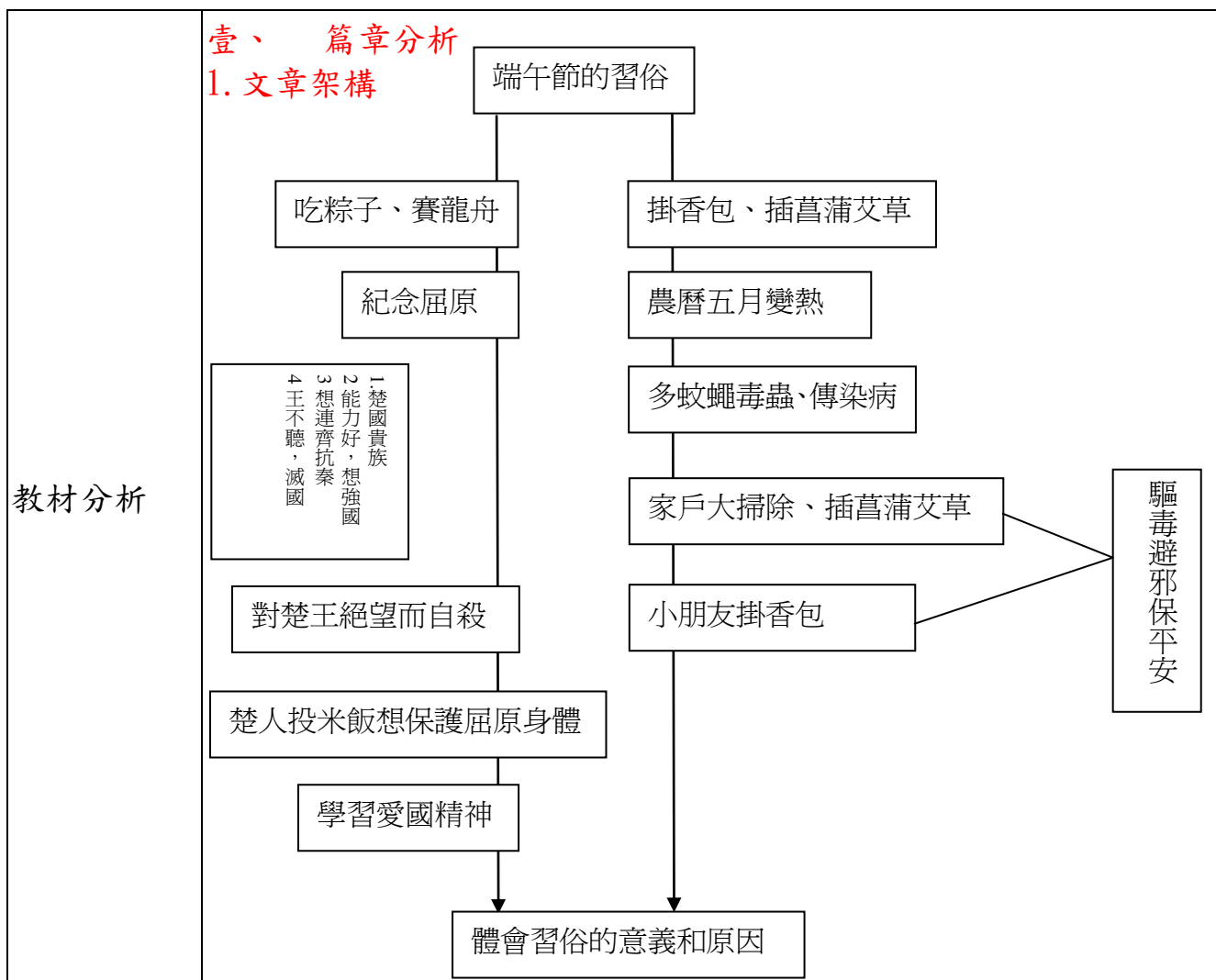


## 補救教學補充教材 國民小學國語文學習領域

年級	三年級	學期	下學期
單元名稱：	主題三：節日習俗	課名	第七課 五月五日過端午
教材來源	教育部國小補救教材 台北市國語實小教師 編寫	教學時間	3 節
設計者	宜蘭縣東興國小/張淑斐		
學生學習分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 未能正確辨識上下句間的關係</li> <li>2. 未能理解段落關係，了解文章大意。</li> <li>3. 未能適當運用並句型造句</li> </ol>		
基本學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三年級_句子_閱讀_讀出段落中上下文句間的關係</li> <li>2. 三年級_篇章_閱讀_透過上下段落(段落關係)，瞭解文意。</li> <li>3. 三年級_句子_書寫_利用句型寫出完整的句子。(除了…，也能…)</li> </ol>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠正確辨識上下句間的關係</li> <li>2. 能夠理解段落關係，了解文章大意。</li> <li>3. 能夠適當運用並句型造句</li> </ol>		





教材分析

2. 本文的二、三、四段，延伸了第一段的關鍵語詞，以說明主題細節。  
3. 本文的結論與第一段的重複用詞，可以點出本文的重要概念。

貳、 句子分析

1. 上下句銜接時，下句是從上句中的重要關鍵詞延伸而來。  
找出上下句重複使用的關鍵詞，正是上下句的重要關聯。

2. …以致於…：  
楚王不聽屈原的勸告，以致於國家走向滅亡之路。  
「以致於」，可以替換成「所以」，前後具有因果關係。

3. 除了…也能…：  
了解這些習俗的起源，除了學習屈原的愛國精神，也能體會它們所代表的意義及流傳久遠的原因。  
「.除了…也能…」，可陳述前後句的雙重原因或結果。

參、 語詞分析

1. 動詞+名詞：過端午、吃粽子、賽龍舟、掛香包、插菖蒲艾草、  
抵抗秦國、  
驅毒、避邪。

2. 紛紛+動作：紛紛划船找他

教學目標	教學策略	教學活動	評量
能夠正確辨識上下句間的關係	找出跨段相關用詞，組織段落意義	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請將文章依自然段編號。</li> <li>2. 示範朗讀第一段，要求注意正確斷詞、斷句。</li> <li>3. 第一段中，請找到句點，看看第一段切分成幾句？</li> <li>4. 第一段的第一句，與文章中的何處相關（或相同）？</li> <li>5. 找出第一段的二、三句，相同的用詞。</li> <li>6. 第一段的第三句與上句，同樣有「吃粽子、賽龍舟」，想要表達的內容，有什麼差別？</li> <li>7. 從第一段一、二、三句的關連，讀出第一段的大意。</li> <li>8. 猜一猜，接下來的文章患和哪些語詞相關？</li> </ol>	口語回饋

教學目標	教學策略	教學活動	評量
能夠正確辨識上下句間的關係	找出跨段相關用詞，組織段落意義	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. 示範朗讀第二、三段，要求注意正確斷詞、斷句。</li> <li>10. 找出第二段的與第一段相同的用詞。</li> <li>11. 讀完第二段，知道了關於屈原的幾件事？</li> <li>12. 「楚王不聽屈原的勸告，以致於國家走向滅亡之路。」這句話的前後句，哪一句是原因？哪一句是結果？</li> <li>13. 從第二段看起來，「屈原的勸告」可能是什麼？</li> <li>14. 找出第三段的與第一段相同的用詞。</li> <li>15. 從2段的重複用詞看來，第三段內容的重點是什麼？</li> <li>16. 第二三段，和第一段的哪一句相關？</li> </ol>	口語回饋
			口語回饋
三年級_篇章_閱讀_透過上下段落(段落關係),瞭解文意。	找出跨段相關用詞,推測段落關聯	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找一找第一段,還有哪些內容,我們還沒讀到。</li> <li>2. 示範朗讀第四段,要求注意正確斷詞、斷句。</li> <li>3. 依照句點將第四段切分成三大句。</li> <li>4. 第二句從第一句的哪一個語詞相關、相似?</li> <li>5. 第三句的「這時候」,和前2句的哪一個語詞相關?</li> <li>6. 三句都強調的時間點,會發生甚麼事?</li> <li>7. 第三句最後,「使一家人平安健康」的結果,是人們做了哪些努力,才會有的結果?</li> <li>8. 朗讀第四段,請學生注意: 在何時?什麼人? 做了哪些事? 會有甚麼結果?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆圈畫</li> <li>2. 口語回饋</li> </ol>

教學目標	教學策略	教學活動	評量
能夠適當運用並句型造句	句型仿作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 示範朗讀第五段，要求注意正確斷詞、斷句。</li> <li>2. 以逗點切分本段為 3 句：</li> <li>3. 第一句：「了解這些習俗的起源」-- 對照前幾段，我們讀完這篇文章，了解了哪些習俗？這些習俗，分別是怎麼來的？</li> <li>4. 第二三句：「除了學到…，也能體會…」-- 這樣的句子表示，讀起來表示，<u>同時</u>「學到」又「體會」，還是<u>只有</u>「學到」或「體會」？</li> <li>5. 為了強調同時有 2 個原因或結果，嘗試用「除了…，也能…」造句。 示範：常常運動，<b>除了</b>可以使身體健康，<b>也能</b>讓心情開朗舒暢。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語回饋</li> <li>2 紙筆書寫</li> </ol>

