 仿作排比修辭</p> <p>4. 找出譬喻句並創作。</p> <p>【篇章】</p> <p>1. 老師引導學生說出課文主旨。</p> <p>2. 利用班級圖書角或學校圖書室找出課文中提到的各式各樣的圖書，閱讀後，分組上台報告。</p>	<p>一、 能在老師帶領下或自己獨立念讀課文。</p> <p>二、 能寫出各段重點及課文大意。</p> <p>三、 能正確書寫生字之筆順、筆畫。</p> <p>四、 能使用工具書—字典來查生字部首並造詞。</p> <p>五、 能分組創作排比修辭的句子。</p> <p>六、 能分組創作譬喻句。</p> <p>七、 能說出課文主旨</p> <p>八、 能報告各式各樣圖書大意或閱讀後的心得。</p>
教學活動	說明
<p>壹、準備活動：</p> <p>一、 教師準備課文掛圖，並將黑板區分四大部分備用。</p> <p>二、 學生事先預習預念課文。</p> <p>貳、教學活動：</p> <p>一、 老師指著課文掛圖領讀，學生跟著念，先由一句→一段→兩段 →三段→四段。</p> <p>二、 老師範讀整篇文章，學生聆聽，再讓學生模仿老師的讀法，朗讀整篇文章。</p> <p>三、 老師利用黑板一段一段解說重點：</p>	<p>◎可以分排競賽也可以指名學生念讀課文。</p> <p>◎不熟練的學生利用下課加強練習。</p> <p>◎老師引導學生說出並寫出各段重點。</p> <p>◎如果因為學生程度差異而無法寫出，老師可以利用版</p>

第一段：學校學習空間分為靜態的圖書館閱讀區、動態活動區。

第二段：圖書館藏書豐富，滿足每個人不同需求。

第三段：作者一進圖書館就像書蟲沉浸在圖書樂園中，享受讀樂趣。

第四段：邀請大家一起到圖書館閱讀、學習。

四、 老師引導學生找出本課主旨：

喜愛閱讀的孩子就像小書蟲一樣，喜歡沉浸在圖書館中學習，而學校也充實圖書設備滿足孩子們閱讀的需求。

五、 內容深究：

〈一〉 排比修辭：

1. 課文例句：有人喜歡能跑跑跳跳的操場，有人喜歡能打球的籃球場，有人喜歡能追逐玩耍的遊樂場。
2. 老師示範造句：有人喜歡台灣小吃，有人喜歡日本料理，有人喜歡西式糕餅。
3. 分組創作並發表。

〈二〉 譬喻修辭：

1. 課文例句：〈1〉學校的圖書館，就像我們這些小書蟲的樂園。
〈2〉我就像一隻小小的書蟲，慢慢享用著書中的知識，讓自己一天天成長茁壯。
2. 老師示範造句：〈1〉旅館的泡湯池，就像旅客的天堂。
〈2〉他就像一隻忠心小狗，靜靜跟隨在主人四周，讓自己時時保護主人。
3. 分組創作並發表。

六、 配合「六何法」教學：

〈一〉 根據六W〈時間、人物、地點、活動、心情如何、為什麼〉一一討論各段內容，並且列表教學。

書，讓學生抄寫各段重點。

◎找出文章主旨較難，老師直接教導。

◎分組時以能力混合為原則，讓語文程度較好的人帶領較差者，完成創作的作業。

◎分組創作時，如果有較優作品，請讓學生書寫在黑板上，供其他同學欣賞、學習。

◎老師根據六W提問，學生討論回答後，老師歸納整理成表格，方便學生學習。

六 W	第一段	第二段	第三段	第四段
時間	上學時間	上學時間	上學時間	上學時間
人物	作者	作者和同學	作者	作者和同學
地點	操場、籃球場、遊樂場、圖書館	圖書館	圖書館	圖書館
活動	動態運動和靜態閱讀	閱讀	閱讀	閱讀
心情	歡喜閱讀	歡喜閱讀	歡喜閱讀	歡喜閱讀
為什麼	可以選擇愛做的活動	滿足需求和選擇	滿足需求和選擇	尋求志同道合的夥伴

◎藉由綜合活動，再檢核學生學習狀況，必要時，作個別輔導。

◎鼓勵學生閱讀，養成上圖書館閱讀、查資料的習慣。

◎可以進行飆書、寫閱讀心得競賽。

參、綜合活動：

- 一、 請學生再自行默讀一次全文。
- 二、 請學生找出譬喻句。
- 三、 請學生找出排比修辭。
- 四、 帶學生到學校圖書館，找出科學類圖書、繪本、推理小說、雜誌、報紙……並且進行閱讀。

※ 課文教學結束 ※

第二部分：生字教學

P. S. 請參閱「文本分析」 參、生字分析：一. 習寫字 二. 認讀字