

閱讀名人——默默行善的阿嬤

教學單元	3-9 默默行善的阿嬤	教學者	陳雅婉
教學年級	三年級	教學時間	3 節課(120 分鐘)

壹、教材分析

一、形式分析：

(一)課文屬於記敘文體中的記人散文，是傳記。

(二)內容可分成四段，第一段「總說」，第二段是「個人經驗」，第三段是「行善事蹟」，第四段是「總結」，屬於傳記敘寫的典型方式。

二、內容分析：

(一)傳記人物敘寫的重點，在於此人物的不凡之處，因此適合用「起承轉合」的一般記敘文體方式進行教學，主要是為了讓學生學會傳主的可佩精神。

(二)第二段必須先分說傳主人生的經歷，尤其是影響她人生觀念或是生活態度的主因所在，第三段再承接第二段的故事，提出傳主的所作所為與對於社會的貢獻。

(三)由於傳記的重點在於讓學生瞭解這些成功人士之所以成功的原因，期盼能在他們的心中種下良善的種子，透過閱讀他人的人生經驗來激勵自我，因此結尾適當的點出傳主的座右銘或是名言，有畫龍點睛的總結效果。

貳、教學重點

一、重要語詞：默默行善、另類、粗茶淡飯、顯赫名聲、敬佩。

二、句型：

(一)因為……只好

(二)相較於……

參、學生經驗

曾經參與學校的「感恩歲月」相關活動，瞭解到我們的生活是因為許多人的幫助和奉獻，包含照顧我們的家人、關心我們的師長。除此之外，知道社會上有許多人能夠付出他的時間與心力，擔任志工或是參與服務工作，讓更多需要幫助的人可以得到溫暖，改變人生。

教學目標

基本學習能力	教學目標
<p>【注音符號】</p> <p>1.學習歸納整理所閱讀的注音讀物內容。</p> <p>【字詞】</p> <p>1.運用習得的1,200 個常用語詞造句，並簡單說明句義。</p> <p>【句子】</p> <p>1.聽出話語中的語氣。</p> <p>2.以句子清楚回答他人的問話與提問。</p> <p>【篇章】</p> <p>1.透過上下段落，瞭解文意。</p>	<p>1.能透過閱讀文本來了解題目的意義。</p> <p>2.瞭解更高層次的形容語詞。</p> <p>3.能使用比較語句和因果句型來造句。</p> <p>4.能說出傳主的名言和值得學習的精神。</p>

教 學 內 容

教學活動	說明與效果評量
<p>【課文教學】</p> <p>一、準備活動</p> <p>學生先用鉛筆找出自然段落，並依序標示出 1~4。</p>	<p>能夠找出自然段落所在</p>

<p>二、主要活動</p> <p>(一)請學生念讀，圈出不認識的語詞，並且畫出最重要的語詞或是小句。</p> <p>(二)老師提示記敘文的要點，包含人事時地物，請學生回答。</p> <p>(三)提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 做了甚麼樣的事情可以被登上英雄榜？ 2. 阿嬤做了那些善事？ 3. 阿嬤認為錢該怎麼使用？ 4. 阿嬤的故事為什麼會引起大家的注意？ 5. 阿嬤的哪一點最令人感動與欽佩？ 	<p>能夠引導學生閱讀傳記的重點，尤其是生平經驗所轉化成為後來的成就。</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>想一想，標題為甚麼用默默行善來形容這個不平凡的臺東阿嬤？</p>	<p>把課文內容和標題進行連結</p>
<p>【生字&語詞&句子教學】</p> <p>一、準備活動</p> <p>請學生發表不懂的語詞，老師書寫於黑板上。</p>	<p>能夠分辨不認識的語詞</p>
<p>二、主要活動</p> <p>(一)分析語詞：使用詞庫聯想法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 默默行善：「默」可以和「沉默」一起使用。 2. 另類：「另」可以搭配「另外」，「類」可以搭配「種類」。 3. 粗茶淡飯：粗表示不細緻，淡表示沒有調味；茶和飯都是常見的食物。 4. 顯赫名聲：「顯」可以和「明顯」一起出現，「赫」其實是「嚇」這個字的部件，因此可以做一個聯想。 5. 敬佩：敬佩=尊敬又欽佩的意思。 <p>(二)使用語詞來造句。</p>	<p>析字，從語詞庫或是部件來著手，讓學生能夠自行拆解並瞭解字義</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>能夠使用課文出現的句型進行造句練習。</p>	<p>能夠瞭解連結詞的使用</p>
<p>【大意閱讀教學】</p> <p>一、準備活動</p> <p>請學生默讀文章一次。</p>	<p>經過前面的教學活動，能夠流暢閱讀文本</p>
<p>二、主要活動</p> <p>(一)找出自然段的段落大意。</p> <p>(二)從段落大意→文章大意→主旨。</p>	<p>能提取文章重點</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>說出課文標題與該單元的主題名稱的連結：慈悲+默默行善→不平凡。</p>	<p>能從具體形容轉向抽象</p>