

補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【主題導讀】

年級	三年級	學期	上學期
單元名稱：	主題三：遇見不平凡	課名	第七課 紙的由來 第八課 白衣天使—南丁格爾 第九課 默默行善的阿嬤
設計者	宜蘭縣成功國小/高介仁		
主題導讀	本單元的主題為「遇見不平凡」，凡是對於人類社會有所貢獻的人、事、物，都是不平凡、值得歌頌的。期望學生透過課文的閱讀與理解，明白蔡倫、南丁格爾、陳樹菊等人對於世界的貢獻與樹立的典範，同時也能效法他們的精神。		
基本學習內容		教學目標	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注音符號-朗讀與閱讀-透過注音符號的輔助，認識字詞音義，增進閱讀理解。</li> <li>2. 字詞-認念-認念常用語詞1,800個。</li> <li>3. 句子-說話-以句子清楚說出生活經驗或閱讀內容。</li> <li>4. 篇章-閱讀-理解段落大意。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能正確朗讀課文。</li> <li>2. 學生能以完整句子說出生活經驗。</li> <li>3. 學生能說出段落大意。</li> <li>4. 學生能透過上下段落，瞭解文意。</li> </ol>	
教學策略		學生學習策略	
<p>十一、提綱挈領：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 本課「紙的由來」是一篇記敘文，介紹蔡倫造紙的方法，詳細描述發明紙的過程，以及造紙術對於全世界的歷史與文化的影響。</li> <li>8. 「白衣天使—南丁格爾」這一課是介紹南丁格爾的生平事蹟，以及定護士節紀念她的原因。可用閱讀四層次的提問技巧，指導學生從課文中搜尋答案，並充分理解課文內容。</li> <li>9. 「默默行善的阿嬤」以獲得慈善英雄榜的陳樹菊為主角，介紹她以賣</li> </ol>		<p>一、聆聽與提問</p> <p>能針對有問題的部分，以完整的句子提問，並且和同學討論</p>	

菜為工作，卻將存下來的錢捐出去，幫助許多貧困的家庭。本課可以引導學生行善只要發自內心，無須在意賺的錢的多寡，終將聚沙成塔，她的精神令人敬佩，也值得效法。

## 十二、朗讀課文

### 老師口頭指導學生朗讀技巧

老師口頭指導學生朗讀技巧：遇到標點要停頓，長句子要在詞語完整處稍微停頓。朗讀時不加字、不掉字，讀出正確的字音。

## 十三、理解文章內容

### 老師提問

## 十四、文章架構教學

## 十五、生字教學

部件教學：以課文生字進行

結構教學：以課文生字進行

老師於學生習寫時，行間巡視，以便瞭解學生書寫狀況，並給予個別學生正確、美觀的相關指導

## 十六、造句教學

請學生依相關生活、學習與閱讀經驗進行發表，注意表達的完整與通順。

## 十七、延伸練習活動

依課次教學重點規劃實施

二、 老師讀一句，換學生接著讀，師生輪流讀。

三、 回答老師提問

找出課文中的相關敘述，用自己的話，完整、通順的表達相關提問

四、 學生依架構重述課文內容

五、 說一說、寫一寫生字

分別在作業簿與黑板上進行相關習寫

六、 語詞造句

多數學生能夠踴躍的發表，並回饋他人的發表。

七、 說一說、寫一寫：

配合各課次活動進行實做

教育部 101 年度國民中小學國語文學習領域補救教學補充教材教學活動設計教學設計  
三上/主題三/第七課《紙的由來》

單元名稱	主題三 遇見不平凡	課名	第七課 紙的由來																			
教材來源	教育部國小補救教材	教學時間	四節課 (160 分鐘)																			
設計者	桃園縣上大國小鄔翠璿、桃園縣大崙國小王家珍																					
文本分析	<p>壹、文本分析</p> <p>一、本文文章表述方式：事物說明文。</p> <p>二、全文以時間演進說明紙的由來： 發明紙的理由→東漢時成功製造出紙的過程→紙如何影響全世界→現今造紙原理沒變，蔡倫是造紙的第一人</p> <p>三、教學重點及策略：</p> <p>1. 透過對標題預測提問，讓學能掌握重點有效閱讀，並運用文本結構讓學生學習模仿事物說明時的寫作，可以掌握的項度及文章的組織鋪陳。</p> <p>2. 分析字體結構，指導學生運用字體部件，促進生字的認寫。</p> <p>3. 運用上下文及具體實物，協助學生理解新詞意，及應用新詞造句。</p> <p>4. 以文章中關鍵名詞，引說文章重要資訊，引導學生發現及學習，文本如何以時間軸及時間相關的語句，為段落的開頭，將紙的演進簡要清晰的描寫出來，再利用結構圖重述文章內容。</p> <p>5. 讓學生學習如何運用句型將兩個單句合併為一複句，豐富學生寫作時，文字、句型的應用能力。</p> <p>貳、語詞/句型分析</p> <p>一、語詞</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>生詞</th> <th>解釋</th> <th>例句</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>不捨晝夜</td> <td>不浪費時間</td> <td>她不捨晝夜的完成這幅曠世巨作。</td> </tr> <tr> <td>輾轉</td> <td>大費周章，很辛苦的</td> <td>這封信轉轉數年才送達母親的手中。</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、句型</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>句型</th> <th>例句</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>由於……終於……</td> <td>由於蔡倫不捨晝夜的實驗，終於成功的製作出既輕便又省錢的紙張。</td> </tr> <tr> <td>既……又……</td> <td>蔡倫製作的紙張既輕便又省錢。</td> </tr> <tr> <td>不但……也……</td> <td>紙張的發明不但使人們書寫文字更方便，也讓知識的傳遞更加快速。</td> </tr> <tr> <td>雖然……但是……</td> <td>雖然現在的造紙技術經過一再的改良，已經非常發達，但是造紙原理仍和蔡倫的方法一樣。</td> </tr> </tbody> </table> <p>參、生字分析：指導學生掌握運用獨體字或部首分析字體結構，促進生字的認寫。</p>			生詞	解釋	例句	不捨晝夜	不浪費時間	她不捨晝夜的完成這幅曠世巨作。	輾轉	大費周章，很辛苦的	這封信轉轉數年才送達母親的手中。	句型	例句	由於……終於……	由於蔡倫不捨晝夜的實驗，終於成功的製作出既輕便又省錢的紙張。	既……又……	蔡倫製作的紙張既輕便又省錢。	不但……也……	紙張的發明不但使人們書寫文字更方便，也讓知識的傳遞更加快速。	雖然……但是……	雖然現在的造紙技術經過一再的改良，已經非常發達，但是造紙原理仍和蔡倫的方法一樣。
	生詞	解釋	例句																			
	不捨晝夜	不浪費時間	她不捨晝夜的完成這幅曠世巨作。																			
	輾轉	大費周章，很辛苦的	這封信轉轉數年才送達母親的手中。																			
	句型	例句																				
	由於……終於……	由於蔡倫不捨晝夜的實驗，終於成功的製作出既輕便又省錢的紙張。																				
	既……又……	蔡倫製作的紙張既輕便又省錢。																				
	不但……也……	紙張的發明不但使人們書寫文字更方便，也讓知識的傳遞更加快速。																				
	雖然……但是……	雖然現在的造紙技術經過一再的改良，已經非常發達，但是造紙原理仍和蔡倫的方法一樣。																				

課文教學

基本學習能力

教學目標

【字詞】

認念---認念常用語詞1,800 個。

聽寫---聽寫常用語詞1,200 個。

利用簡單造字原理輔助識字---

(一)利用部首輔助識字。

(二)利用部件輔助識字

【句子】

說話---以句子清楚回答他人的問話與提問。

閱讀---讀出段落中上下文句間的關係。

書寫----利用句型寫出完整的句子。

【篇章】

說話----重述故事內容

閱讀---分辨文章中主要與次要內容。

1. 能針對標題進行預測性提問，並將提問製作成結構圖，促進閱讀理解。

2. 能利用上下文理解新語詞意。

3. 能將單句變成複句，以學會運用句型寫出完整的句子。

4. 能利用獨體字或部首分析字體結構，擴充生字的學習。

5. 能摘要文章重要訊息，並利用摘要複述文章內容。

教 學 活 動	說 明																				
<p>壹、準備活動</p> <p>一、播放汗牛充棟成語動畫故事，藉以理解紙沒有發明前，書寫文字的不方便。</p> <p>二、引導學生對標題「紙的由來」提出想要知道的訊息： 紙是誰發明的？什麼時候發明的？怎樣製做出一張紙？需要哪些東西？紙張的發明對人類生活有什麼影響？紙有哪些的功能？沒有紙以前字要寫在哪裡？</p>	<p>1. 透過動畫協助學生理解成語的意義，並進一步增加學生學習本課的知識背景。</p> <p>2. 透過對標題的預測性提問，促進學生能更掌握重點有效閱讀。</p>																				
<p>貳、教學活動</p> <p>【活動一】生字認寫練習：</p> <p>一、閱讀課文後，老師將本課生字卡，分配給各組學生，請學生將各字卡依其部件拆解開來（暗示學生可依獨體字或部首進行拆解），</p> <p>二、每組一套拆解的部件卡，讓各組學生比賽哪一組速度最快能組合完成本課認寫的生字。</p> <p>三、老師念課文中的生字語詞，讓學生能正確圈選，檢視學生是否達成認念本課生字的能力。</p> <p>四、綜合活動：透過配對遊戲，用田字格習寫生字。</p> <table border="1" data-bbox="164 1169 1177 1440"> <tbody> <tr> <td>貫</td> <td>艹</td> <td>𠂔</td> <td>發</td> <td>員</td> <td>广</td> <td>祭</td> <td>言</td> <td>厂</td> <td>旡</td> </tr> <tr> <td>贊</td> <td>貝</td> <td>行</td> <td>求</td> <td>宀</td> <td>虎</td> <td>辶</td> <td>土</td> <td>羊</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	貫	艹	𠂔	發	員	广	祭	言	厂	旡	贊	貝	行	求	宀	虎	辶	土	羊		<p>引導學生利用部件結構促進生字的認寫</p>
貫	艹	𠂔	發	員	广	祭	言	厂	旡												
贊	貝	行	求	宀	虎	辶	土	羊													

## 【活動二】新詞學習

### 一、不捨晝夜：

請學生朗讀第二段前兩句，「……蔡倫不斷的研究製作紙的方法。由於他不捨晝夜的實驗，終於……成功的製作出……紙張」

讓學生理解前一句「不斷」就是「沒有停止」的意思，帶到後一句「不捨晝夜」也就有「不論白天或黑夜，都不會浪費時間的持續」實驗。並讓學生用自己的話說出語詞的意思，再利用語詞造句。

### 二、輾轉：

透過地圖讓學生察覺從中國到歐洲和美洲須千辛萬苦，經過絲路和海陸才能到達。所以「造紙技術轉轉傳到歐洲和美洲」代表過程是經過一番困難，很辛苦的才將技術傳到國外。再朗讀整段讓學生理解這項發明對全世界是很重要的一項發明。最後請學生利用此語詞造句。

三、綜合活動：朗讀分享個人語詞造句。

~第一節課結束~

利用朗讀前後句的語感，並找出相關聯的語詞，互相支援理解新詞。

或利用具體相關資料，如地圖協助學生理解新詞的意義。

### 【活動三】課文閱讀

一、和學生一起提列出文章中關鍵名詞（蔡倫、東漢、蔡侯紙、木片、絲帛、竹片、樹皮、破布、廢魚網、歐洲、美洲、文字、知識、世界、文化歷史、造紙原理），再藉由文章中的名詞連結出標題中要表達的重點，老師示範取其中一語詞放置結構圖說出完整句。

如：

1. 蔡倫→蔡倫是紙的發明人。
2. 東漢→東漢的時候，蔡倫成功的製作出紙張。
3. 蔡侯紙→蔡倫把製成的紙獻給朝廷，得到皇帝讚賞，人們稱這種紙為「蔡侯紙」。
4. 木片、絲帛、竹片→紙發明以前，字是寫在木片、絲帛、竹片上。
5. 木片、絲帛→木片很笨重，絲帛很昂貴，所以用來寫字很不方便。

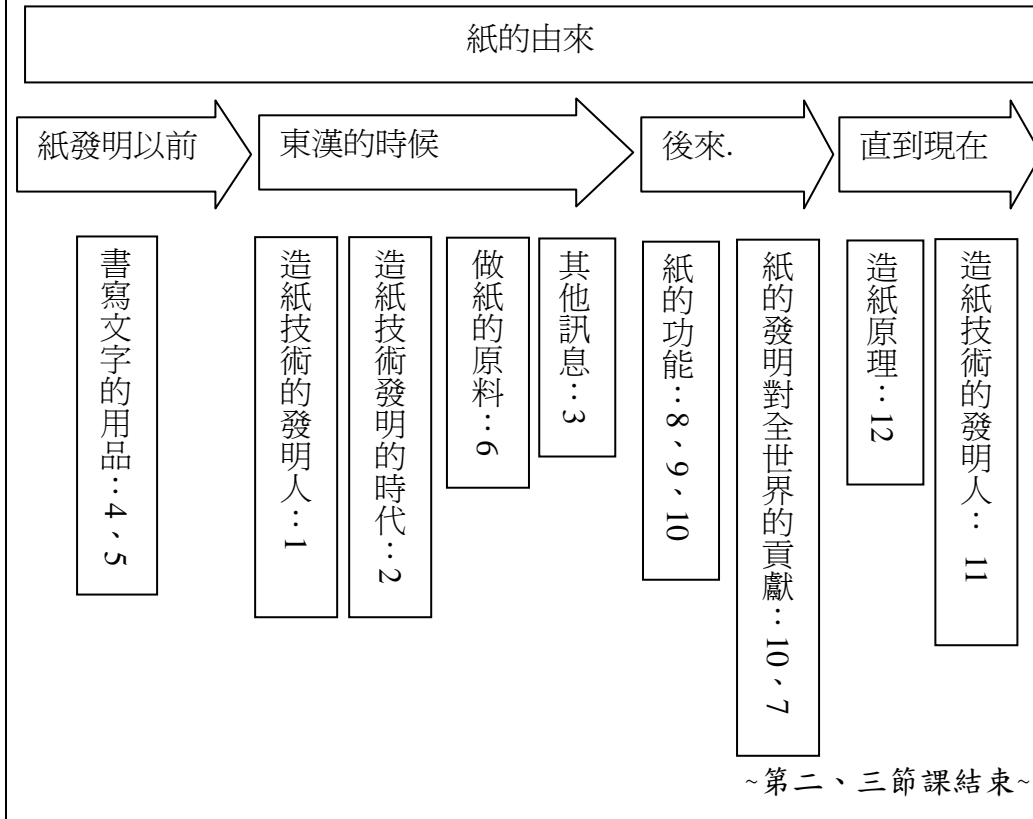
**【原文：木片很笨重，絲帛很昂貴，所以很不方便。要再一次提問是什麼事情很不方便？請學生從前一句話中尋找答案，以順利將木片、絲帛相關句子將句意完整表達清楚。】**

6. 樹皮、破布、廢魚網→蔡倫用樹皮、破布、廢魚網等材料製作出既輕便又省錢的紙張。
7. 歐洲、美洲→造紙的技術輾轉傳到歐洲和美洲。
8. 文字→紙張的發明使人們書寫文字更方便。
9. 知識→紙張的發明讓知識傳遞得更快。
10. 文化歷史→蔡倫發明造紙技術，對全世界文化歷史的發展有很重要的影響。**【原文：蔡倫對於全世界的文化歷史的發展有很重要的影響。老師要請學生再閱讀此段落，讓學生釐清是蔡倫的發明造紙技術影響世界文化歷史的發展】**
11. 世界→全世界都知道，中國的蔡倫是造紙的第一人。
12. 造紙原理→造紙技術一再改良，但基本的造紙原理仍和蔡倫的方法一樣。

名詞是學生語言學習時最常也是最早學習到的詞類。透過關鍵名詞，一是將課文中的重點說出，二是讓學生學習模仿作者如運用語詞寫作，表達完整的看法或意見。

二、請學生選取老師提問相關句子，放置於主題結構圖上，認識文章鋪陳由句、段組成。

三、綜合活動：請學生利用結構圖重述課文內容。





**【活動四】句型練習**

**一、既…又…【描述一事物具有的兩種特性時，且兩特性意義價值相當】**

蔡倫製作的紙張很輕便。

蔡倫製作的紙張很省錢。

→蔡倫製作的紙張既輕便又省錢。

**二、由於…終於【前後句子具有因果關係】**

蔡倫不捨晝夜的實驗製作紙張。

蔡倫成功的製作出既輕便又省錢的紙張。

→由於蔡倫不捨晝夜的實驗，終於成功的製作出既輕便又省錢的紙張。

**【讓學生朗讀，察覺重複的主詞在合併句時要省略，不然句子很冗贅】**

**三、不但…也【一件事物具有兩種同義的特色，且意義層次加深】**

紙張的發明使人們書寫文字更方便。

紙張的發明讓知識的傳遞更加快速。

→紙張的發明不但使人們書寫文字更方便，也讓知識的傳遞更加快速。

**四、雖然…但是【前後句意是不一致的，甚至是相反的】**

現在的造紙技術經過一再的改良，已經非常發達。

現在的造紙原理仍和蔡倫的方法一樣。

→雖然現在的造紙技術經過一再的改良，已經非常發達，但是造紙原理仍和蔡倫的方法一樣。

**五、綜合活動：朗讀分享個人或小組的合併句。**

透過課文中的句子，讓學生練習單句合併成複句的練習。藉以豐富學生寫作時的文字語詞應用能力；察覺如何讓句子精煉，不會陷入過於口語的冗長和過多的贅詞。

~第四節課結束~

## 補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	三年級	學期	上學期
單元名稱：	主題三：遇見不平凡	課名	第八課 白衣天使—南丁格爾
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師編寫	教學時間	3 節
設計者	宜蘭縣成功國小/高介仁		
學生學習分析	<p>學生口頭回答時，未能以完整的句子陳述</p> <p>學生連接詞的使用不會變化，經常「然後……然後……然後……」</p> <p>學生短文練習機會不足，無法完整表達一件生活經驗</p>		
基本學習內容	<p>三年級_注音符號_朗讀與閱讀_透過注音符號的輔助，認識字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>三年級_字詞_應用_利用常用國字900 字造詞，並簡單說明字義和詞義。</p> <p>三年級_句子_說話_以句子清楚說出生活經驗或閱讀內容。</p> <p>三年級_句子_閱讀_透過上下段落，瞭解文意。</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過注音符號的府輔助，認識並能聽寫本課生字。</li> <li>2. 以本課生字造詞，並簡單說明字義和詞義。</li> <li>3. 以課文為範例，會使用連接詞串連句子。</li> <li>4. 透過上下段落，瞭解文意。</li> </ol>		

### 篇章分析

文體：記敘文

人物：南丁格爾

時間：約一百五十年前

地點：歐洲

事件：國際護士節紀念南丁格爾的原因

自然段：四段

課文大意：南丁格爾是富有的英國人，確立定志向要成為護士，到戰地照顧傷兵，戰後成立第一所護士學校，改變大家對護士的印象。

### 句子分析

今天是……，也是……的日子

……，甚至……

由於他的努力，因此……

不但……，也……，更……

### 語詞分析

白衣天使：泛指護士

衣食無缺：不用煩惱衣服和食物不夠

增廣見聞：擴大所看見的所聽到的

高貴：高雅尊貴

立定志向：確立未來要努力的方向

研讀：認真的研究與讀書

日以繼夜：形容日夜不停。

無比：沒有別的可以比得上

死亡率：在一定地區，一定時間內的死亡人數在總人口中所占的比率

成千上萬：形容很多

印象：感官受外界事物刺激而留存於記憶中的意象。

### 生字分析

護：醫療照顧。例：看護、救護。

紀：思念不忘。例：紀念。

富：有錢的、財產多的。例：富人、富翁。

缺：短少、不夠。例：缺少、缺乏。

聞：聽見的事情、消息。例：新聞、趣聞。

療：治病。治療、療養。

傷：皮肉破裂。例：外傷、傷痕。

繼：接續、接連。例：繼續。

善：好的、正面的。例：善人、改善。

衛：乾淨、清潔。例：衛生

營：食物中包含的養分。例：營養

甚：表示更進一步的意思。例：甚至

第一節

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>透過注音符號的輔助，認識字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>利用常用國字 900 字造詞，並簡單說明字義和詞義。</p>	<p>1. 部件 (1) 組字 (2) 拼字</p> <p>2. 聯想</p>	<p>準備活動 課文朗讀：請學生大聲朗讀課文。</p> <p>教學活動</p> <p>一、學生分組討論，將本課生字依部件組合的概念分類，如： 左右拼：護、紀、歐、缺、傷、繼、降、稱 三拼字：富、衛、善、營 內外：聞、療、巡</p> <p>二、學生上台分享討論的結果，並用粉筆書寫。</p> <p>三、口頭提問生字有哪些語詞 例：護：看護、救護。 紀：紀念。 富：富人、富翁。 缺：缺少、缺乏。 聞：新聞、趣聞。 療：治病。治療、療養。 傷：外傷、傷痕。 繼：繼續。 善：善人、改善。 衛：衛生、衛兵。 營：營養。 甚：甚至。 巡：巡察、巡視。 降：降價、降低。 稱：稱呼、稱為。</p> <p>四、以語詞造句 例：新聞—爸爸回家都會看電視新聞。 營養—天天五蔬果營養才會夠。 降價—只要一降價，超市就會擠滿人。</p> <p>綜合活動 一、複習本課生字。 二、朗讀課文。</p>	<p>分組討論</p> <p>口頭回答 黑板書寫</p> <p>口頭回答</p> <p>口頭回答</p>

第二節

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>以句子清楚說出生 活經驗或 閱讀內 容。</p> <p>讀出段落 中上下文 句間的關 係。</p>	<p>1. 練習接 句子</p> <p>2. 分組討 論、合 作學習</p> <p>3. 連接詞 應用</p>	<p>準備活動</p> <p>課文朗讀：請學生大聲朗讀課文。</p> <p>教學活動</p> <p>一、練習句子接龍，學生小組討論，每組分配一個主題，請學生討論完成完整的句子，各組主題如下：</p> <p>(一) 今天是星期日，也是……的日子</p> <p>(二) ……，甚至……</p> <p>(三) 由於他的努力，因此……</p> <p>二、練習連接詞的使用：</p> <p>以詞卡依順序貼在黑板： 「不但」、「也」、「更」</p> <p>設定主題，全班一起討論套用連接詞。 主題：讀書、打掃、……</p> <p>綜合活動</p> <p>複習本課學到的句型</p> <p>練習使用連接詞</p>	<p>分組討論</p> <p>口頭回答</p> <p>口頭回答</p>

第三節

教學目標	教學策略	教學活動	評量
<p>透過上下段落，瞭解文意。</p>	<p>Pirls 四層次提問</p> <p>1. 直接提取</p> <p>2. 推論</p>	<p>準備活動</p> <p>朗讀課文：請學生大聲朗讀課文。</p> <p>教學活動</p> <p>一、分組討論，詢問課文中哪些地方可以證明南丁格爾家中非常富有？並說明理由。</p> <p>(一) 從小過著衣食無缺的生活</p> <p>(二) 時常到歐洲各國旅行，增廣見聞。</p> <p>(三) 出身高貴的南丁格爾</p> <p>(四) 參觀診所醫院</p> <p>(五) 找機會學習專業的護理技術</p> <p>(六) 帶了一群護士前往戰地醫院照顧傷兵</p> <p>(七) 成立了第一所護士學校</p> <p>二、分組討論，詢問課文中哪些地方可以說明為什麼要定五月十二日為國際護士節以紀念南丁格爾？，並說明理由。</p> <p>(一) 當時的人認為照顧病患是窮人的工作，出身高貴的南丁格爾，在沒有家人的支持的情況下，立定志向要成為護士。</p> <p>(二) 他日以繼夜的工作……帶給病人無比的溫暖</p> <p>(三) 南丁格爾成立了世界第一所護士學校，訓練了成千上萬的護理人員。</p> <p>(四) 改變了大家對護士工作的印象。</p> <p>綜合活動</p> <p>朗讀課文：請學生大聲朗讀課文。</p>	<p>小組討論</p> <p>口頭回答</p> <p>小組討論</p> <p>口頭回答</p>

## 閱讀名人——默默行善的阿嬤

教學單元	3-9 默默行善的阿嬤	教學者	陳雅婉
教學年級	三年級	教學時間	3 節課(120 分鐘)

### 壹、教材分析

#### 一、形式分析：

(一)課文屬於記敘文體中的記人散文，是傳記。

(二)內容可分成四段，第一段「總說」，第二段是「個人經驗」，第三段是「行善事蹟」，第四段是「總結」，屬於傳記敘寫的典型方式。

#### 二、內容分析：

(一)傳記人物敘寫的重點，在於此人物的不凡之處，因此適合用「起承轉合」的一般記敘文體方式進行教學，主要是為了讓學生學會傳主的可佩精神。

(二)第二段必須先分說傳主人生的經歷，尤其是影響她人生觀念或是生活態度的主因所在，第三段再承接第二段的故事，提出傳主的所作所為與對於社會的貢獻。

(三)由於傳記的重點在於讓學生瞭解這些成功人士之所以成功的原因，期盼能在他們的心中種下良善的種子，透過閱讀他人的人生經驗來激勵自我，因此結尾適當的點出傳主的座右銘或是名言，有畫龍點睛的總結效果。

### 貳、教學重點

一、重要語詞：默默行善、另類、粗茶淡飯、顯赫名聲、敬佩。

#### 二、句型：

(一)因為……只好

(二)相較於……

### 參、學生經驗

曾經參與學校的「感恩歲月」相關活動，瞭解到我們的生活是因為許多人的幫助和奉獻，包含照顧我們的家人、關心我們的師長。除此之外，知道社會上有許多人能夠付出他的時間與心力，擔任志工或是參與服務工作，讓更多需要幫助的人可以得到溫暖，改變人生。

## 教學目標

基本學習能力	教學目標
<p><b>【注音符號】</b></p> <p>1.學習歸納整理所閱讀的注音讀物內容。</p> <p><b>【字詞】</b></p> <p>1.運用習得的1,200 個常用語詞造句，並簡單說明句義。</p> <p><b>【句子】</b></p> <p>1.聽出話語中的語氣。</p> <p>2.以句子清楚回答他人的問話與提問。</p> <p><b>【篇章】</b></p> <p>1.透過上下段落，瞭解文意。</p>	<p>1.能透過閱讀文本來了解題目的意義。</p> <p>2.瞭解更高層次的形容語詞。</p> <p>3.能使用比較語句和因果句型來造句。</p> <p>4.能說出傳主的名言和值得學習的精神。</p>

## 教 學 內 容

教學活動	說明與效果評量
<p><b>【課文教學】</b></p> <p>一、準備活動</p> <p>學生先用鉛筆找出自然段落，並依序標示出 1~4。</p>	<p>能夠找出自然段落所在</p>

<p><b>二、主要活動</b></p> <p>(一)請學生念讀，圈出不認識的語詞，並且畫出最重要的語詞或是小句。</p> <p>(二)老師提示記敘文的要點，包含人事時地物，請學生回答。</p> <p>(三)提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 做了甚麼樣的事情可以被登上英雄榜？</li> <li>2. 阿嬤做了那些善事？</li> <li>3. 阿嬤認為錢該怎麼使用？</li> <li>4. 阿嬤的故事為什麼會引起大家的注意？</li> <li>5. 阿嬤的哪一點最令人感動與欽佩？</li> </ol>	<p>能夠引導學生閱讀傳記的重點，尤其是生平經驗所轉化成為後來的成就。</p>
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>想一想，標題為甚麼用默默行善來形容這個不平凡的臺東阿嬤？</p>	<p>把課文內容和標題進行連結</p>
<p><b>【生字&amp;語詞&amp;句子教學】</b></p> <p><b>一、準備活動</b></p> <p>請學生發表不懂的語詞，老師書寫於黑板上。</p>	<p>能夠分辨不認識的語詞</p>
<p><b>二、主要活動</b></p> <p>(一)分析語詞：使用詞庫聯想法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 默默行善：「默」可以和「沉默」一起使用。</li> <li>2. 另類：「另」可以搭配「另外」，「類」可以搭配「種類」。</li> <li>3. 粗茶淡飯：粗表示不細緻，淡表示沒有調味；茶和飯都是常見的食物。</li> <li>4. 顯赫名聲：「顯」可以和「明顯」一起出現，「赫」其實是「嚇」這個字的部件，因此可以做一個聯想。</li> <li>5. 敬佩：敬佩=尊敬又欽佩的意思。</li> </ol> <p>(二)使用語詞來造句。</p>	<p>析字，從語詞庫或是部件來著手，讓學生能夠自行拆解並瞭解字義</p>
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>能夠使用課文出現的句型進行造句練習。</p>	<p>能夠瞭解連結詞的使用</p>
<p><b>【大意閱讀教學】</b></p> <p><b>一、準備活動</b></p> <p>請學生默讀文章一次。</p>	<p>經過前面的教學活動，能夠流暢閱讀文本</p>
<p><b>二、主要活動</b></p> <p>(一)找出自然段的段落大意。</p> <p>(二)從段落大意→文章大意→主旨。</p>	<p>能提取文章重點</p>
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>說出課文標題與該單元的主題名稱的連結：慈悲+默默行善→不平凡。</p>	<p>能從具體形容轉向抽象</p>



補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

【主題導讀】

年級	三年級	學期	上學期
單元名稱：	主題四：美麗的大地	課名	第十課 拜訪綠色博物館 第十二課 快樂的一天 第二十四課 土地公魚
設計者	宜蘭縣岳明國小/蔡孟耘		
主題導讀	<p>1. 美麗的大地，請學生回想旅遊經驗，有哪些地點曾經讓你感覺到大自然真美的呢？(提醒學生使用完整句子來說。)</p> <p>2. 請學生試著說說看那個地方印象最深刻的是什麼？</p> <p>3. 校園裡有哪些地點曾經讓你感覺到大自然真美的呢？說說看這個地點有多美？</p> <p>4. 閱讀本單元課文，試著將課文裡形容大自然美景的語詞抄錄下來。與大家分享。</p>		
基本學習內容		教學目標	
<p>三年級</p> <p>1. 注音_朗讀與閱讀_學習歸納整理所閱讀的注音讀物內容</p> <p>2. 字詞_認念_認念常用國字 1200 字</p> <p>3. 字詞_書寫_書寫常用國字 900 字</p> <p>4. 字詞_應用_利用常用國字 900 字造詞，並簡單說明字義和詞義</p> <p>5. 字詞_應用_根據語境，選擇正確的常用國字 900 字及常用語詞 1200 個</p> <p>6. 字詞_利用簡單造字原理輔助識字_利用部件輔助識字</p> <p>7. 句子_朗讀與閱讀_根據上下文意，協助掌握句子在段中的意思</p> <p>8. 篇章_閱讀_理解段落大意</p>		<p>1. 能夠正確認念常用國字</p> <p>2. 能夠正確書寫本課字詞</p> <p>3. 能夠利用本課生字造詞，並簡單說明字義和詞義</p> <p>4. 能夠利用部首輔助識字</p> <p>5. 能夠正確朗讀課文</p> <p>6. 能夠理解課文裡的重要訊息，並學習歸納整理內容</p>	
教學策略		學生學習策略	
<p>十八、 提綱挈領：</p> <p>10. 福山植物園是座「活的綠色博物館」，以遊園印象最深刻的兩個地點深入介紹。水生植物生態池，描寫水草、魚兒及臺灣萍蓬草的動態</p>		<p>八、 聆聽與提問</p> <p>能針對有問題的部分，以完整的句子提問，並且和同學討論</p>	

之美；原始森林區，以抬頭、平視、俯視的視線移動，將原始生態的生命力充分寫出。整篇課文充滿畫面，彷彿身歷其境。

11. 武陵農場位於高山上，作者先將旅行沿途所見一一寫出，接著寫雪山登山口的景緻，最後寫桃山步道所見，運用大量詩般的語句，描繪出武陵農場之美。

12. 本課以土地公魚有趣的名稱吸引讀者閱讀，並將土地公魚的學名以及相關知識融入故事內。七星鯉的生態與傳說的故事穿插，增添課文的趣味性。

#### 十九、朗讀課文

##### 老師口頭指導學生朗讀技巧

老師口頭指導學生朗讀技巧：遇到標點要停頓，長句子要在詞語完整處稍微停頓。朗讀時不加字、不掉字，讀出正確的字音。

#### 二十、理解文章內容

##### 老師提問

二十一、文章架構教學

二十二、字詞教學

二十三、延伸練習活動

依課次教學重點規劃實施

九、老師讀一句，換學生接著讀，師生輪流讀。

十、回答老師提問

十一、學生依架構重述課文內容

十二、字詞學習

1. 字詞加滿油

2. 辨別字的結構

3. 找出課次重點結構的字，寫在學習單上

4. 請學生上台書寫。

十三、說一說、寫一寫：

配合各課次活動進行實做