

教育部 101 年度國民中小學國語文學習領域補救教學補充教材教學活動設計教學設計  
三上/主題三/第七課《紙的由來》

| 單元名稱 | 主題三 遇見不平凡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 課名                                       | 第七課 紙的由來         |    |    |    |      |       |                 |    |           |                  |    |    |          |                                |        |                |         |                                |          |                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|----|----|----|------|-------|-----------------|----|-----------|------------------|----|----|----------|--------------------------------|--------|----------------|---------|--------------------------------|----------|------------------------------------------|
| 教材來源 | 教育部國小補救教材                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學時間                                     | 四節課 (160 分鐘)     |    |    |    |      |       |                 |    |           |                  |    |    |          |                                |        |                |         |                                |          |                                          |
| 設計者  | 桃園縣上大國小鄔翠璿、桃園縣大崙國小王家珍                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                  |    |    |    |      |       |                 |    |           |                  |    |    |          |                                |        |                |         |                                |          |                                          |
| 文本分析 | <p>壹、文本分析</p> <p>一、本文文章表述方式：事物說明文。</p> <p>二、全文以時間演進說明紙的由來：<br/>發明紙的理由→東漢時成功製造出紙的過程→紙如何影響全世界→現今造紙原理沒變，蔡倫是造紙的第一人</p> <p>三、教學重點及策略：</p> <p>1. 透過對標題預測提問，讓學能掌握重點有效閱讀，並運用文本結構讓學生學習模仿事物說明時的寫作，可以掌握的項度及文章的組織鋪陳。</p> <p>2. 分析字體結構，指導學生運用字體部件，促進生字的認寫。</p> <p>3. 運用上下文及具體實物，協助學生理解新詞意，及應用新詞造句。</p> <p>4. 以文章中關鍵名詞，引說文章重要資訊，引導學生發現及學習，文本如何以時間軸及時間相關的語句，為段落的開頭，將紙的演進簡要清晰的描寫出來，再利用結構圖重述文章內容。</p> <p>5. 讓學生學習如何運用句型將兩個單句合併為一複句，豐富學生寫作時，文字、句型的應用能力。</p> <p>貳、語詞/句型分析</p> <p>一、語詞</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>生詞</th> <th>解釋</th> <th>例句</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>不捨晝夜</td> <td>不浪費時間</td> <td>她不捨晝夜的完成這幅曠世巨作。</td> </tr> <tr> <td>輾轉</td> <td>大費周章，很辛苦的</td> <td>這封信轉轉數年才送達母親的手中。</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、句型</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>句型</th> <th>例句</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>由於……終於……</td> <td>由於蔡倫不捨晝夜的實驗，終於成功的製作出既輕便又省錢的紙張。</td> </tr> <tr> <td>既……又……</td> <td>蔡倫製作的紙張既輕便又省錢。</td> </tr> <tr> <td>不但……也……</td> <td>紙張的發明不但使人們書寫文字更方便，也讓知識的傳遞更加快速。</td> </tr> <tr> <td>雖然……但是……</td> <td>雖然現在的造紙技術經過一再的改良，已經非常發達，但是造紙原理仍和蔡倫的方法一樣。</td> </tr> </tbody> </table> <p>參、生字分析：指導學生掌握運用獨體字或部首分析字體結構，促進生字的認寫。</p> |                                          |                  | 生詞 | 解釋 | 例句 | 不捨晝夜 | 不浪費時間 | 她不捨晝夜的完成這幅曠世巨作。 | 輾轉 | 大費周章，很辛苦的 | 這封信轉轉數年才送達母親的手中。 | 句型 | 例句 | 由於……終於…… | 由於蔡倫不捨晝夜的實驗，終於成功的製作出既輕便又省錢的紙張。 | 既……又…… | 蔡倫製作的紙張既輕便又省錢。 | 不但……也…… | 紙張的發明不但使人們書寫文字更方便，也讓知識的傳遞更加快速。 | 雖然……但是…… | 雖然現在的造紙技術經過一再的改良，已經非常發達，但是造紙原理仍和蔡倫的方法一樣。 |
|      | 生詞                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 解釋                                       | 例句               |    |    |    |      |       |                 |    |           |                  |    |    |          |                                |        |                |         |                                |          |                                          |
|      | 不捨晝夜                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 不浪費時間                                    | 她不捨晝夜的完成這幅曠世巨作。  |    |    |    |      |       |                 |    |           |                  |    |    |          |                                |        |                |         |                                |          |                                          |
|      | 輾轉                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 大費周章，很辛苦的                                | 這封信轉轉數年才送達母親的手中。 |    |    |    |      |       |                 |    |           |                  |    |    |          |                                |        |                |         |                                |          |                                          |
|      | 句型                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 例句                                       |                  |    |    |    |      |       |                 |    |           |                  |    |    |          |                                |        |                |         |                                |          |                                          |
|      | 由於……終於……                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 由於蔡倫不捨晝夜的實驗，終於成功的製作出既輕便又省錢的紙張。           |                  |    |    |    |      |       |                 |    |           |                  |    |    |          |                                |        |                |         |                                |          |                                          |
|      | 既……又……                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 蔡倫製作的紙張既輕便又省錢。                           |                  |    |    |    |      |       |                 |    |           |                  |    |    |          |                                |        |                |         |                                |          |                                          |
|      | 不但……也……                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 紙張的發明不但使人們書寫文字更方便，也讓知識的傳遞更加快速。           |                  |    |    |    |      |       |                 |    |           |                  |    |    |          |                                |        |                |         |                                |          |                                          |
|      | 雖然……但是……                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 雖然現在的造紙技術經過一再的改良，已經非常發達，但是造紙原理仍和蔡倫的方法一樣。 |                  |    |    |    |      |       |                 |    |           |                  |    |    |          |                                |        |                |         |                                |          |                                          |

課文教學

基本學習能力

教學目標

【字詞】

認念---認念常用語詞1,800 個。

聽寫---聽寫常用語詞1,200 個。

利用簡單造字原理輔助識字---

(一)利用部首輔助識字。

(二)利用部件輔助識字

【句子】

說話---以句子清楚回答他人的問話與提問。

閱讀---讀出段落中上下文句間的關係。

書寫---利用句型寫出完整的句子。

【篇章】

說話----重述故事內容

閱讀---分辨文章中主要與次要內容。

1. 能針對標題進行預測性提問，並將提問製作成結構圖，促進閱讀理解。

2. 能利用上下文理解新語詞意。

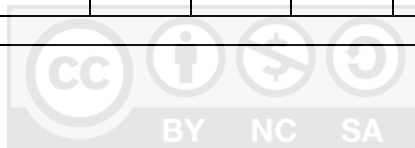
3. 能將單句變成複句，以學會運用句型寫出完整的句子。

4. 能利用獨體字或部首分析字體結構，擴充生字的學習。

5. 能摘要文章重要訊息，並利用摘要複述文章內容。



| 教 學 活 動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 說 明                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------------------------|
| <p>壹、準備活動</p> <p>一、播放汗牛充棟成語動畫故事，藉以理解紙沒有發明前，書寫文字的不方便。</p> <p>二、引導學生對標題「紙的由來」提出想要知道的訊息：<br/>紙是誰發明的？什麼時候發明的？怎樣製做出一張紙？需要哪些東西？紙張的發明對人類生活有什麼影響？紙有哪些的功能？沒有紙以前字要寫在哪裡？</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. 透過動畫協助學生理解成語的意義，並進一步增加學生學習本課的知識背景。</p> <p>2. 透過對標題的預測性提問，促進學生能更掌握重點有效閱讀。</p> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                          |
| <p>貳、教學活動</p> <p>【活動一】生字認寫練習：</p> <p>一、閱讀課文後，老師將本課生字卡，分配給各組學生，請學生將各字卡依其部件拆解開來（暗示學生可依獨體字或部首進行拆解），</p> <p>二、每組一套拆解的部件卡，讓各組學生比賽哪一組速度最快能組合完成本課認寫的生字。</p> <p>三、老師念課文中的生字語詞，讓學生能正確圈選，檢視學生是否達成認念本課生字的能力。</p> <p>四、綜合活動：透過配對遊戲，用田字格習寫生字。</p> <table border="1" data-bbox="164 1169 1177 1440"> <tbody> <tr> <td>貫</td> <td>艹</td> <td>𠂔</td> <td>發</td> <td>員</td> <td>广</td> <td>祭</td> <td>言</td> <td>厂</td> <td>旡</td> </tr> <tr> <td>贊</td> <td>貝</td> <td>行</td> <td>求</td> <td>宀</td> <td>虎</td> <td>辶</td> <td>土</td> <td>羊</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 貫                                                                                  | 艹 | 𠂔 | 發 | 員 | 广 | 祭 | 言 | 厂 | 旡 | 贊 | 貝 | 行 | 求 | 宀 | 虎 | 辶 | 土 | 羊 |  | <p>引導學生利用部件結構促進生字的認寫</p> |
| 貫                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 艹                                                                                  | 𠂔 | 發 | 員 | 广 | 祭 | 言 | 厂 | 旡 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                          |
| 贊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 貝                                                                                  | 行 | 求 | 宀 | 虎 | 辶 | 土 | 羊 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                          |



## 【活動二】新詞學習

### 一、不捨晝夜：

請學生朗讀第二段前兩句，「……蔡倫不斷的研究製作紙的方法。由於他不捨晝夜的實驗，終於……成功的製作出……紙張」

讓學生理解前一句「不斷」就是「沒有停止」的意思，帶到後一句「不捨晝夜」也就有「不論白天或黑夜，都不會浪費時間的持續」實驗。並讓學生用自己的話說出語詞的意思，再利用語詞造句。

### 二、輾轉：

透過地圖讓學生察覺從中國到歐洲和美洲須千辛萬苦，經過絲路和海陸才能到達。所以「造紙技術轉轉傳到歐洲和美洲」代表過程是經過一番困難，很辛苦的才將技術傳到國外。再朗讀整段讓學生理解這項發明對全世界是很重要的一項發明。最後請學生利用此語詞造句。

三、綜合活動：朗讀分享個人語詞造句。

~第一節課結束~

利用朗讀前後句的語感，並找出相關聯的語詞，互相支援理解新詞。

或利用具體相關資料，如地圖協助學生理解新詞的意義。



### 【活動三】課文閱讀

一、和學生一起提列出文章中關鍵名詞（蔡倫、東漢、蔡侯紙、木片、絲帛、竹片、樹皮、破布、廢魚網、歐洲、美洲、文字、知識、世界、文化歷史、造紙原理），再藉由文章中的名詞連結出標題中要表達的重點，老師示範取其中一語詞放置結構圖說出完整句。

如：

1. 蔡倫→蔡倫是紙的發明人。
2. 東漢→東漢的時候，蔡倫成功的製作出紙張。
3. 蔡侯紙→蔡倫把製成的紙獻給朝廷，得到皇帝讚賞，人們稱這種紙為「蔡侯紙」。
4. 木片、絲帛、竹片→紙發明以前，字是寫在木片、絲帛、竹片上。
5. 木片、絲帛→木片很笨重，絲帛很昂貴，所以用來寫字很不方便。

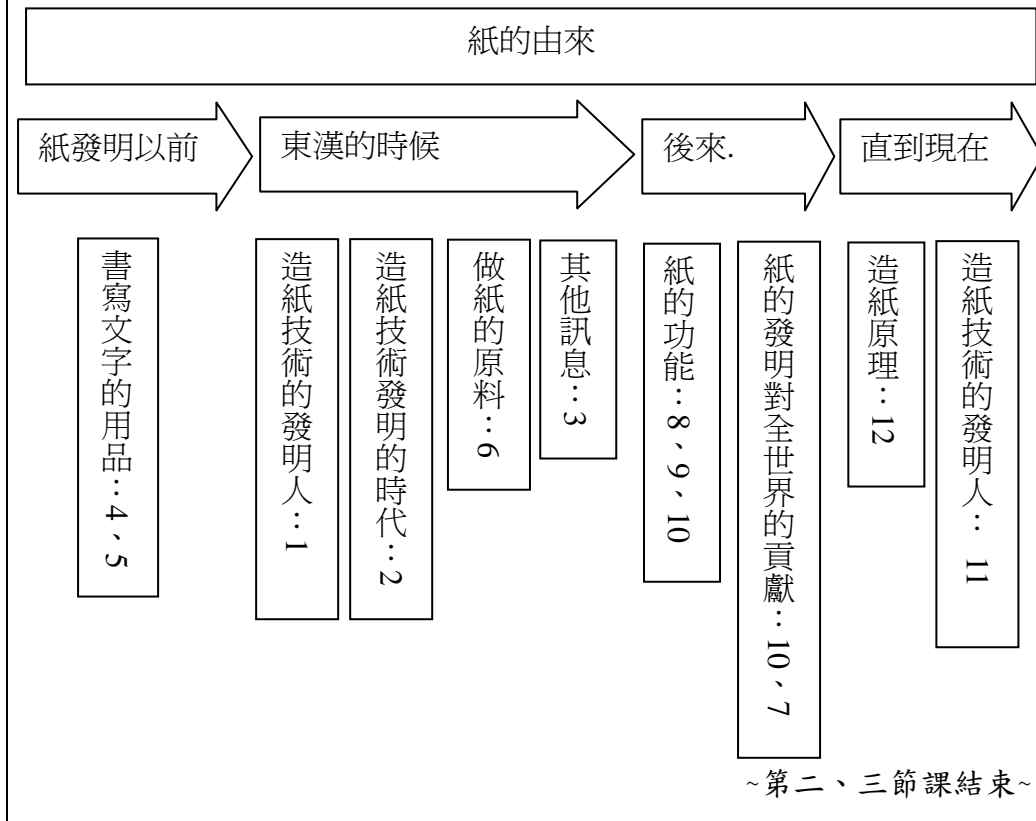
**【原文：木片很笨重，絲帛很昂貴，所以很不方便。要再一次提問是什麼事情很不方便？請學生從前一句話中尋找答案，以順利將木片、絲帛相關句子將句意完整表達清楚。】**

6. 樹皮、破布、廢魚網→蔡倫用樹皮、破布、廢魚網等材料製作出既輕便又省錢的紙張。
7. 歐洲、美洲→造紙的技術輾轉傳到歐洲和美洲。
8. 文字→紙張的發明使人們書寫文字更方便。
9. 知識→紙張的發明讓知識傳遞得更快。
10. 文化歷史→蔡倫發明造紙技術，對全世界文化歷史的發展有很重要的影響。**【原文：蔡倫對於全世界的文化歷史的發展有很重要的影響。老師要請學生再閱讀此段落，讓學生釐清是蔡倫的發明造紙技術影響世界文化歷史的發展】**
11. 世界→全世界都知道，中國的蔡倫是造紙的第一人。
12. 造紙原理→造紙技術一再改良，但基本的造紙原理仍和蔡倫的方法一樣。

名詞是學生語言學習時最常也是最早學習到的詞類。透過關鍵名詞，一是將課文中的重點說出，二是讓學生學習模仿作者如運用語詞寫作，表達完整的看法或意見。

二、請學生選取老師提問相關句子，放置於主題結構圖上，認識文章鋪陳由句、段組成。

三、綜合活動：請學生利用結構圖重述課文內容。



【活動四】句型練習

一、既…又…【描述一事物具有的兩種特性時，且兩特性意義價值相當】

蔡倫製作的紙張很輕便。

蔡倫製作的紙張很省錢。

→蔡倫製作的紙張既輕便又省錢。

二、由於…終於【前後句子具有因果關係】

蔡倫不捨晝夜的實驗製作紙張。

蔡倫成功的製作出既輕便又省錢的紙張。

→由於蔡倫不捨晝夜的實驗，終於成功的製作出既輕便又省錢的紙張。

【讓學生朗讀，察覺重複的主詞在合併句時要省略，不然句子很冗贅】

三、不但…也【一事物具有兩種同義的特色，且意義層次加深】

紙張的發明使人們書寫文字更方便。

紙張的發明讓知識的傳遞更加快速。

→紙張的發明不但使人們書寫文字更方便，也讓知識的傳遞更加快速。

四、雖然…但是【前後句意是不一致的，甚至是相反的】

現在的造紙技術經過一再的改良，已經非常發達。

現在的造紙原理仍和蔡倫的方法一樣。

→雖然現在的造紙技術經過一再的改良，已經非常發達，但是造紙原理仍和蔡倫的方法一樣。

五、綜合活動：朗讀分享個人或小組的合併句。

~第四節課結束~

透過課文中的句子，讓學生練習單句合併成複句的練習。藉以豐富學生寫作時的文字語詞應用能力；察覺如何讓句子精煉，不會陷入過於口語的冗長和過多的贅詞。

