

附件2：童詩花園「讀文大意」學習單
一、追蜜蜂(6P表格)： 年級：三年 姓名：劉周涵

Who (有哪些主角?)	When (在什麼時候?)	Where (在什麼地點?)	What (主角在做何事情?)	How (主角的心情或感覺如何?)	Why (為何主角有這些感覺?)
追蜜蜂 小小子兒	午吃了蜜糖之後	花園	小子在追蜜蜂	①好得很 ②蜜蜂好 ③	①小子追蜜蜂 ②追蜜蜂 ③小子追

請寫出童詩「追蜜蜂」的大意：小子吃了蜜糖之後跑去弄蜜蜂最後

童詩「追蜜蜂」給你什麼啟示？
不要打罵別人

二、小青蛙

Who (有哪些主角?)	When (在什麼時候?)	Where (在什麼地點?)	What (主角在做何事情?)	How (主角的心情或感覺如何?)	Why (為何主角有這些感覺?)
小青蛙 小小子兒 小魚兒	下雨天	池塘	小青蛙在捉蟲	小青蛙很开心	小青蛙跟王元元會很玩

請寫出童詩「小青蛙」的大意：
下雨天小小子兒(小)小
青蛙小魚兒在
玩捉迷藏

童詩「小青蛙」給你什麼啟示？
要玩就要一起玩才開心

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	三年級	學期	上學期
單元名稱：	主題四：美麗的大地	課名	第十二課 快樂的一天
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師 編寫	教學時間	2 節
設計者	宜蘭縣岳明國小/蔡孟耘		
學生學習分析	對於景物的描寫缺乏詞彙，寫作類似短文容易掌握不到重點		

基本學習內容	三年級_注音_朗讀與閱讀_學習歸納整理所閱讀的注音讀物內容 字詞_認念_認念常用國字 1200 字 句子_朗讀與閱讀_讀出段落上下句間的關係 句子_朗讀與閱讀_根據上下文意，協助掌握句子在段中的意思 句子_書寫_利用句型寫出完整的句子 篇章_閱讀_理解段落大意
教學目標	1. 能夠正確認念常用國字 2. 能夠正確朗讀課文 3. 能用句型完整表達本課內容 4. 能夠理解段落上下句間的關係 5. 能夠理解課文裡的重要訊息，並學習歸納整理內容
教材分析	壹、 篇章分析 本課採移步寫景方式，先寫沿途所觀，接著寫雪山登山口的景緻，最後寫桃山步道所見，運用大量詩般的語句，描繪出武陵農場之美， 貳、 句子分析 1. 沿途所觀： 蜿蜒的山路、層層疊疊的梯田、清澈見底的溪谷、隨著地勢往上升，植物 種類改變 2. 雪山登山口景緻： 雪山登山口欣賞風景、連綿不絕的山峰、如詩如畫的景色、彷彿人間仙境 3. 桃山步道所見： 滿山楓紅、收藏美景、依依不捨道別

教學目標	教學策略	教學活動	評量
		壹、準備活動 一、教學準備：本課主要語句卡 二、引起動機：連結武陵農場網站，線上導覽 (http://www.wuling-farm.com.tw/profile/ins.php?index_id=1) 觀看武陵農場簡介。 貳、教學活動 一、【朗讀課文】：	

能夠正確認念常用國字
能夠正確朗讀課文

以提問方式引導學生找出文章重要訊息

能夠理解段落上下句間的關係

能夠理解課文裡的重要訊息，並學習歸納整理內容

(老師口頭指導學生朗讀技巧：遇到標點要停頓，長句子要在詞語完整處稍微停頓。朗讀時不加字、不掉字，讀出正確的字音。)

一人讀一句，讀到想停下來處就換人讀，輪流讀。

二、【理解文章內容】：

1. 老師將幾個主要語句任意貼在黑板上，請學生分組討論，將這些語句先按照文章內容分類(分類示意圖)

蜿蜒的山路

層層疊疊的梯田

清澈見底的溪谷

隨著地勢往上升，植物種類改變

山路前進的
景象

雪山登山口欣賞風景

連綿不絕的山峰

如詩如畫的景色

彷彿人間仙境

雪山登山口
的風景

桃山步道健行

滿山楓紅

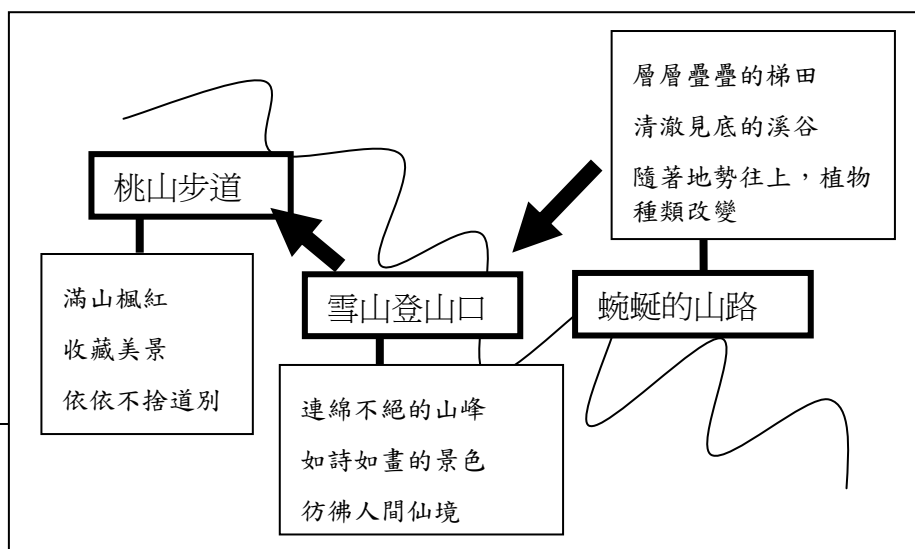
收藏美景

依依不捨道別

桃山步道的
美景

2. 分組上台按照文章內容排出順序及位置。全班共同討論(黑板佈置：

以閱讀方式引導學



正確
區分
課文
內容

<p>能用句型完整表達本課內容</p>	<p>生 覺 察 寫 作 技 巧 特 色</p> <p>歸納 訊 息</p>	<p>三、【移步寫景】</p> <p>1. 老師說明移步寫景的寫作方法：一邊走一邊寫，選三、四處景點為主，把看到的景物寫下來。描寫時，先交代到了什麼地方，再介紹看到什麼。</p> <p>2. 請學生看著黑板，用「先寫什麼、再寫什麼、最後寫什麼」的句型說說看</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 學生將學習重點正確的書寫在學習單上。</p> <p>~~~~~第一、二節結束~~~~~</p>	<p>使用句型完整表達本課寫作方式</p>
---------------------	--	--	-----------------------

學習單(配合第十二課 快樂的一天)

