

年級	<input type="checkbox"/> 一 <input type="checkbox"/> 二 <input type="checkbox"/> 三 <input checked="" type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	學期	<input checked="" type="checkbox"/> 上 <input type="checkbox"/> 下
單元名稱：	主題一：生活記趣	課名	第一課：逛夜市 第一課：我生病了 第一課：我愛坐公車
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	1 節
設計者	宜蘭縣四結國小/吳明素		
基本學習內容	四年級_篇章_閱讀(三)_理解標題與文章內容的關係		
教學目標	1. 能依據課名連結自己的生活經驗，簡單的說出與課文可能相關的內容。 2. 能從本主題下之三課課名觀察到與主題名稱-「生活記趣」的關連性。		
主題導讀	生活中的故事好像不斷的在進行著，有美好的記憶、有難忘的經驗、也有一些是給人五味雜陳的感受，讓我們一起來和作者分享他們不一樣的生活趣事。		
第一課導讀	說一說：你逛過夜市嗎？夜市有什麼迷人的地方？你看過夜市裏有哪些攤位？能不能簡單介紹一下，你見過最有特色的攤位是什麼？		
第二課導讀	說一說：從課名中，你發現作者怎麼了？你猜他生了什麼病？你有過生病的經驗嗎？		
第三課導讀	想一想：作者為什麼愛坐公車？猜一猜：公車上會出現什麼樣的故事情節呢？		

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	四年級	學期	上學期
單元名稱：	主題一：生活記趣……	課名	第一課 逛夜市……
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節
設計者	宜蘭縣四結國小/吳明素		
學生學習分析	學生已有識字能力，但對文章的閱讀理解能力不足。		
基本學習內容	<p><b>【注音符號】</b></p> <p>1. 透過注音符號的輔助，認識字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p><b>【字詞】</b></p> <p>1. 認念常用國字 1200 字。</p> <p><b>【句子】</b></p> <p>1. 以句子清楚說出生活經驗或閱讀內容。</p> <p>2. 以句子清楚的回答他人的問話與提問</p> <p>3. 根據上下文意，協助掌握句子在段中的意思</p> <p>4. 運用習得的語詞造句，並簡單說明句義。</p> <p>5. 利用句型寫出合理順暢的句子</p> <p><b>【篇章】</b></p> <p>1. 分辨文章中主要與次要內容</p> <p>2. 統整意義段的段落大意</p>		
教學目標	<p>1. 能利用圖像輔助口語表達自身的生活經驗</p> <p>2. 能學習歸納整理所閱讀的內容</p> <p>3. 能以句子清楚的回答他人的問話與提問</p> <p>4. 能根據上下文意，協助掌握句子在段中的意思</p> <p>5. 能運用習得的語詞造句，並簡單說明句義。</p> <p>6. 能利用句型寫出合理順暢的句子</p> <p>7. 能分辨文章中主要與次要內容</p> <p>8. 能統整意義段的段落大意</p> <p>9. 能認識文章中類疊修辭的作用</p>		

## 壹、篇章分析

### 一、文體：記敘文

二、大意：作者全家一起逛夜市，聞到夜市飄來蚵仔煎、臭豆腐等各種食物的香味、看到每個攤位都擠滿客人、吃到香噴噴的滷肉飯和各式各樣的美食。途中，看見一位外國朋友在吃臭豆腐，原來夜市的魅力連外國人都說「讚」！

三、佈局：作者以五官探索夜市的樣貌開始，從鼻、眼、口等感官表述，到末段的外國人品嘗台灣小吃，而引出夜市的魅力。

## 貳、句子分析

第二段：才走到夜市附近，空氣中已飄來好多的香味——蚵仔煎、臭豆腐、炸雞排，還有紅豆餅的香甜味……，哇！**我的口水都快關不住了。**

分析：「**哇！我的口水都快關不住了。**」意指只是聞到香味而已，就讓人受不了了，口水不聽使喚的一直分泌出來。

第三段：夜市裡每個攤位都擠滿了客人，有人撈金魚，有人打彈珠。套圈圈的攤子，更是不斷響起尖叫聲和嘆息聲，**整個夜市熱鬧得不得了！**

分析：「**整個夜市熱鬧得不得了！**」意指每個攤位都各具特色和遊戲規則，遊客們融入在每個遊戲當中。

第四段：途中，幾位人高馬大的金髮外國人，吸引了大家的注意，他們竟然在吃臭豆腐！

分析：臭豆腐是台灣的特色小吃之一，有著特殊的發酵味道，對外國人而言，那種特殊的氣味與排泄物相似，並非人人能接受的，因此，看見外國人吃臭豆腐，才讓作者覺得很驚訝。

最後一段：有連外國人都說「讚」的迷人味道呢！

分析：指的是台灣夜市的小吃與特殊文化。

## 參、語詞分析

語詞	詞義	反義詞
響起	發出聲音。 【例】音樂響起，大家很有精神的跟著做早操。	
撲鼻而來	氣味衝到鼻子裡來。 【例】廚房魯肉的香氣，撲鼻而來，肚子不知不覺咕嚕咕嚕的叫著。	
順便	趁做某事之便，外帶做他事。 【例】請你順便幫我把垃圾丟掉，好嗎？	
體驗	體會、感受。 【例】為了體驗農人的辛苦，他親自下田耕作。	
魅力	吸引人的力量。 【例】無尾熊的魅力真是無人能比。	

## 肆、生字分析

生字	注音	部首	造詞
仔	ㄗˇ	人	歌仔戲、牛仔褲、水筆仔、仔細
豆	ㄉㄨˋ	豆	豆腐、豆類、目光如豆、豆芽菜
彈	ㄊㄢˊ	弓	彈珠、子彈、飛彈、彈弓、炸彈
套	ㄊㄞˋ	大	外套、被套、圈套、套住、手套

教材分析	生字	注音	部首	造詞
	鬧	ㄋㄠˋ	鬥	吵鬧、鬧區、哭鬧、無理取鬧
	米	ㄇㄧˋ	米	米飯、爆米花、稻米、米老鼠、花生米
	忍	ㄩˇ	心	忍心、忍耐、殘忍、忍不住、忍受
	雞	ㄐㄧ	隹	鬥雞眼、雞飛狗跳、母雞、炸雞
	蛋	ㄉㄢˋ	虫	雞蛋、蛋花湯、完蛋、蛋餅、荷包蛋
	冰	ㄅㄨㄥ	冫	冰棒、冰淇淋、冰山、冰箱、冰塊、冰天雪地
	順	ㄕㄨㄣˋ	頁	百依百順、順利、順道、順便、孝順
髮	ㄈㄞˇ	髟	髮飾、頭髮、髮夾、染髮、剪髮	

教學目標	教學策略	教學活動	評量
能利用圖像輔助口語表達自身的生活經驗	利用圖像輔助口語表達	<p>壹、 準備活動 (15 分鐘)</p>  <p>照片取自網路 <a href="http://coastrepublic.com.tw">coastrepublic.com.tw</a> <a href="http://d.lotour.com">d.lotour.com</a></p> <p>一、揭示夜市圖片：從視覺描述所看見的圖像。</p> <p>(一) 說說看，從圖片中你看見了什麼？</p> <p>(二) 你覺得這應該是什麼地方？</p> <p>(三) 你最常去哪一個夜市？那邊有什麼好玩的地方？或者好吃的小吃嗎？</p> <p>二、歸納並分類學生的回答於黑板上，形成概念圖。</p> <p>三、引出概念圖與本課課文的相關性。</p>	能否口頭表達與主題有關之生活經驗
能學習歸納整理所閱讀的內容	運用提問引導學生理解文章內容	<p>貳、 教學活動</p> <p>一、閱讀課文內容：(5 分鐘)</p> <p>(一) 教師先範讀，再全體讀，徵求自願讀的學生。</p> <p>(二) 第一~二段分段教學：</p> <p>1 段落理解</p> <p>(1) 課文一開頭提到，作者在什麼時候？和什麼人？做什麼事？</p> <p>(2) 在第二段裡，你覺得作者一家人所在的位置在哪裡？(是夜市附近？還是夜市裡？)</p> <p>(3) 作者才走到夜市附近，為什麼口水就都快關不住了？</p> <p>(4) 說說看，作者在第二段的内容，是運用五官中的哪一個功能做書寫？你從哪裡看出來？</p>	能否整理所閱讀的內容
能以句子清楚的回答他人的問話與提問			能否清楚回答提問

(5) 老師指導，刪掉不必要的句子，整理出段落大意。  
答案參考如下：從夜市飄來的香味，讓人口水都快關不住。

利用口語  
或圖像輔助  
認識詞語的  
意義

## 2. 字詞教學

- (1) 師生共同提出本段的詞語，並張貼於黑板上。
- (2) 以口語或圖片說明等方式，認識詞語的意義。



蚵仔煎



臭豆腐



炸雞排



紅豆餅

- (3) 從詞語中，對出生字，進行生字形音義的教學。

~第一節完~

### (三) 第三-四段分段教學

1. 全體閱讀第三-四段內容。
2. 段落理解

- (1) 說說看，作者在這兩段的內容，是運用五官中的哪些功能做書寫？你從哪裡看出來？
- (2) 第三段裡提到撈金魚、打彈珠和套圈圈，都是屬於夜市裡什麼樣的攤位？
- (3) 為什麼套圈圈的攤位會不斷響起尖叫聲和嘆息聲？
- (4) 從文本中找找看作者全家在夜市吃了哪些小吃？

#### 【滷肉飯和雞蛋糕】

- (5) 說說看作者如何形容滷肉飯？
- (6) 師生互相討論，刪掉不必要的句子，整理出段落大意。

答案參考如下：

第三段：夜市的攤位擠滿客人，熱鬧得不得了。

第四段：滷肉飯的香氣，讓人忍不住一口接著一口。

## 3. 字詞教學

- (1) 師生共同提出第三、四段的詞語，並張貼於黑板上。

能否提取  
詞語表達  
其意

能根據上  
下文意，  
協助掌握  
句子在段  
中的意思

運用提問  
引導學生  
理解文章  
內容

透過師生  
共同討論，  
歸納出  
段落大意

能否完整  
的回答提  
問內容

能否擇一  
種表達方  
式，詮釋  
詞語意義

能運用習得的語詞造句，並簡單說明句義。

能寫出合理順暢的句子

能利用句型寫出完整的句子

透過小組討論，激盪出大家的想法，並填入適當的詞語，完成語句練習

(2) 以口語表達(攤位、熱鬧、不得了、尖叫)、肢體表演(撈金魚的「撈」、打彈珠、套圈圈的「套」、嘆息聲)或圖片說明等方式，認識詞語的意義。

(3) 詞語解釋與造句

詞語	詞義	造句
不得了	表示事態嚴重	不得了！前面的橋斷了，怎麼辦才好！
	形容程度很深	她聽到這好消息，一定會高興得不得了。
淋	澆。例：「淋溼」、「淋雨」	豬排淋上特調的醬汁，更加美味可口了。
撲鼻而來	氣味衝到鼻子裡來。	接近中午，廚房陣陣的菜香撲鼻而來。
忍不住	不能忍受	老師說的笑話，讓全班忍不住的笑倒在地。
打算	關於行動的想法、念頭	我讀書只有這個打算，就是考進前三名。
	考慮思量、預先籌畫	老師打算先考試再上課。
順便	趁做某事之便，外帶做他事	媽媽到市場買菜，順便幫我買了一件外套。

4. 語句練習：透過集體討論，完成語句練習

(1) 短語練習：

例：熱鬧得不得了！

【           】得不得了！

例：油亮亮的滷汁

【           】的【           】

例：一口接一口

【           】接【           】

(2) 造句練習

①撲鼻而來-

②忍不住-

③打算-

④順便-

~第二節完~

能否寫出合理又順暢的句子

能認識文章中類疊修辭的作用

老師講解類疊修辭的定義後，小組找出文章中的類疊句

(3) 句型練習：

\*有人…有人…—

(4) 找出類疊句：

「類疊」的**定義**：同一個辭彙、語句，接二連三反覆使用，叫做「類疊」。有間隔使用的是「類」；無間隔使用的是「疊」。類疊可分為字的類疊、詞的類疊、句的類疊。運用類疊可以使文章所要表達的感受更為強烈，也更容易打動讀者的心靈。【參考康軒三下國語教師手冊 P218】

文本中出現類疊的有：

①有人撈金魚，有人打彈珠。

②油亮亮的滷汁。

③一口接一口。

④順便散散步。

(5) 從詞語中，對出生字，進行生字形音義的教學。

(四) 第五-六段分段教學

1. 全體閱讀末兩段內容。

2. 段落理解

(1) 文本中提到，為什麼在夜市出現的幾個外國人會吸引大家的注意？

(2) 文本中提到，外國觀光客來到台灣夜市，會有什麼樣的收穫？

(3) 說說看，文末提到：有連外國人都說「讚」的迷人味道。指的是什麼呢？

(4) 分組討論，刪掉不必要的句子，整理出段落大意。

答案參考如下：

台灣夜市的魅力，在於特殊的文化和小吃，連外國人都說「讚」。

3. 字詞教學

(1) 師生共同提出末兩段的詞語，並張貼於黑板上。

(2) 詞語解釋與造句

詞語	詞義	造句
人高馬大	形容個子高大	你人高馬大，參加籃球隊最適合了。
竟然	居然	平常都沒見你在看書，竟然可以考第一名，真是不簡單。
品嚐	遍嘗各種食物	能品嚐媽媽做的蛋糕，是一件幸福的事。

能否找出或說出類疊句

能否分辨文章重要與次要內容

能分辨文章中主要與次要內容

能統整意義段的段落大意

運用前兩節課的學習經驗，透過小組合作，能摘取段落大意

能否參與討論並順暢的呈現段落大意

體驗	體會、感受。	老師帶著全班下田耕種， <b>體驗</b> 農人的辛苦
特殊	特別的、不同於一般的	他的衣服是自己設計的，有著 <b>特殊</b> 的風格。
文化	人類在歷史發展過程中創造的總成果。	一個好的 <b>文化</b> 要持續的保存下去，國家才會不斷的進步。
魅力	吸引人的力量。	她很有 <b>魅力</b> ，使人不自覺的想親近她。」
迷人	深具誘惑力的	妹妹有一雙 <b>迷人</b> 的眼睛，讓人忍不住想多看一眼。

能否寫出合理又順暢的句子

(3) 從以上詞語中，由學生提出生字進行教學。

4. 語句練習：

(1) 短語練習：

例：吸引大家的注意。

【       】【       】的【       】

例：體驗台灣特殊的文化

【       】家鄉【       】的【       】

(2) 造句練習

①人高馬大-

②竟然-

③原來…連…-

參、 綜合活動

本課以不同的空間位置【夜市附近→走進夜市→定位吃滷肉飯→四處散步】，透過五官【鼻、眼、耳、口、心】的觀察和描述，漸進地與夜市的攤位、小吃和遊客的參與做結合，最後以「外國人竟然在吃臭豆腐」而引出台灣特殊的小吃和文化，其魅力就連外國人都說「讚」，點出台灣夜市迷人之處。其巧妙的串聯與鋪陳，給予讀者深刻的感受。