

作者先寫 \_\_\_\_\_ ，  
 接著寫 \_\_\_\_\_ ，  
 最後寫 \_\_\_\_\_ 。

年級	<input type="checkbox"/> 一 <input type="checkbox"/> 二 <input checked="" type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六	學期	<input type="checkbox"/> 上 <input type="checkbox"/> 下
單元名稱：	主題四：美麗的大地	課名	第二十四課 土地公魚
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	1 節
設計者	宜蘭縣岳明國小/蔡孟耘		
學生學習分析	雖然能讀懂課文內容，但對課文內的訊息無法統整、歸類。 無法將句子內重複的訊息合併，用一句話說。		

基本學習內容	三年級_注音_朗讀與閱讀_學習歸納整理所閱讀的注音讀物內容 字詞_認念_認念常用國字 1200 字 句子_朗讀與閱讀_讀出段落上下句間的關係 句子_朗讀與閱讀_根據上下文意，協助掌握句子在段中的意思
教學目標	1. 能夠正確認念常用國字 2. 能夠正確朗讀課文 3. 能夠理解段落上下句間的關係 4. 能夠理解課文裡的重要訊息，並學習歸納整理內容
教材分析	壹、篇章分析 本課以土地公魚有趣的名稱吸引讀者閱讀，並將土地公魚的學名以及相關知識融入故事內。七星鯉的生態與傳說的故事穿插，增添課文的趣味性。 貳、句子分析 1. 訊息重複的句子： 「尾巴還有一點一點的黑色」和「尾巴上明顯的黑點」。 「頭怎麼扁扁的」和「像蛇一般的頭」。 2. 長句短說： 人們常養一條七星鯉在井裡，牠會吃掉進井水的小動物、小蟲子，以保護水質。 土地公神曾經在巡視……享有這項榮譽。

教學目標	教學策略	教學活動	評量
能夠		壹、準備活動 一、教學準備：本課主要語句卡 二、引起動機：連結台灣大學數位動物博物館，觀看七星鯉照片資料 ( <a href="http://archive.zo.ntu.edu.tw/fish_index.asp?fish_id=F0080">http://archive.zo.ntu.edu.tw/fish_index.asp?fish_id=F0080</a> )	正

<p>正確認念常用國字能夠正確朗讀課文</p>	<p>以提問方式引導學生找出文章重要歸納訊息</p>	<p>貳、教學活動</p> <p>一、【朗讀課文】：  (老師口頭指導學生朗讀技巧：遇到標點要停頓，長句子要在詞語完整處稍微停頓。朗讀時不加字、不掉字，讀出正確的字音。) 表演讀，分組角色扮演(旁白、爸爸、爺爺、晶晶)讀課文。</p> <p>二、【理解文章內容】：  1. 分組從文章裡找出有關七星鯉外表特徵的句子，寫在白紙上(尾巴還有一點一點的黑色、頭怎麼扁扁的、像蛇一般的頭、尾巴上明顯的黑點)  2. 請各組貼到黑板上，討論這四個句子是否有重複的地方呢？可以合併成一個簡單的句子嗎？說說看  (「尾巴還有一點一點的黑色」和「尾巴上明顯的黑點」合併成「尾巴上有明顯一點一點的黑點」。  「頭怎麼扁扁的」和「像蛇一般的頭」合併成「像蛇的頭一樣扁扁的」。) )  3. 從文章裡找出有關七星鯉特殊功用的句子(人們常養一條七星鯉在井裡，牠會吃掉進井水的小動物、小蟲子，以保護水質。)  4. 請用一句簡單的話說七星鯉的特殊功用。  5. 從文章裡找出「土地公魚」這個名稱的由來。  6. 請用自己的話，簡單的說「土地公魚」這個名稱的由來。  7. 從課問內容中，「七星鯉」這個名稱是根據牠的什麼特徵命名的？  8. 從課文內容中，「土地公魚」這個名稱是根據牠的什麼特徵取名的？</p> <p>參、根據學習單的表格，整理本課內容，並看著學習單跟同伴說  ~~~~~第一節結束~~~~~</p>	<p>確朗讀</p> <p>合併重複的訊息</p> <p>完成學習單內容</p>
-------------------------	----------------------------	--	--

學習單(配合第二十四課 土地公魚)

請你將課文裡的句子整理一下，再用一句話寫出來

	外 表	
課文裡的句子	頭：	尾巴：

我整理後的句子		
「七星鯉」這個名稱的由來		

	功用
課文裡的句子	
我整理後的句子	
「土地公魚」這個名稱的由來	