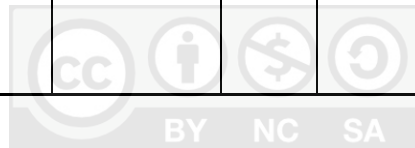


補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

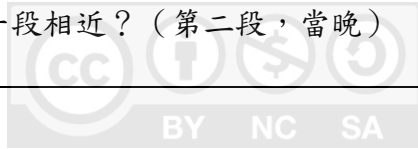
年級	三年級	學期	下學期
單元名稱：	主題三：節日習俗	課名	第八課 元宵猜燈謎
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師 編寫	教學時間	3 節
設計者	宜蘭縣東興國小/張淑斐		
學生學習分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 未能透過對閱讀內容仿做，以完整句子說出生活經驗。 2. 未能理解段落關係，了解文章大意。 3. 未能適當運用句型造句，表達想法 		
基本學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三年級_句子_說話_以句子清楚說出生活經驗或閱讀內容。 2. 三年級_篇章_閱讀_透過上下段落(段落關係)，瞭解文意。 3. 三年級_句子_書寫_寫出合理通順的句子。(參考句子分析) 		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠透過對閱讀內容仿做，以完整句子說出生活經驗。 2. 能夠理解段落關係，了解文章大意。 3. 能夠適當運用句型造句，表達想法。 		



教材分析	貳、 篇章分析					
	1. 文章架構					
	六何 段落	時間	人物	地點 場景	事件	想法
	一	元宵前 週末	爸爸 作者	社區	猜謎燈會	迫不及待想參 加
	二	週末晚	小朋友 們	公園	提燈籠玩耍	
			社區居 民		猜燈謎	
		爸爸 作者	舞台四 周	1. 掛滿紅紙謎 題一字謎、地 名、成語	開始討論	
三	燈會還 沒開始	爸爸 作者	紅紙上	1. 一口吃掉牛 尾巴 2. 四季如春 3. 四分五裂	興致高昂	
四	到最後	爸爸 作者			1. 沒得獎而失 望 2. 享受猜謎樂 趣 3. 感受過節氣 氛 4. 體會謎語智 慧	



教學目標	教學策略	教學活動	評量
能夠透過對閱讀內容仿做，以完整句子說出生活經驗。	六何法 提問 仿作	<p>1. 如果將我們想要表達的內容分成以下的類別：</p> <p>時間、 地點（景物）、 人物、 發生的事件（或看見的情景） 想法（或決定）</p> <p>於是，閱讀文章時，能讀出作者要表達的重要意義； 寫作時，也能整理出自己表達的重點。</p> <p>2. 示範朗讀第一段，請找一找，這段2大句的時間、地點、人物、事件、想法，是怎麼安排？</p> <p>3. 請學生朗讀第一段，圈出時間、地點、事件 再讀一次第一段，圈出人物、想法</p> <p>4. 請學生不看文章，依據「時間、地點、事件、人物、想法」的提示，說出第一段的重要內容。</p> <p>5. 示範依據時間、地點、事件、人物、想法，說出一種生活經驗。</p> <p>例：下星期要校外教學了，學校安排參觀北關農場。我們全班都喜歡戶外體驗活動，心裡非常期待這個日子的到來。</p> <p>6. 要求學生嘗試，依據時間、地點、事件、人物、想法，說出一種生活經驗。</p>	<p>1. 紙筆圈畫</p> <p>2 口語回饋</p>
能夠理解段落關係，了解文章大意。	六何法 提問	<p>1. 讀完整篇文章，將段落編號。</p> <p>2. 請找一找每段的第一句—— 下星期就是元宵節了（1） 當天晚上（2） 一口吃掉牛尾巴（3） 雖然一直到最後（4）</p> <p>依據時間、地點、事件、人物、想法的分類，大部分屬於哪一類？（時間）</p> <p>3. 從時間的敘述，第三段沒有寫出時間，那麼所發生的時間和哪一段相近？（第二段，當晚）</p>	<p>1. 紙筆圈畫</p> <p>2 口語回饋</p>



教學目標	教學策略	教學活動	評量
能夠理解段落關係，了解文章大意。	段落關係推論	<p>4. 第三段與第二段都是當天晚上的活動時間，第三段是從第二段的哪一句「長」出來的？ （謎題，有字謎、地名謎、成語謎……） 從時間的發展上，二三段較合適合併？或分開？ （二三段合併成一段，有什麼好處？分開，有什麼好處？）</p> <p>5. 從時間的敘述，請說說第一段和第二段的關連性。 （從還沒發生>>當天晚上）</p> <p>6. 從時間的敘述，請說說第一二四段的關連性。 （從還沒發生>>當天晚上>>活動結束）</p> <p>7. 文章標題是「元宵猜燈謎」，文章中的哪些段落是真正提到元宵猜燈謎的活動？ （二、三） 請舉出 2 個猜燈謎活動的例子。</p> <p>8. 第一段還沒猜燈謎，寫第一段的原因？ （背景+期待心境）</p> <p>9. 第四段已經猜完燈謎，寫第四段的原因？ （想法感受）</p> <p>10 完整的文章：背景+主要情況+想法感受</p>	
能夠適當運用句型造句，表達想法。	仿作	<p>1. 第二段中，作者一到公園，看到什麼？ （公園裡好熱鬧，<u>有多小朋友提著燈籠四處玩耍</u>，<u>還有許多社區居民也來猜燈謎。</u>） 地點…，有…，還有… 這樣的句型可以描述在一個地方看見的 2 件事物。 試著造句— 示範：早晨的街道好熱鬧，有許多往來的車輛，還有上半上學的人群。</p> <p>2. 最後一段，作者表達失望的原因時— 我和爸爸<u>因為人太多而沒有機會得到獎品</u>，<u>心裡有些失望</u> 因（原因）…而（結果）…，感受： 示範：我上學時，因賴床而遲到，心裡很著急。</p> <p>3 這句話表現了三重效果— 參加猜謎燈會<u>不僅讓我享受猜謎的樂趣</u>（1），<u>也讓我感受到過節的歡樂氣氛</u>（2），<u>更讓我體會謎語中隱藏的智慧</u>（3）。 不僅（讓我）…，也（讓我）…，更（讓我）…： 示範：每天運動，不僅讓我流汗流得通體舒暢，也讓我體力越來越好，更讓我心情開朗。</p>	<p>1. 口語造句</p> <p>2. 書寫造句</p>