

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	四年級	學期	上學期
單元名稱	主題一：生活記趣……	課名	第三課 我愛坐公車……
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節
設計者	宜蘭縣四結國小/吳明素		
學生學習分析	學生已有識字能力，但對句子文章的閱讀理解能力不足。		
基本學習內容	<p>【注音符號】</p> <p>1. 學習歸納整理所閱讀的注音讀物內容。</p> <p>【字詞】</p> <p>1. 利用常用國字 1200 字造詞並說明字義和詞義。</p> <p>【句子】</p> <p>1. 完整回答他人的問話。</p> <p>2. 根據上下文意，協助掌握句子在段中的意思。</p> <p>3. 利用上下文句理解句中的生詞。</p> <p>【篇章】</p> <p>1. 聽懂短篇主要意思。</p> <p>2. 統整意義段的段落大意。</p>		
教學目標	<p>1. 能利用圖像輔助口語表達。</p> <p>2. 能學習歸納整理所閱讀的內容。</p> <p>3. 能以句子清楚的回答他人的問話與提問</p> <p>4. 能運用習得的語詞造句，並簡單說明句義。</p> <p>5. 能統整意義段的段落大意。</p>		

壹、篇章分析

本課主要描述作者羨慕同學能每天搭公車上學，決定給自己一個真實的體驗，過程中透過同學的乘車經驗分享，對搭乘公車仍覺興致勃勃，並期待能成為「公車一族」。

其課文內容分析如下：

結構	問題 (六何)	重點
開頭 (原因)	人物	作者和作者同學-萱萱
	時間	星期三下午
	地點	公車上
經過 (過程)	事件起因	作者羨慕萱萱能每天搭公車上學
	問題	作者徵求媽媽同意，決定來一個搭乘公車的體驗。
	經過	自身的經驗發現： 1. 公車上人多時，空氣是污濁、令人不舒服的。 2. 通車者須有吃苦耐勞的本領。 同學的經驗分享： 乘車會遇到不同性格的司機，有急躁的、和善的和富人情味的
結尾	結果	對這次的搭乘公車經驗念念不忘、興致勃勃。

貳、語詞/句型分析

一、語詞：本課語詞中，較不易理解的詞有以下幾個：

語詞	詞義	相似詞	相反詞
羨慕	心中愛慕渴望。 【例】我好羨慕同學有智慧型手機喔！	愛慕、仰慕	嫉妒
夢寐以求	形容願望強烈、迫切。 【例】這是多少人 夢寐以求 的機會，你怎能輕易放棄呢？」	求之不得	
吃苦耐勞	經得起痛苦，耐得住勞累。 【例】只要能 吃苦耐勞 ，不怕找不到工作。		
污濁	混濁、不乾淨。 【例】汽機車排放的廢氣，使空氣變得很 污濁 。	混濁	潔淨
急	性情焦躁，缺乏耐性。 【例】你急躁的個性如果不改，是很容易得罪人的。	冷靜、穩重	暴躁 煩躁
念念不忘	心裡時時刻刻惦記著。 【例】對這次的校外教學，到現在我還是念念不忘。	耿耿於懷 記憶猶新	置之腦後
興致勃勃	形容興趣濃厚。 【例】他興致勃勃的向教練報名籃球校隊選拔。	興高采烈	

二、句型

1. …只得…以免…

2. 雖然…但是…

教材
分析

教材分析		三、生字分析			
		生字	注音	部首	造詞
		羨	ㄒ一ㄢˋ	羊	羨慕
		慕	ㄇㄨˋ	心	慕名而來、愛慕、仰慕
		寐	ㄇㄟˋ	宀	夢寐以求
		耐	ㄋㄞˋ	而	耐心、忍耐、不耐煩
		躁	ㄗㄠˋ	足	心浮氣躁、暴躁、急躁
		致	ㄓˋ	至	致力、致詞、致敬
		勃	ㄅㄛˊ	力	蓬勃、勃然大怒
		族	ㄉㄨˊ	方	貴族、族群、族人

教學目標	教學策略	教學活動	評量
能利用圖像輔助口語表達	利用圖像輔助口語表達	<p>壹、準備活動（15分鐘）【照片取自 Google 網路圖片】</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>圖一</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>圖二</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>圖三</p> </div> <p>二、揭示公車圖片：從視覺描述所看見的圖像內容。</p> <p>（一）你覺得【圖一】應該是什麼地方？（公車站） 你是從哪些線索看出來的？</p> <p>（二）你覺得【圖二】的人在做什麼？（上下公車）</p> <p>（三）你從【圖三】看到什麼？（人擠人）如果你也在裡面，你會有什麼感覺？</p> <p>（四）分享你搭公車的經驗。</p> <p>二、歸納並分類學生的回答於黑板上，形成概念圖。</p> <p>三、引出概念圖與本課課文的相關性。</p> <p>肆、教學活動</p> <p>二、閱讀課文內容：（5分鐘）</p> <p>（一）教師先範讀，再全體讀，徵求自願讀的學生。</p> <p>（二）分段教學：</p> <p>1 第一段段落理解：</p>	能否對過圖像輔助，清楚表達圖中的意境
能學習歸			能否清楚回答提問

(三) 第三段分段教學

1. 全體閱讀第三段內容。

2. 段落理解

(1) 在萱萱的乘車經驗裡，她覺得司機可以分成哪幾類？

(2) 第三段中提到，遇到個性急躁的司機，要怎麼做？

(3) 為什麼萱萱覺得有的司機叔叔很有人情味？

(4) 分享你曾遇到或聽過，覺得有人情味的事。

(5) 你比較喜歡什麼服務態度的公車司機？說說你喜歡的理由。

(5) 分組討論，刪掉不必要的句子，整理出段落大意。

第三段段落大意：公車司機因為個性不同，所表現出來的服務態度也不同。

3. 字詞教學

(1) 師生共同提出第三段的詞語，並張貼於黑板上進行詞語解釋與造句。

語詞	詞義	相似詞	相反詞
急躁	性情焦躁，缺乏耐性。 【例】你急躁的個性如果不改，是很容易得罪人的。	冷靜 穩重	暴躁 煩躁
人情味	人與人之間溫暖的感情、興味。 【例】這是一個充滿熱情又有人情味的地方。		沒人味

(2) 生字教學

生字	注音	部首	造詞
躁	ㄗㄠˋ	足	心浮氣躁、暴躁、急躁

4. 語句練習：透過集體討論，完成語句練習

(1) 短語練習：

例：熱鬧得不得了！

【 】得不得了！

(2) 造句練習

① 急躁-

② 人情味 -

③ 突然-

④ 只得...以免-

~第二節完~

(四) 第四段分段教學

1. 閱讀末段內容。

2. 段落理解

(1) 說說看，作者對這次的乘車經驗，感覺如何？

(2) 說說看，作者搭乘公車後，還有什麼期待？

能否參與討論並順暢的呈現段落大意

(3) 刪掉不必要的句子，整理出段落大意。

末段段落大意：

作者對這次搭乘公車的經驗，念念不忘，期待成為「公車一族」。

3. 字詞教學

(1) 師生共同提出末段的詞語，並張貼於黑板上並進行詞語教學與造句練習。

語詞	詞義	相似詞	相反詞
念念不忘	心裡時時刻刻惦記著。 【例】對這次的校外教學，到現在我還是念念不忘。	耿耿於懷 記憶猶新	
興致勃勃	形容興趣濃厚。 【例】他興致勃勃的向教練報名籃球校隊選拔。	興高采烈	
公車一「族」	有共同屬性的群類。 【例】自從車子被偷以後，我就自然而然的成為公車一族了。		

(2) 語句練習：

①雖然…但是-

(3) 從以上詞語中，由學生提出生字進行教學。

生字	注音	部首	造詞
致	ㄓˋ	至	致力、致詞、致敬
勃	ㄅㄛˊ	力	蓬勃、勃然大怒
族	ㄉㄨˊ	方	貴族、族群、族人

伍、 綜合活動

一、從各段的段落大意，小組合作歸納整理出本課大意：

第一段段落大意:搭公車是作者夢寐以求的事。

第二段段落大意:公車上人多時，空氣污濁，讓人覺得不舒服。

第三段段落大意：公車司機因為個性不同，所表現出來的服務態度也不同。

末段段落大意:作者對這次搭乘公車的經驗，念念不忘，期待成為「公車一族」。

本課課文大意：

搭公車是作者夢寐以求的事，徵求媽媽的同意後，決定和萱萱來一個真實的體驗。過程中發現雖然人多時，空氣污濁，讓人很不舒服，但透過同學的乘車經驗分享，對搭乘公車仍覺興致勃勃，並期待能成為「公車一族」。

能統整意義段的段落大意

小組合作歸納出課文大意

能否整理所閱讀的內容